

Димитров А. В., Сафронов В. П.

## **Основы пенитенциарной психологии**

Основы пенитенциарной психологии. Учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003, 176 с.

В учебном пособии рассматриваются проблемы эффективности уголовного наказания, динамика личности осужденного, социально-психологические явления в общностях осужденных, особенности ценностных ориентации и стереотипов поведения в малых группах в условиях социальной изоляции, психологические особенности личности воспитателя и коллектива сотрудников исправительного учреждения. Пособие предназначено для студентов юридического факультета, а также для студентов психологического факультета, избравших специализацию «юридическая психология».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение**

**Глава 1. Теоретические основы пенитенциарной психологии**

**Глава 2. Особенности когнитивных и эмоционально-волевых процессов у осужденных**

**Глава 3. Психические состояния в структуре личности осужденного**

**Глава 4. Особенности основных свойств в структуре личности осужденного**

**Глава 5. К проблеме психологической типологии осужденных**

**Глава 6. Особенности психологии осужденных на различных этапах отбывания наказания**

**Глава 7. Психологический анализ субкультуры осужденных**

**Глава 8. Психологические программы и методы изучения личности, групп и коллективов осужденных**

**Глава 9. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных**

**Глава 10. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях**

**Глава 11. Психология личности воспитателя осужденных и коллектива сотрудников ИУ**

## **Введение**

Современный специалист пенитенциарной системы, а также практический психолог, работающий в этой сфере, для успешной профессиональной деятельности в условиях исправительных учреждений должны иметь необходимую психологическую подготовку.

Важность психологической подготовки будущих специалистов обусловлена требованиями совершенствования деятельности исправительных учреждений, в основе которых лежат гуманизация и интенсификация процесса исправления осужденных.

Решению этих проблем в полной мере способствует знание основ пенитенциарной психологии. Данная дисциплина, наряду с другими проблемами, изучает психологические аспекты ресоциализации - восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе.

Взаимодействуя с уголовно-исполнительным правом, пенитенциарная психология разрабатывает практические рекомендации по ресоциализации осужденных, по применению средств и методов психологической коррекции личности правонарушителя.

Помимо этих проблем, в учебном пособии рассматривается злободневная для исправительных учреждений проблема - профессиональная деформация их сотрудников, от решения которой во многом зависит эффективность деятельности пенитенциарной системы в целом.

При построении курса было учтено, что студенты уже имеют определенную базу психологических знаний и разбираются в специфике психологических явлений.

Учитывая это обстоятельство при формировании учебного пособия, авторы стремились построить его содержание и структуру таким образом, чтобы у студентов развивалось психологически направленное восприятие деятельности исправительных учреждений, а также умение оценивать каждое явление в них с позиций психологии. Подобный подход потребовал приближения изучаемых вопросов к существующей практике исправления осужденных и деятельности пенитенциарных учреждений на современном этапе.

# Глава 1 Теоретические основы пенитенциарной психологии

## 1.1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии

Будучи отраслью юридической психологии, пенитенциарная психология имеет свой достаточно выраженный предмет изучения.

Предметом пенитенциарной психологии является изучение закономерностей функционирования психики как человека, так и группы людей, подвергнутых мерам уголовного наказания, а также психологии лиц, осуществляющих исполнение уголовного наказания.

Пенитенциарная психология призвана не только описать те или иные закономерности функционирования психики осужденных, но и вскрыть их причины, наметить пути воздействия на сознание осужденных с целью их исправления.

Осужденные - люди, отличающиеся сложными индивидуальными психическими состояниями, нравственно-психологическими особенностями, поэтому хорошо знать все эти особенности - первейший долг воспитателя, в противном случае все осужденные будут в глазах воспитателя единой безликой массой, и он не сможет так успешно, как мог бы, применять различные методы и способы их исправления.

Перед пенитенциарной психологией стоят следующие задачи:

- исследование индивидуальных нравственно-психологических особенностей личности осужденного, подлежащего исправлению (анализ жизненной философии, мотивов совершения преступления, уровня интересов, мышления, потребностей и т. д.);

- исследование с психологической позиции самого процесса исправления, психологический анализ происходящих в сознании осужденного изменений под влиянием воспитательных мероприятий, режима, общего и профтехнического образования;

- изучение эмоционально-волевой сферы, психических состояний осужденных; использование данных о психических состояниях осужденных в практике их исправления;

- разработка психологических основ применения основных средств исправления осужденных: воспитание в процессе общественно полезного труда, общеобразовательной и профессиональной подготовки. Знание воспитателями психологических основ средств исправления делает их труд более целеустремленным и осознанным; они (воспитатели) должны быть способны объяснить необходимость и правомерность применения тех или иных методов к конкретным осужденным в тех или иных микросоциальных условиях;

- изучение особенностей осужденных, обусловленных возрастом, профессией, национальной принадлежностью, полом (например, особенности психологии женщины и мужчины, несовершеннолетнего и взрослого человека,

рабочего и интеллигента и т. д.);

- исследование социально-психологических проблем в деятельности исправительного учреждения (ИУ). К их числу относятся такие проблемы, как социально-психологическая адаптация, подготовка осужденных к жизни в новых условиях, явка осужденных с повинной, изучение традиций, настроений, конфликтов, различных психических процессов в коллективе осужденных. К социально-психологическим проблемам относится психология личности воспитателя и педагогического коллектива ИУ в целом. Работники ИУ нуждаются в тщательной профессиональной и психологической подготовке к работе с осужденными. В первую очередь от работников ИУ требуется особая моральная закалка, твердость и сила характера, невосприимчивость к разлагающему влиянию осужденных, психологическая устойчивость. Здоровые взаимоотношения в коллективе воспитателей, высокий уровень сплоченности, единой целеустремленности - главнейшие условия успешной деятельности исправительного учреждения. Требуют тщательного психологического анализа и постоянного внимания взаимоотношения между воспитателями и осужденными;

- научный анализ и критическое использование передовых взглядов дореволюционной и современной зарубежной пенитенциарной психологии. Исходя только из одного перечня задач, стоящих перед пенитенциарной психологией, можно сделать вывод об актуальности и огромном практическом значении вопросов, на которые она призвана дать ответы. А количество вопросов все возрастает. Их ставит перед пенитенциарной наукой, в том числе и перед пенитенциарной психологией, сама жизнь.

При изучении разнообразных психологических явлений, фактов важно учитывать как общие, так и специфические методологические принципы.

## **1.2. Общие и специфические принципы пенитенциарной психологии**

Пенитенциарная психология может успешно решать свои задачи при условии строгого следования методологическим принципам. Под методологией любой науки, как известно, понимается внутренняя логика развития, принципы, которых наука должна придерживаться. Исторический и диалектический материализм, их ведущие принципы являются методологической основой пенитенциарной психологии.

Методологические принципы пенитенциарной психологии подразделяются на общие и специфические. К **общим принципам** относятся:

- *принцип детерминизма* (причинной обусловленности психических явлений, образований);

- *принцип психического отражения* (рефлекторность психической деятельности, ее активность);

- *принцип историзма и социальной обусловленности психики человека* -

раскрывает социальные истоки формирования личности, требует при анализе преступного поведения осужденного в прошлом учитывать, на каком этапе развития личности оно сформировалось, основные факторы, этому способствовавшие;

- *принцип развития* - говорит о том, что нет ничего вечного, неизменного, застывшего, все находится в движении, следовательно, подлежит изменению и сознание осужденного, а вот в каком направлении - это во многом зависит от воспитателя осужденных, условий отбывания наказания;

- *принцип личностного подхода* - подразумевает не только неповторимость каждой личности, но и необходимость применения индивидуального подхода, целостного восприятия личности;

- *принцип единства деятельности, сознания и личности* - говорит о том, что сознание человека, определяя деятельность, само развивается в деятельности, преобразуется в ней, определяя новое качество личности.

**Специфические принципы** тесно связаны с общими, вытекают из них. К ним относятся:

- *принцип исправимости* (теоретически нет неисправимых осужденных, поскольку все они обладают сознанием);

- *принцип соответствия целей исправления потребностям общества и личности осужденного*;

- *принцип социализации и гуманизации*;

- *принцип целостности процесса исправления личности осужденного* (одновременно искореняются негативные и формируются положительные качества личности);

- *принцип индивидуального подхода* (учет возрастных, половых и иных индивидуальных особенностей осужденных).

### **1.3. Связь пенитенциарной психологии с другими науками и учебными дисциплинами**

Пенитенциарная психология развивается успешно благодаря ее тесному взаимодействию с другими науками. В. Ф. Пирожков, один из соавторов учебника «Исправительно-трудовая психология», все связи пенитенциарной психологии подразделяет на пять групп.

К первой группе он относит связь пенитенциарной психологии с общественными и естественными науками - в первую очередь с материалистической философией и физиологией. Материалистическая философия является для пенитенциарной психологии методологической основой, то есть определяет основные направления ее развития. Условно-рефлекторная теория И. П. Павлова является для пенитенциарной психологии естественно-научной основой, научно доказывающей исправимость осужденных в силу гибкости и пластичности нервной системы человека.

Ко второй группе относится связь пенитенциарной психологии с другими психологическими дисциплинами: общей психологией, социальной психологией, психологией труда и т. д. Пенитенциарная психология широко использует достижения этих отраслей психологии.

Третью группу составляет родство пенитенциарной психологии с правовыми науками, прежде всего с уголовно-исполнительным правом и криминологией. Уголовно-исполнительное право во многом определяет предмет и задачи пенитенциарной психологии. Пенитенциарная психология в свою очередь обеспечивает уголовно-исполнительное право научными сведениями и рекомендациями, способствуя тем самым развитию уголовно-исполнительного права.

Четвертая группа - связь между пенитенциарной психологией, педагогикой и организацией труда осужденных и экономикой ИУ. В чем же она заключается? Пенитенциарная психология черпает сведения о проявлениях личности из пенитенциарной педагогики. Пенитенциарная психология должна давать для разработки приемов и методов, используемых в пенитенциарной педагогике, необходимую информацию о психической деятельности человека и групп людей в связи с изменениями, происходящими в обществе, в общности осужденных.

И, наконец, пятая группа - связи пенитенциарной психологии с уголовной статистикой, математикой и особенно с математическими методами обработки материала.

Таковы взаимообогащающие связи пенитенциарной психологии и целого ряда наук и научных дисциплин.

## **Глава 2.**

# **ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ОСУЖДЕННЫХ**

### **2.1. Особенности когнитивных процессов у осужденных**

Познание человеком объективной действительности представляет собой сложный процесс. Познание начинается с ощущений. Ощущения, восприятия и возникающие на их основе образы, представления относятся к той ступени познания, которую называют эмпирическим уровнем познания. В основе чувственного познания лежат ощущения.

#### ***2.1.1. Ощущение***

Ощущением называется отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств.

Ощущения возникают в сознании в виде образов, отражающих отдельные свойства предмета или явления. Эти образы являются снимками, слепками, копиями отражаемых предметов и явлений.

Качество - главная характеристика ощущений. По качеству различают следующие виды ощущений: зрительные, слуховые, двигательные, равновесия, координации движения, вибрационные, вкусовые, обонятельные, осязательные, болевые, температурные и органические.

По силе ощущения могут быть слабыми, средними, сильными. Так, например, звук может быть еле различимым (шорох), средним (разговорная речь) и сильным, резким (вой сирены). По длительности - кратковременным, средним, длительным.

Из всех ощущений зрительное занимает центральное место в жизни человека. Благодаря органам зрения человек получает гораздо больше информации, чем с помощью всех остальных органов чувств вместе взятых.

Важное место занимают слуховые ощущения. Нормальная работа слуха позволяет человеку правильно ориентироваться в обстановке, пользоваться вербальными средствами связи.

Работники ИУ в воспитательной работе должны учитывать особенности работы органов чувств каждого осужденного при направлении его на ту или иную работу. А для этого необходимо знать **закономерности работы органов чувств**.

Первая закономерность - это *нижний порог*, то есть минимальная величина раздражителя, при которой возникает первое ощущение. Иначе это называют абсолютной чувствительностью данного органа чувств.

Для практической деятельности в условиях И У важно знать, что алкоголь повышает чувствительность, но только на короткий промежуток времени, затем чувствительность резко снижается, человек теряет ориентировку, нарушается координация движений, человек начинает неправильно воспринимать окружающий мир. Отрицательно сказывается на работе органов чувств и употребление наркотических веществ. Эти знания необходимо учитывать при работе с осужденными.

Вторая закономерность - *верхний порог* - это максимальная сила раздражителя, которую способен ощущать тот или иной анализатор.

Кроме верхнего и нижнего порогов, существует *разность порогов*. Это наименьшее изменение силы раздражителя, которое вызывает едва заметное изменение силы ощущения.

Чувствительность человека не остается постоянной, а изменяется в зависимости от ряда условий. В связи с этим следует остановиться на следующей закономерности ощущений, которая называется адаптацией.

*Адаптация* - это приспособление органов ощущений к функционированию в новых условиях. Она может быть зрительной, обонятельной, слуховой, кожной, температурной и т.д.

Психологической закономерностью является также *явление контраста* - на фоне слабых раздражителей увеличивается чувствительность к более сильным.

Между ощущениями разных видов существует взаимодействие, влияющее на работу органов чувств. Эта закономерность взаимодействия и взаимовлияния органов чувств называется *сенсбилизацией*.

Интересной закономерностью являются *последовательные образы*, суть которых заключается в следующем: с прекращением воздействия раздражителя возбуждение в рецепторе исчезает не сразу, подобно изображению на телеэкране после его отключения. Эту закономерность особенно необходимо учитывать при организации какой-либо монотонной деятельности осужденных, которая со временем может привести к нарушениям техники безопасности.

Все виды ощущений развиваются в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, то есть в процессе деятельности. Отсюда важнейшими средствами совершенствования органов ощущений у осужденных является труд, профессионально-техническое, общеобразовательное обучение, культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа.

Как свидетельствует практика, недостаточный учет работы органов чувств приводит в ИУ к трагическим случаям, травматизму на производстве.

Возникшие ощущения находятся в тесной связи друг с другом. На основе взаимосвязи различных ощущений совершается процесс восприятия предметов.

### **2.1.2. Восприятие**

Восприятие - это отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств.

Восприятие предполагает наличие разнообразных ощущений, но не может быть сведено к их сумме. Восприятие невозможно без ощущений. Однако кроме ощущений, восприятие включает прошлый опыт человека в виде представлений и знаний.

Воспринимаемый предмет соотносится с различными подобными, но ранее уже знакомыми предметами.

Процесс восприятия протекает в связи с другими психическими процессами личности: мышлением (мы осознаем то, что воспринимаем), речью (мы называем воспринимаемый предмет).

Восприятие характеризуется *предметностью*, то есть образ восприятия всегда относится к определенному предмету, и *целостностью*, ибо воспринимаются не отдельные свойства, а предметы в целом.

Восприятия могут быть *непроизвольными*, возникающими сами по себе, иногда в силу своей необычности, и *произвольными*, то есть теми, которые мы осуществляем благодаря волевым усилиям.

Физиологической основой восприятия является комплексная деятельность системы анализаторов. Так, например, при восприятии лекции учащийся видит лектора, слышит его речь, записывает ее основное содержание.

В зависимости от преобладающей роли того или иного анализатора восприятия подразделяются на зрительные, слуховые, осязательные и т. д. Для

того чтобы лучше разобраться в сущности восприятия, необходимо рассмотреть его закономерности, учет которых необходим при работе в условиях И У.

**Избирательность**, или активность, восприятия - выделение определенных предметов из всего многообразия одновременно воздействующих на человека. Она определяется интересами, установками, потребностями личности осужденного.

**Апперцепция** - зависимость содержания и направленности восприятия от мировоззрения, опыта, настроения человека. Апперцепция бывает устойчивой и временной. *Устойчивая апперцепция* определяется мировоззрением, знаниями, опытом, профессией; *временная* - настроением и психическим состоянием. Например, в жилую зону ИУ входят начальник отряда, контролер и человек, никогда не бывший здесь;

кто быстрее заметит те или иные нарушения? Тот, кто больше соприкасался с осужденными (контролер и начальник отряда). Если осужденный в плохом настроении, он может неправильно воспринять слова воспитателя, его беседу. Поэтому для бесед с осужденными надо выбирать подходящую обстановку, условия, учитывать его настроение. Воспитателю с плохим настроением также нецелесообразно проводить беседы с осужденными, так как в этот момент он может воспринять их поведение, ответы в искаженном виде.

**Иллюзия**, или искаженное, неправильное восприятие. Причиной иллюзий может быть недостаточное знание специфики мест лишения свободы. Например, молодой воспитатель ввиду недостатка опыта, знаний на первых порах воспринимает осужденного, приспособившегося к условиям содержания в ИУ, как вставшего на путь исправления. Иллюзия может вызываться и контрастом. Например, на фоне отъявленных нарушителей и не вставший на путь исправления осужденный может быть воспринят как исправившийся.

Тесно связаны с иллюзиями **галлюцинации**, причинами которых являются тоска, бессонница, алкоголь, наркотики. Это часто имеет место у осужденных впервые.

Следующая закономерность - **константность восприятия** - это относительное постоянство величины, формы, качества предмета, явления при известном изменении условий их восприятия. Так, например, при анализе причин аварии на производстве начальник колонии больше внимания уделил мнению осужденного, специалисту в данном вопросе, хотя последний и не наблюдал этой аварии.

Для воспитателя очень важно воспитывать у себя психолого-педагогическую наблюдательность, то есть способность правильно воспринимать поведение, поступки и мотивы осужденного, видеть педагогическую ситуацию по незначительным внешним проявлениям и на этой основе применять наиболее целесообразные меры педагогического воздействия. Психолого-педагогическая наблюдательность должна стать чертой характера

воспитателей.

Ведение преступного образа жизни, условия содержания в местах лишения свободы накладывают определенный отпечаток на восприятие осужденных, которое характеризуется определенными особенностями.

1. Искаженное восприятие осужденными времени. Им кажется, что время тянется очень медленно, отсюда стремление «убить» время с помощью азартных игр, половых извращений и других нарушений требований режима. Преодолеть это можно вовлечением осужденных в культурно-массовую и физкультурно-спортивную деятельность в свободное от работы время.

2. Субъективизм в оценке вины, приговора, преступления. Как правило, осужденные считают, что приговор слишком суров, что они виноваты, но не настолько. И чем строже режим, тем у них больше проявляется субъективизм. Работа по преодолению субъективизма в восприятии должна включать в себя формирование у осужденных научного мировоззрения, пробуждение у них совести и раскаяния за совершенное преступление.

3. Отрицательно направленная активность восприятия. Так, например, активность некоторых осужденных направлена на восприятие таких фактов, которые помогли бы им уклониться от трудовой деятельности, требований режима и т. д.

Такова характеристика восприятия вообще и особенностей восприятия у осужденных в частности.

Воспринятые предметы и явления не исчезают бесследно, их образы сохраняются в сознании человека, мы можем их мысленно воспроизводить, когда предметов или явлений уже нет перед нами. Такое воспроизведение является представлением. Так, например, побывав в исправительном учреждении, мы можем ярко представить его внешний вид, расположение жилых и производственных корпусов, облик какого-либо осужденного и т. д., то есть те объекты, на которые обратили внимание.

### ***2.1.3. Представление***

Представлениями называются образы тех предметов и явлений, которые мы воспринимали ранее, а сейчас мысленно воспроизводим.

Представления бывают зрительными (мы как бы видим предметы, которых перед нами нет), слуховыми (мы точно слышим голос осужденного, с которым ранее встречались и говорили), обонятельными (представляем запах какого-либо вкусного блюда, которого около нас нет), осязательными (мысленно как бы чувствуем прикосновение к чему-то мягкому, твердому и т. п.).

Представления сходны с восприятиями, на основе которых они возникли, но обладают меньшей яркостью, бывают, как правило, «бледнее» восприятию и отличаются меньшей полнотой и устойчивостью.

Представление играет большую роль в процессе исправления осужденных. Если у осужденных будет выработана и развита система научных представлений

о природе и закономерностях общественного развития, своем месте и роли в обществе, то у них можно быстрее сформировать правильное научное мировоззрение, а значит, и быстрее их исправить.

Особое внимание должно быть уделено формированию у осужденных представления о необходимости добросовестного отношения к труду, добросовестного выполнения своих обязанностей перед обществом, неукоснительного соблюдения режима, норм права и морали.

Таким образом, мы выяснили понятие, сущность и особенности ощущений, восприятия и представлений у осужденных.

Ощущения, восприятия и представления являются чувственной ступенью познания, где знания о мире непосредственно связаны с воздействием предметов на органы чувств.

Начиная с ощущений и восприятия, постепенно усложняясь, чувственное познание на уровне представления является переходной ступенью к более высоким формам психической деятельности: памяти, мышлению, воображению.

#### **2.1.4. Характеристика памяти и ее развитие у осужденных**

Наличие у человека представлений говорит о том, что восприятия оставляют в коре мозга какие-то следы, которые сохраняются некоторое время. Это же относится к нашим чувствам и мыслям.

Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение или узнавание того, что было в нашем прошлом опыте, называется **памятью**.

Память имеет исключительное значение для человека, является главным психологическим условием его развития. Без памяти не может работать мышление, она обеспечивает единство и целостность человеческой личности. Память позволяет сохранить прежний опыт, в связи с этим ее еще называют кладовой ума.

Память протекает в виде процессов запоминания, сохранения и воспроизведения.

**Запоминание** - это процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений. Запоминание может быть произвольным и непроизвольным в зависимости от наличия или отсутствия цели запоминания, прилагаемых волевых усилий.

**Непроизвольное** - это непреднамеренное запоминание, когда человек не ставит цель запомнить, не прилагает усилий для запоминания, не применяет никаких специальных приемов, обеспечивающих запоминание. Как правило, непроизвольно запоминаются события личной жизни, особенно те, которые произвели сильное впечатление.

**Произвольное** запоминание характеризуется наличием сознательной цели запомнить тот или иной материал, события, факты; организуется специальный процесс заучивания, прилагается волевое усилие.

По характеру связей, лежащих в основе памяти, запоминание делится на

смысловое и механическое.

*Механическое* запоминание основывается на многократном повторении. *Смысловое* - основывается на установлении смысловых связей нового материала с уже известным и между частями данного материала.

**Сохранение** — второй процесс памяти. Оно зависит от глубины понимания, осмысливания материала, от установки на запоминание и значимости для человека.

Сохраняемый в сознании материал перерабатывается, он редко остается в своем изначальном состоянии. Все второстепенное, малозначительное забывается.

Противоположным процессу сохранения является забывание. *Забывание* - это торможение, угасание временных нервных связей. Оно может быть полным, частичным и временным. Процесс забывания ускоряется рядом факторов: отсутствием интереса к воспринимаемому, отсутствием повторения и наличием эмоционального напряжения или переутомления.

Забывание - естественный процесс, без которого память не могла бы успешно осуществлять свои функции, поскольку была бы предельно перегружена, и мозг не выдержал бы такой нагрузки.

И последний процесс памяти - *воспроизведение*, или восстановление в сознании ранее воспринятой информации.

Качества памяти более отчетливо обнаруживаются при воспроизведении. Оно является результатом и запоминания, и сохранения. Успешность воспроизведения зависит от умения восстановить связи, образовавшиеся при запоминании, от умения пользоваться планом при воспроизведении материала. Здесь важно учитывать ассоциации по смежности, по контрасту, по сходству.

В зависимости от содержания запоминаемого выделяют четыре вида памяти.

**1. Двигательная память, или память на движение**, -запоминание и воспроизведение человеком движений. Эта память лежит в основе выработки двигательных навыков и привычных движений. Она имеет важное значение при отработке у осужденных трудовых навыков в ходе профессионально-технического обучения.

**2. Эмоциональная память, или память на чувства**, сохраняет пережитые человеком чувства, личные переживания событий, фактов, явлений, излагаемого материала. Так, например, при проведении воспитательных мероприятий на правовую тему мало сказать осужденным, что преступление -античеловечно и противоправно, необходимо, чтобы они в полной мере почувствовали всю мерзость преступных действий и убедились в оправданности и необходимости соблюдения правовых норм.

**3. Словесная, или смысловая, память** - это запоминание, сохранение и воспроизведение прочитанных или услышанных мыслей в словесной форме.

**4. Образная память** - это память на чувственные представления предметов и явлений.

Кроме этих видов, выделяют также кратковременный и долговременный виды памяти.

**Кратковременная память** у человека проявляется в тех случаях, когда материал запоминается с целью вспомнить его через короткий срок, а дальнейшее сохранение его считается не актуальным. Например, некоторые учащиеся осужденные выучивают материал с установкой воспроизвести его на уроке или на экзамене и после ответа сразу же забывают.

**Долговременная память** проявляется тогда, когда изучаемый материал запоминается на длительный срок и даже навсегда. Обычно это материал, который человек считает для себя важным, необходимым. Он группируется, в нем выделяются смысловые опорные пункты, межгрупповые связи.

Память у большинства осужденных имеет свои особенности и закономерности:

- пониженная прочность запоминания учебного материала;
- отсутствие навыков смыслового запоминания;
- ослабление памяти как итог злоупотреблений алкоголем или иными возбуждающими средствами;
- воспоминания в местах лишения свободы носят преимущественно приятный характер;
- сохранение и воспроизведение того, что было с осужденными в прошлом, которое ярко контрастирует с настоящим.

Эти закономерности в области памяти необходимо учитывать в процессе исправления осужденных, в процессе их трудовой и повседневной деятельности.

Однако надо иметь в виду, что особенности памяти не являются врожденными, их можно соответствующим образом развивать, а для этого необходимы тренировки, упорство и настойчивость.

Как и где могут использоваться знания о памяти в процессе исправления осужденных?

Во-первых, для развития и тренировки памяти самого воспитателя, способности запоминать психические и педагогические ситуации. Закономерности развития памяти надо учитывать в организации труда осужденных, общеобразовательном и профессионально-техническом обучении. Это надо учитывать и при проведении воспитательной работы - для обеспечения ее эффективности.

Для того чтобы развивать память у осужденных, необходимо знать влияние лишения свободы на процесс функционирования и развития памяти у них, изучить ее индивидуальные особенности, наиболее развитый вид памяти у каждого из них.

Для развития памяти необходимо учитывать следующее:

- память развивается в процессе деятельности и учения;
- память успешно развивается, если у человека формируется соответствующее отношение к деятельности;
- развитию памяти способствует формирование интереса к учению и деятельности, развитие воли и внимания;
- память лучше укрепляется тогда, когда полученные знания сразу же применяются на практике. Например, если говорить осужденным о требованиях режима только на занятиях, а повседневно не требовать их исполнения, то осужденные эти требования не запомнят или запомнят частично, следовательно, так и будут их выполнять.

### ***2.1.5. Мышление, его значение в познавательной деятельности и особенности развития у осужденных***

Мышление - психический процесс, благодаря которому человек обобщенно отражает предметы и явления действительности в их существенных признаках и раскрывает разнообразные связи, существующие в них и между ними.

Сопоставляя мышление и чувственное познание, можно отметить еще одну особенность. Воспринимая, человек познает лишь тот предмет, который в настоящий момент действует на его органы чувств. Мышление же позволяет человеку изучать и познавать предметы, сохранившиеся в представлениях, или события, которые должны наступить в будущем. Например, ранее проведенная беседа с осужденными подвергается обдумыванию. Воспитатель находит в ней то, что ранее не выделял, открывает связи, которых раньше не замечал, и осужденный как бы по-новому раскрывается перед ним. Он познает осужденного глубже, чем при непосредственном восприятии.

Процесс мышления проходит ряд этапов. Он начинается с потребности или необходимости что-то понять, уяснить. Это первый этап мыслительной деятельности. Он может быть вызван различными потребностями человека (материальными, духовными и т. д.).

Всякий процесс решения мыслительной задачи начинается с анализа и синтеза. Анализ - это дробление, членение чего-либо целостного на части, дифференцирование, выделение, абстрагирование от какой-либо стороны.

Например, изучение личности осужденного начинается с анализа, изучения особенностей его психических процессов, состояний и свойств.

Синтез - соединение частей, сторон, признаков, обобщение, группировка, создание целого. В нашем примере, изучив склонности личности, с помощью обобщения, группировки информации об особенностях всех познавательных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств осужденного, мы делаем вывод о том, что представляет собой осужденный как личность.

Анализ и синтез никогда не существуют обособленно друг от друга - это две стороны единого процесса мышления, составляющие сущность, ядро мыслительного процесса. Анализ и синтез выступают в следующих частных

умственных операциях.

**Сравнение**, то есть сопоставление вещей, явлений, свойств, событий между собой. Ушинский говорил, что сравнение - основа всякого мышления. Если данный предмет мы не можем ни с чем сравнить, то мы не можем о нем ничего сказать.

**Абстракция** - выделение главного, существенного, мысленное отвлечение от несущественных признаков. Например, когда мы делаем вывод о личности осужденного, то абстрагируемся от таких его качеств, как цвет глаз, рост, ибо это не существенно для процесса исправления. При этом предметом нашего внимания будут направленность личности, потребности, интересы, мировоззрение.

**Конкретизация** - это отражение конкретных признаков предмета или явления. Психолого-педагогическая характеристика на осужденного - пример конкретизации, где мы описываем все индивидуально-психологические особенности его личности и на их основе делаем вывод об осужденном.

**Обобщение** - это объединение многих предметов по какому-либо общему признаку. Например, изучая осужденного, мы анализируем особенности его волевых качеств, черт характера и на основе этого анализа причисляем его к определенному типу, классу людей, подвергнутых мерам уголовного наказания.

Процесс мышления осуществляется в формах понятия, суждения и умозаключения.

**Понятие** - это мысль о предмете или явлении, отражающая общие и при этом существенные его свойства, в которой обобщены данные опыта, добытого людьми в процессе общественно-исторического развития. Например, возьмем такое понятие, как «рецидивист». Выделение из общей массы преступников лиц, неоднократно в прошлом подвергнутых мерам уголовного наказания, легло в основу понятия «рецидивист».

Следующая форма мышления - **суждение**. Это форма мышления, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо. Например, воспитатель, характеризуя осужденного как недисциплинированного, нетрудолюбивого, высказывает свое мнение или суждение о нем, подтверждая это мнение конкретными фактами поведения осужденного.

С данными понятиями связан процесс **умозаключения**, при котором одни суждения выводятся из других. Например, мы высказали два суждения: «Все осужденные - правонарушители», «Иванов - осужденный»; исходя из первого и второго суждения, мы высказываем третье суждение: «Следовательно, Иванов - правонарушитель», - это и есть умозаключение.

Различают два основных вида умозаключений:

- **индукция** - это умозаключение, идущее от единичных фактов к общим выводам. Например, при проведении беседы начальник отряда раскрывает состояние взаимоотношений Российской Федерации с различными странами, а

затем делает общий вывод о международном положении страны;

- **дедукция** - наоборот, умозаключение, идущее от общего к частному. В приведенном примере воспитатель может сказать, что международное положение Российской Федерации за последнее время укрепилось, а потом подтвердить это конкретными примерами улучшения отношений с различными странами.

Процесс мышления, в котором умозаключение основывается на правильных суждениях, не вызывающих сомнений, называется **логическим мышлением**.

В своей деятельности человек встречается с задачами, очень разными как по содержанию, так и по способу решения, в связи с этим и мышление подразделяется на различные виды.

**Наглядно-образное мышление** проявляется тогда, когда человек решает задачу, используя наглядные образы. Например, старший наряда поисковой группы при преследовании бежавшего осужденного в наглядных образах представляет себе все возможные пути. Он анализирует каждый из них и, сопоставляя длину, характер дороги, время, нужное для преодоления расстояния, мысленно решает задачу по задержанию бежавшего.

**Абстрактно-логическое мышление** имеет место тогда, когда для решения задачи используются абстрактные понятия, теоретические знания. Например, теоретическим мышлением пользуется учащийся осужденный при доказательстве теоремы. Оно необходимо ему и для обобщенной оценки пройденного жизненного пути, для планирования предстоящей деятельности после освобождения.

В жизни взрослый человек пользуется всеми видами мышления. Хотя мышление всех людей имеет общие закономерности, у каждого человека в области мышления есть свои индивидуальные особенности. Эти конкретные особенности мышления называются **качествами ума** человека.

Качества ума, сформированные человеком, впоследствии становятся качествами его личности. Качества ума развиваются в процессе деятельности, зависят от личного опыта и теоретической подготовки.

### **2.1.8. Основные пути развития внимания у осужденных**

**Внимание** - это активная сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или деятельности при одновременном отвлечении от всего остального.

Проблема внимания является важной проблемой психологии, так как внимание имеет исключительное значение в жизни человека и общества, в том числе и в деятельности по исправлению осужденных.

Выделяют три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное.

**Непроизвольное внимание** - это сосредоточение сознания на предметах и явлениях, осуществляемое без усилия воли. Например, если преподаватель школы проводит занятия интересно по содержанию, использует элементы наглядности, то осужденные без всяких усилий внимательно слушают и воспринимают излагаемый материал.

**Произвольное внимание** осуществляется с усилием воли. Например, учащийся осужденный решает задачу. Ему очень трудно сосредоточиться, но он заставляет себя это сделать, вникает в условия задачи, думает и добивается решения.

**Послепроизвольное внимание** возникает после определенных волевых усилий, но когда человек как бы «входит» в работу, он начинает легко сосредотачиваться на ней.

Каждый вид внимания имеет определенные качества или свойства, которые различны у разных людей. К ним относятся: концентрация, устойчивость, объем, распределение и переключение.

Под **концентрацией** понимается степень сосредоточенности внимания на каком-либо одном объекте. Например, некоторые осужденные во время занятий порой настолько предаются воспоминаниям о прошлой жизни, что не слышат, о чем говорит учитель. То есть они концентрируют все свое внимание на воспоминаниях о прошлой жизни и ничего другого не замечают. Противоположным качеством является **рассеянность**. Она заключается в том, что сознание человека не имеет определенной направленности, устойчивости, а переходит с одного предмета на другой, то есть рассеивается.

Важным свойством внимания является его **устойчивость**, показывающая время, в течение которого человек может сосредотачивать свое внимание на одном или нескольких объектах.

Под **объемом** внимания понимается наибольшее количество объектов, на которых конкретный человек способен сосредоточить свое внимание.

Следующим качеством является **распределение** внимания - это умение одновременно следить за несколькими предметами, сосредоточив в нужный момент свое внимание на одном из них. Это важно для практической работы сотрудников ИУ, когда необходимо охватывать вниманием всех осужденных своего отряда и кого-то из них конкретно.

В ходе деятельности любой человек, в том числе и осужденный, вынужден переключать свое внимание с одного объекта на другой, с одного действия на другое. **Переключением** внимания называется сознательное перемещение внимания с одного объекта на другой. Успех переключения зависит от предыдущей и новой деятельности и от личных качеств человека. Если, например, предыдущая работа выполнялась осужденным с интересом, а последующая деятельность интереса не вызывает, то переключение будет трудным, и наоборот.

Если человек привыкает все делать внимательно, то внимание перерастает во **внимательность**, которая как черта личности имеет большое значение в психологическом облике человека. Тот, кто обладает этим качеством, отличается наблюдательностью, способностью лучше воспринимать окружающее, способностью к обучению. Круг его интересов и стремлений, как правило, шире, чем у человека невнимательного. Даже при отсутствии интереса к работе он может быстро мобилизовать произвольное внимание, заставить себя сосредоточиться на трудном и неинтересном занятии. Сотрудники И У должны учитывать это обстоятельство.

Отсюда понятна необходимость формирования и развития внимания у осужденных, ибо это, в конечном счете, будет способствовать ускорению процесса их исправления.

Каковы же пути развития внимания у осужденных?

Прежде всего следует отметить, что внимание, как и другие психические процессы, развивается в процессе тренировки в разнообразной деятельности. Поэтому формирование внимания и внимательности у осужденных осуществляется в процессе учебной, трудовой, бытовой и общественной деятельности. Основными путями формирования внимания у осужденных являются:

- воспитание устойчивых интересов; это достигается путем их увлечения содержанием проводимых занятий, разъяснением общественной значимости осуществляемой ими деятельности;

- формирование ответственного отношения к учебным занятиям и качеству выполняемой работы; при этом необходимо связывать формирование внимания с требованиями дисциплины.

Укрепление внимания осуществляется путем постепенного повышения объема, продолжительности, трудности задания. Развитие устойчивости внимания - путем формирования волевых качеств у осужденных.

Использование знаний о психологических познавательных процессах в деятельности сотрудников ИУ свидетельствует об их истинном профессионализме, об искреннем стремлении помочь осужденным вернуться к настоящей полноценной жизни.

## **2.2. Эмоционально-волевые процессы в структуре личности осужденных**

Психологические познавательные процессы, как было отмечено ранее, - это отражения человеком реального мира в ощущениях, образах, мыслях, понятиях.

Эмоции и чувства - это тоже субъективное отражение объективного мира, но только в переживаниях. Эмоции и чувства - это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе.

Чувства и эмоции не существуют вне познания и деятельности человека.

Они возникают в процессе деятельности и влияют на ее протекание.

Предметы и явления объективного мира, деятельность человека, различные изменения, происходящие в организме человека, являются источником эмоций и чувств.

Уже отсюда ясно, что антиобщественная, часто античеловечная деятельность преступника не может не оказывать определенного негативного воздействия на его эмоции и чувства.

Эмоции и чувства как переживания человека тесно связаны с удовлетворением или неудовлетворением его потребностей. Так, осужденные-рецидивисты, находясь во власти своих извращенных потребностей, порой теряют человеческий облик, проявляя агрессивность по отношению к другим осужденным.

Как отмечалось выше, эмоции и чувства играют в жизни человека большую роль, выполняя, по единому мнению психологов, сигнальную и регулирующую функции. Сигнальная функция показывает (сигнализирует) то, что в окружающей среде, в человеке происходят важные для личности изменения. Регулирующая функция чувств выражается в том, что наряду с мотивами, целями, установками чувства оказывают серьезное влияние на деятельность человека, стимулируя или угнетая ее. Часто переживания выступают в виде самостоятельного мотива. Эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются результатом и механизмом ее движения. К этому можно добавить, что эмоции и чувства придают деятельности личностный характер. Так, стыд, пробудившаяся совесть, достоинство могут заставить человека отказаться от совершения преступления, а осужденного - стать на путь исправления, осознать свою вину.

Заканчивая общую характеристику эмоций и чувств, можно сделать вывод: эмоции и чувства в деятельности человека играют очень важную роль, являясь одним из «механизмов» ее регуляции. Знание природы эмоций и чувств вооружает воспитателя ИУ эффективными приемами и средствами в борьбе за человека.

Ниже рассмотрим конкретное воздействие тех или иных видов чувств на психологию осужденных.

Чувства, присущие человеку как личности, следовательно, как сугубо общественному существу, несут в себе общественную природу и охватывают все стороны жизни человека.

Чувства подразделяются на:

- нравственные;
- практические;
- правовые;
- интеллектуальные;
- эстетические.

**Нравственные чувства** - это переживания, возникающие в связи с

осознанием человеком соответствия или несоответствия его поведения или поведения других людей требованиям общественной морали, идеологии. Эти чувства могут быть связаны с мировоззрением, политическими и нравственными убеждениями, идеалами человека. К ним относятся: любовь к Родине, интернационализм, коллективизм, долг, честь, совесть и др.

У осужденных, которые отличаются антиобщественными взглядами и убеждениями, эгоизмом, человеконенавистничеством, моральные чувства или совсем не развиты, или понимаются ими ложно. Так, круговая порука, следование «уголовному долгу» воспринимаются ими как явления нравственные, а честная явка с повинной, любое проявление человеческого достоинства, совести, стыда, патриотического чувства - как безнравственное поведение.

Чувство вины перед Родиной, совесть, стыд помогают случайно оступившимся в жизни людям осознать справедливость наказания, необходимость добросовестного труда, честного искупления своей вины.

Тесно связаны с нравственными чувствами **практические чувства**, которые отражают отношение человека к различным видам трудовой деятельности. Далеко не все осужденные испытывают потребность в трудовой деятельности, переживают чувство удовлетворения от успехов в труде. Ясно, как важно всеми средствами и способами (организация наглядного трудового соревнования, моральные и материальные стимулы при эффективном труде) формировать у осужденных практические чувства.

Особое значение для процесса становления осужденных на путь исправления имеет формирование у них **правовых чувств**, которые отражают отношение человека к своим действиям и действиям других людей с точки зрения норм права. Именно формирование отвращения к различным видам преступления, чувства вины, правовой ответственности должно составлять сущность правового воспитания в ИУ, которое поможет каждому осужденному понять свою вину, раскаяться в содеянном. Правовые чувства у осужденных, как правило, или не развиты, или искажены.

Переживания, возникающие в процессе умственной деятельности, называются **интеллектуальными чувствами**. К ним относятся: любознательность, удивление, сомнение, чувство нового. Эти чувства побуждают человека к интеллектуальной деятельности, положительно влияют на протекание познавательных процессов.

У осужденных интеллектуальные чувства нередко или слабо развиты, или притуплены в результате преступной деятельности, злоупотребления алкоголем, наркотиками. Отсюда нежелание учиться, скептицизм, отсутствие стремления развивать свой кругозор.

Ярко выраженные особенности наблюдаются у многих осужденных в проявлении **эстетических чувств** - переживаний, связанных с удовлетворением или неудовлетворением эстетических потребностей. Чувства

прекрасного, безобразного, трагического, комического, возвышенного, низменного тесно связаны с нравственной направленностью личности, с образом жизни. Так, например, отдельные осужденные воспринимают протяжные, заунывные блатные песни, тюремный жаргон, наколки как проявления прекрасного. И, напротив, то, что воспринимается нормальным человеком как воплощение прекрасного, воспринимается ими как комическое, низменное.

Развитие эстетических чувств у осужденных проявляется в их поведении, отношении к труду, режиму, в межличностных отношениях.

Основные виды чувств дополняют друг друга и тесно связаны со свойствами личности. Эмоциональные особенности и свойства осужденных являются, с одной стороны, врожденными (эмоциональная возбудимость, импульсивность, лабильность), они окрашивают проявление эмоций и чувств, задают им темп, силу. С другой стороны, они приобретаются в процессе жизни человека в обществе, к ним относятся: отзывчивость, впечатлительность, жизнерадостность, оптимизм.

Черствость, жестокость, бессердечие многих грабителей, убийц, насильников явились важнейшими причинами совершенных ими преступлений.

Эмоции и чувства можно охарактеризовать не только по содержанию (основные виды), по направленности, но и по силе, длительности, действенности, то есть по форме их проявления. По форме проявления эмоции и чувства подразделяются на эмоциональные процессы и эмоциональные состояния.

**Эмоциональные процессы** характеризуют период переживания (протекания) какого-либо чувства, его начало, конец, смену одного чувства другим.

**Эмоциональные состояния** выражаются в виде настроений, аффектов, страстей, увлечений, стрессов.

**Настроение** - это общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение значительного времени отдельные психические процессы и поведение человека.

Настроения далеко не всегда имеют отчетливо выраженную причину. Состояния приподнятости, подавленности, скованности, тревожного ожидания оказывают достаточно серьезное влияние на любую деятельность человека. Они подразделяются на стенические и астенические.

**Аффект** - быстро овладевающее человеком, бурно протекающее эмоциональное состояние, характеризующееся изменениями сознания, нарушением волевого контроля, ярким внешним проявлением (отчаяние, сильный гнев, панический страх, ярость, сильная ревность, большая радость, раскаяние).

Аффекты могут быть физиологическими и патологическими. При физиологическом аффекте происходит «сужение сознания» в результате часто

повторяющихся бесконтрольных действий человека, его невоспитанности. Часто лица, совершившие преступления в состоянии аффекта, наказания не несут. Вместе с тем, среди осужденных немало лиц, совершивших преступления в состоянии аффекта. Поэтому в работе с ними воспитатель обязательно должен учитывать данный аспект.

Воспитателю осужденных важно учитывать и лиц, находящихся во власти тех или иных *страстей* - сильных, глубоких переживаний, отличающихся длительностью и устойчивостью, ярко выраженными объектами, направленностью.

Страсти могут быть положительными и отрицательными, высокими и низменными. Зная владеющую осужденным страсть (к азартным играм, половым извращениям, распитию спиртных напитков, принятию наркотиков), воспитатель может прогнозировать поведение осужденного в определенных ситуациях, целенаправленно вести с ним работу.

*Увлечения* близки по своему содержанию, направленности к страстям, но отличаются быстротечностью. Однако при определенных обстоятельствах увлечение легко переходит в страсть.

Для осужденных, отбывающих наказание в ИУ, характерно не только «сенсорное голодание» (недостаточность впечатлений), но и *стрессовое состояние*, сложность общения, принудительное пребывание в закрытом коллективе осужденных, нарушение ряда важных для личности социальных связей.

Воспитатель обязан учитывать стрессовое состояние осужденных, предъявляя им те или иные требования и добиваясь их выполнения. В этой связи выдающийся психолог В. С. Мерлин отмечал: «Первое и основное условие - степень напряжения. До определенной степени повышение напряжения повышает функциональный уровень и улучшает деятельность. Выше определенного предела напряжение, наоборот, понижает функциональный уровень и ухудшает деятельность».

Заканчивая разговор об эмоциональной сфере осужденных, остановимся несколько подробнее на основных путях и условиях воспитания эмоций и чувств у осужденных.

Важно отметить, что воспитание положительных чувств у осужденных неотделимо от воспитательной работы, трудового и правового воспитания, других основных средств, методов и способов воздействия на сознание осужденных.

Работа по воспитанию положительных эмоций и чувств начинается с изучения личности вновь прибывшего осужденного, его эмоциональной сферы - степени развития нравственных, практических, правовых, интеллектуальных, эстетических чувств, преобладающих эмоциональных состояний, характера их выражения.

Воспитатель должен сознательно формировать умение понимать эмоциональные переживания осужденных по внешним эмоциональным проявлениям, что является одним из важных показателей профессионального мастерства сотрудника ИУ. Не менее важным является умение воспитателя управлять своей эмоциональной сферой.

Формирование положительных чувств у осужденных - одно из сложных явлений в работе воспитателя, оно неотделимо от перестройки личности в целом и, в первую очередь, связано с изменением гражданской направленности. В основе ведущих чувств человека лежат взгляды, убеждения, мировоззрение.

Большое влияние на формирование положительных чувств оказывает эмоциональность проводимых с осужденными мероприятий. Самые убедительные доводы, если они не затронут эмоциональной сферы осужденных, порой не производят должного воздействия.

Примером настоящей работы воспитателя по формированию сознания, положительных чувств у осужденных являются тематические вечера, диспуты, беседы с приглашением бывших осужденных, потерпевших, родственников осужденных, передовых рабочих. Например, в одной из уфимских колоний начальник отряда Семенов В. П. пригласил на беседу «Хулиганство - мерзкое явление нашей действительности» потерпевшего Губайдуллина М. З., которому хулиганы выбили глаз, то есть нанесли тяжкие телесные повреждения. Один из хулиганов находился в зале. После доклада, в котором были приведены данные о том, какой вред наносят хулиганы обществу, самим себе, близким, слово предоставили потерпевшему. Чистенький, аккуратный старичок бесхитростно рассказал (по совету воспитателя) вначале о войне с гитлеровцами, о том, как он прошел почти от Москвы до Берлина, что видел, что перенес, о том, что был не раз ранен, но остался жив, и «никогда не думал, что в родном городе от своих внуков-землячков понесу такую кару -буду жестоко избитым и лишусь глаза».

После такого рассказа вначале наступила гробовая тишина, а потом один осужденный выкрикнул: «Кто же эта сволочь, пусть встанет и скажет, как это было, может быть, отец сочиняет или запамятовал что. Я понимаю, мы все тут не ангелы, но чтобы уж до такого скотства...». Тот, к которому были обращены эти слова, вскочил со своего места и выбежал из зала.

Конечно, такие мероприятия никого не оставят равнодушным, заставят каждого взглянуть на себя со стороны, спросить: «а далеко ли я ушел от этого подонка?».

Воспитанию положительных чувств способствуют произведения искусства, в первую очередь, музыка. Хорошо подобранные фильмы, их разбор после просмотра, чтение художественной литературы могут оказать положительное влияние на осужденных.

Многие прекрасные человеческие чувства формируются в процессе труда: человеческое достоинство, чувство товарищеской взаимопомощи, уважение

человека к труду и т. д.

Взаимоотношения в коллективе, микроклимат, взаимоотношения между осужденными и воспитателем также оказывают серьезное влияние на формирование положительных чувств у осужденных.

И, наконец, нельзя не учитывать осознанное отношение человека к своей эмоциональной сфере, самовоспитанию чувств.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогическая запущенность осужденных находит яркое выражение в сфере их эмоционального проявления, в особенностях эмоций и чувств, которые под влиянием преступного образа жизни или извращены, или совсем не развиты. Долг воспитателя осужденных - изменить в положительную сторону эмоции и чувства воспитуемых, добиться их положительного влияния в дальнейшем на личность осужденного.

Успех становления личности на путь исправления во многом зависит от того, насколько личность умеет управлять собой, своими поступками, проявлением эмоций и чувств, добиваться поставленных целей, управлять своими психическими состояниями, то есть от того, какова воля человека, ее направленность, характер проявления.

### **2.3. Особенности волевой сферы осужденных, основные пути формирования у них опыта волевого поведения**

**Воля** - это способность управлять собой в деятельности с труднодоступными целями.

Источником волевой активности являются потребности, осознанные человеком. Слабоволие многих осужденных является как раз следствием неосознанности ими своих потребностей, подчинение поведения мимолетным импульсам.

Наиболее полно сущность воли проявляется в основных видах волевых действий, к которым принято относить:

- простое волевое действие;
- сложное волевое действие;
- особо значимое волевое действие.

**Простое волевое действие** включает два звена: побуждение к действию и само действие, не отличающееся большими волевыми усилиями.

**Сложное волевое действие** состоит из трех этапов, или звеньев:

- подготовительного;
- основного, исполнительного;
- заключительного.

На подготовительном этапе формируется цель, происходит борьба мотивов. Нередко данный этап сложного волевого действия отличается большим психологическим напряжением, сложностью переживаний, серьезной умственной работой. В учебнике «Исправительно-трудовая психология» на

основе яркого примера показан подготовительный этап - колебания осужденного, желающего явиться с повинной.

На основном этапе происходит реализация принятого решения, исполнение намеченной цели. Основным этапом характеризуется преодолением внутренних и внешних препятствий. Внутренние препятствия - это продолжающаяся борьба мотивов. Внешние препятствия - это трудности, встречающиеся при достижении поставленной цели.

Заключительный этап характеризуется подведением итогов содеянному, при этом анализируются достигнутые успехи, допущенные промахи, переживается радость достигнутого, которая в будущем будет существенным побудителем для постановки и достижения новых целей, новых сложных волевых действий. Анализируя свои действия после совершения сложного волевого действия, человек накапливает тем самым опыт волевого поведения.

Все осужденные, в зависимости от сферы волевого проявления, подразделяются на пять наиболее четко выделяющихся групп:

- осужденные с сильной положительно направленной волей (случайно, по неосторожности совершившие преступление);
- осужденные с сильной отрицательно направленной волей («злой» волей);
- осужденные со слабой волей отрицательной направленности;
- осужденные со слабой положительно направленной волей;
- осужденные с аномалиями в сфере волевого поведения; данная категория осужденных находится в стадии деградации личности и должна вызывать наиболее пристальное внимание воспитателя, практического психолога.

Из данной классификации ясно, что у одной категории осужденных необходимо в первую очередь изменять направленность личности, направленность воли, у другой - формировать опыт волевого поведения. Так или иначе, в укреплении воли, формировании опыта волевого поведения нуждаются все осужденные.

К наиболее эффективным формам укрепления воли осужденных относятся:

- формирование здоровых интересов и установок в повседневной жизни, в процессе воспитательной работы, при соблюдении режимных требований, при организации производительного труда;
- оказание помощи осужденному в формировании установки на преодоление трудностей, способствуя тем самым накоплению опыта волевого поведения;
- ориентирование осужденных на самовоспитание, осознанное отношение к своим личностным качествам;
- четкая организация всех сторон деятельности и быта осужденных, строгое соблюдение режимных требований и распорядка дня.

Пример. Осужденный Трифонов, 20 лет, с привлекательной внешностью, отличающийся большой физической силой, по существу был безвольным

человеком, игрушкой в руках отрицательно характеризующихся осужденных. Стыд, чувство собственного достоинства были у него в забвении, несмотря на все усилия воспитателя.

Пробудить чувство собственного достоинства помог случай: необходимо было выделить двух осужденных на выполнение несложной работы в течение трех дней. Перед строем осужденных воспитатель назначил Трифонова и Билалова, отличающегося слабым здоровьем, хилым телосложением и низким авторитетом в коллективе осужденных.

Под улыбки осужденных начальник отряда дал подробную инструкцию осужденному Билалову, как управлять Трифоновым, поскольку последний «самостоятельно шагу ступить не может». К всеобщему удивлению и радости начальника отряда, Трифонов возмутился. Пробудившееся у Трифонова чувство собственного достоинства воспитатель постарался закрепить, направить на формирование волевых качеств, самостоятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: эмоционально-волевая сфера осужденных должна быть постоянно в поле зрения их воспитателей, практических психологов.

## **Глава 3.**

### **ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО**

#### **3.1. Понятие психических состояний, их причины и виды**

Под *психическим состоянием* принято понимать сложное, целостное, динамическое образование, во многом определяющее своеобразие всей психической деятельности (протекание процессов, проявление свойств) личности на данном отрезке времени и проявляющееся в повышении ее активности.

Психические состояния относятся преимущественно к какой-то отдельной сфере психики (познавательной, эмоциональной, волевой). Однако они характеризуют психическую деятельность человека в целом в течение определенного отрезка времени.

Например, явка осужденного с повинной осуществляется на фоне сложных эмоциональных состояний: тревоги, раскаяния, надежды на лучший исход и т. д.

Как и психические процессы, психические состояния изменчивы, то есть имеют начало, конец и определенную динамику (стадии протекания). Но динамика состояний менее выражена, чем динамика психических процессов. Состояния более устойчивы и измеряются большими единицами времени, чем психические процессы. Вместе с тем, психические состояния значительно менее устойчивы, чем свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности. Они занимают как бы промежуточное положение в структуре

психики, располагаясь между процессами и свойствами личности.

Психические состояния возникают только на основе психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых). Но раз сложившись, состояния, с одной стороны, влияют на психические процессы, определяют тонус и темп отражательной деятельности, избирательность восприятия, внимания, продуктивность памяти, мышления, с другой - способствуют проявлению тех или иных свойств личности.

Психические состояния служат фоном, который может способствовать более рельефному проявлению свойств личности и психических процессов или же маскировке их. Например, состояние волевой активности и готовности испустить свою вину добросовестным трудом и честной жизнью после объявления приговора действует на осужденного мобилизующе, усиливает и обостряет течение всех психических свойств его личности, создавая тем самым благоприятные условия для более быстрого его включения в ритм жизни исправительного учреждения.

Психические состояния человека индивидуально своеобразны, поскольку они неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности и ее нравственными качествами. Например, осужденному с меланхолическим темпераментом свойственно большей частью преувеличивать неприятности и истолковывать все в мрачном свете. Поэтому наиболее типичным для него является подавленное психическое состояние. Осужденного с развитыми нравственными качествами удручает осознание собственной вины. Поэтому у него глубже и сильнее проявляются угрызения совести и состояние раскаяния, чем у осужденного, запущенного в нравственном отношении.

Вместе с тем, в условиях мест лишения свободы сходные психические состояния свойственны и большим группам осужденных независимо от их типологических и нравственных качеств. Для впервые осужденных типичными являются одни, а для рецидивистов - другие психические состояния. Некоторые состояния могут быть типичными для очень многих осужденных. Например, состояния подавленности, ожидания, ухода в себя, тоски, надежды и др.

Неполный перечень психических состояний позволяет судить об их чрезвычайно большом числе и многообразии:

- состояния настроенности, заинтересованности в своей судьбе, удивления, изумления, недоумения, растерянности;
- состояния сосредоточенности, скуки, надежды и безнадежности, незащищенности, уныния, тоски и обреченности;
- состояния активности, бодрости, спокойствия, угнетенности, подавленности, отчаяния, страха, ужаса;
- состояния бессилия, безразличия и апатии, приподнятости, подъема, агрессивности;
- состояния решительности, нерешительности, уверенности, смущения,

робости, ожидания, раскаяния, напряженности и т. д.

Каждому психическому состоянию соответствует противоположное состояние. Так, например, активности противостоит пассивность, уверенности - неуверенность, решительности - нерешительность, удовлетворенности - неудовлетворенность. Эта особенность - переход человека от одного состояния к противоположному - особенно ярко проявляется в необычных условиях, например, в условиях мест лишения свободы.

Причинами возникновения у осужденных тех или иных психических состояний могут служить следующие факторы.

**Режим отбывания наказания и средства его обеспечения**, такие, например, как охрана, надзор, воздействие коллектива осужденных и его самостоятельных организаций, морально-психологическая атмосфера в микрогруппе, меры дисциплинарного воздействия и др. Сюда же можно отнести и необходимость беспрекословного выполнения требований администрации и воспитателей, особенности и трудности быта, моральные переживания, связанные с физической изоляцией от общества, прекращением обычных связей, оторванностью от дома, родных и друзей и др.

Те или иные **факты общественной жизни**, их динамика. Например, продолжающаяся война в Чечне.

Конкретные **факты жизни и личностные особенности**. Например, смерть близких, окончание учебного заведения, осуждение и т. д. вызывают самый разнообразный комплекс психических состояний. Большую роль при этом играет жизненное кредо человека, мировоззрение. Люди с передовыми для своего времени убеждениями всегда отличаются оптимизмом.

**Взаимоотношения** в производственном коллективе, семье и ближайшем окружении оказывают существенное влияние на настроение и психическое состояние людей.

**Осознание глубины своей вины, справедливости приговора**. Некритическое отношение к себе и своему преступлению вызывает психические состояния, затрудняющие процесс исправления. И наоборот, осознание вины способствует возникновению состояния готовности искупить ее добросовестным трудом и примерным поведением.

Пример. Осужденный Селезнев В. с первых дней отбывания наказания в воспитательной колонии для несовершеннолетних демонстрировал свою независимость, симпатии к отрицательно характеризующимся осужденным, допускал нарушения режима, бравировал совершенным преступлением:

втроем избили группу студентов, один из потерпевших стал инвалидом. Однажды в колонии выступил ветеран войны, который рассказывал о зверствах фашистов. Рассказ очевидца преступлений фашистов потряс Селезнева. Как он потом признавался, ему стало ясно, что и он недалеко ушел от фашистских молодчиков. С осознания собственной вины началось становление осужденного

Селезнева на путь исправления, в дальнейшем он стал хорошим общественником.

**Состояние здоровья.** Особое влияние этого фактора прослеживается в лечебных учреждениях пенитенциарной системы. Наблюдения, проведенные в больнице для осужденных по отношению к больным туберкулезом, показывают, что у них, особенно у тяжело больных, преобладают агрессивные состояния, которые находят выход в различных буйствах, неподчинении администрации, нападении на медицинский персонал, в стремлении поступать по принципу: «Мне плохо - пусть и другим будет худо». Особенно сильно дезорганизуют психику человека, вызывая соответствующие психические состояния, алкоголь, употребление других возбуждающих средств, половые извращения.

На переживаемые психические состояния человека влияют **предшествующие состояния.** Связь между существующим психическим состоянием и тем, которое ему предшествовало, может быть двойной. В одних случаях предшествующее состояние сменяется противоположным. Например, состояние тревоги, которое испытывает осужденный, ожидая решения наблюдательной комиссии по вопросу об условно-досрочном освобождении, сменяется разрядкой, если ожидаемое свершилось.

В других случаях между предшествующим и последующим психическим состоянием имеется отношение не противоположности, а сходства. Так, временная озлобленность, возникшая у осужденного во время следствия и суда, если его надежды не оправдались, нередко перерастает в «глобальную» озлобленность, и человек начинает реагировать на все по принципу «Правды не найти, справедливости на свете нет».

Велика роль **привычек** в возникновении и приобретении психических состояний осужденных. Среди осужденных встречаются «нытики», которые ноют не потому, что им невыносимо тяжело, а потому, что со временем образовалась такая дурная привычка, которая портит настроение им и окружающим людям.

На психические состояния осужденных влияют **психические состояния воспитателей.** В тех исправительных учреждениях, в которых воспитатели, предъявляя справедливые требования к осужденным, держат себя тактично, выдержанно, проявляют заинтересованность в их судьбе, всегда находятся в оптимистическом настроении, как правило, меньше всевозможных конфликтов и неурядиц, там осужденные более спокойны, уравновешены. В колониях, где воспитатели нередко проявляют нервозность, допускают брань, грубость и оскорбления, как правило, преобладающими в среде осужденных являются состояния озлобленности, напряженности, неуверенности, агрессивности, нервозности.

Таковы основные причины возникновения психических состояний. Знание их особенностей и умение выявлять их помогает воспитателям эффективнее

управлять психическими состояниями осужденных.

### 3.2. Типические состояния осужденных

Факт лишения свободы оказывает существенное влияние на психические состояния осужденных. При этом психические состояния осужденных, как правило, неодинаковы. Лишение свободы по-разному воспринимается и переживается впервые осужденными и неоднократно судимыми, молодыми и пожилыми людьми, холостыми и семейными, женщинами и мужчинами, отбывающими наказание на Крайнем Севере и в средней полосе, осужденными на короткие и длительные сроки и т.д.

Вместе с тем, в психических состояниях людей, лишенных свободы, есть много общего, что позволяет говорить о типических состояниях осужденных.

Наиболее типическими психическими состояниями, свойственными почти всем осужденным, являются состояния ожидания, надежды или безнадежности, обреченности, незащищенности и мнимой защищенности, тоски, скуки, апатии, фрустрации.

Коротко рассмотрим каждое из этих состояний.

Лишенный свободы постоянно находится в состоянии *ожидания* следствия, суда, вынесения приговора, отправки в исправительное учреждение, изменений условий содержания, освобождения. В этом состоянии происходит заблаговременная настройка человека на предстоящие условия жизни и деятельности. Иногда ожидания бывают тягостными для личности.

Человек в состоянии ожидания характеризуется повышенной, иногда неравномерной напряженностью и обострением психических и физиологических функций. Предстоящее освобождение и радует, и пугает его новизной и неизвестностью обстановки на свободе. Возникает масса вопросов:

как и куда устроиться на работу, как встретит семья или любимая девушка, коллектив, друзья, товарищи, как сложится жизнь?

Особым состоянием лишенного свободы является *надежда* на лучшее будущее. Она свойственна всем людям, но у осужденного надежда особого рода - это надежда на изменение судьбы в будущем, в основном после освобождения. Надежда - мощный стимул в исправлении личности.

Состояниями, противоположными надежде, являются *безнадежность и обреченность* - тяжелые состояния, при которых человек иногда утрачивает перспективу и смысл жизни. В таком состоянии осужденные нередко идут на самые тяжелые преступления в колонии. Особенно это присуще осужденным к высшей мере наказания, которым в порядке помилования она была заменена максимальным сроком лишения свободы, а также осужденным, страдающим неизлечимыми болезнями.

Лишенный свободы свойственно и такое состояние, как *незащищенность*. Пройдя все стадии уголовного процесса в качестве арестованного, обвиняемого,

подсудимого, осужденного, то есть человека, к которому общество предъявляет особый спрос за содеянное, он считает себя незащищенным перед органами правосудия. Ему кажется, что они имеют лишь одну цель - сильнее его покарать. В последующем с той же предубежденностью он относится и к воспитателям. Так возникает состояние незащищенности. Рассказы о мнимых карательных притязаниях со стороны сотрудников И У толкают лишенных свободы на «защитные» меры. Одна из таких мер - объединение в микрогруппы. Этой мерой иногда успешно пользуются отрицательно характеризующиеся осужденные, объединяя вокруг себя малые группы отрицательной направленности.

Психическим состоянием, типичным для осужденного, является *тоска*. По выражению М. Н. Гернета, тоска - «краеугольный камень, фундамент тюремной жизни».

Тоска по дому, свободе, родным, друзьям с особой силой действует на человека, вырабатывает специфическую тюремную походку, своеобразную мимику, вызывает повышенную возбудимость и раздражимость. Особенно остро тоска проявляется в канун различных праздников, семейных торжеств, после получения писем из дома, окончания свиданий и т. д.

От тоски следует отличать *скуку* - состояние, при котором понижаются внимание и интерес к окружающей действительности. Скука присуща не только осужденным. Но у них она особого рода. Она вызывается как внешними условиями (однообразием жизни в ИУ, отсутствием свежих впечатлений, сенсорным голодом), так и субъективными особенностями личности (бедностью духовной жизни, узостью круга интересов, ограниченностью кругозора).

Скука - неприятное и тягостное состояние, из которого осужденные пытаются выйти различными путями. Одни усилием воли сосредотачиваются на полезной деятельности (познавательной, трудовой и т. п.), другие ищут развлечений, нередко запретных, третьи издеваются над слабыми, четвертые слоняются из угла в угол.

К типическим психическим состояниям осужденных относится *апатия* - состояние равнодушия, которое вызывается не только однообразием впечатлений, но часто, наоборот, их чрезмерным количеством. Апатия тягостней скуки и порождает пассивность, парализует волю и интеллект. В таком состоянии осужденные становятся безразличными к своей судьбе, не хотят учиться в школе, трудиться, участвовать в коллективной жизни колонии.

Те или иные психические состояния у осужденных, как правило, не выступают изолированно, а проявляются в комплексе. При этом в каждый данный момент преобладает какое-то одно ярко выраженное состояние, подчиняющее себе остальные и одновременно испытывающее их обратное влияние. Так, например, на общем фоне состояния ожидания может временами являться тоска, тревога, а на фоне тоски - состояния нетерпения, апатии и т. д.

Одним из сложных комплексных психических состояний лишенных

свободы является **фрустрация** - состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи. Например, при отказе суда в условно-досрочном освобождении. Во фрустрации осужденных объединяются тоска и тревога, безнадежность и обреченность, апатия и др. Фрустрация проявляется по-разному и обуславливает либо особую активность (агрессию, капризность, самоистязания), либо пассивность и бездеятельность человека, в зависимости от силы и субъективной значимости фрустратора.

Все эти психические состояния оказывают существенное влияние на психику, сознание осужденных.

Во-первых, они вносят существенные коррективы в восприятия осужденных. Так, например, в состоянии ожидания искажается восприятие времени: лишенным свободы кажется, что время тянется медленно, и нередко они пытаются убыстрить его течение, «убить время» различными, в том числе и запрещенными играми.

Во-вторых, под влиянием апатии, скуки существенно притупляется память, появляется вялость мысли, навязчивость воображения, рассеянность внимания, что необходимо учитывать при организации обучения осужденных в школе и ПТУ.

В-третьих, ожидание, нетерпение, тревога, тоска нарушают сон человека. Бессонница «растягивает» ночь, психически и физически изнуряет человека, делает его раздражительным, замкнутым, обозленным. Сновидения лишенных свободы становятся беспокойными, тревожными. При бессоннице человека обуревают самые мрачные мысли, болезненно работает его воображение.

В-четвертых, тяжелые психические состояния могут приводить слабых осужденных к потере своей индивидуальности. Внешне это проявляется в специфической походке, тусклом взоре, бедности языка. Не случайно, многие осужденные, пробывшие в колонии год и более, становятся похожими друг на друга.

Для воспитателя эти проявления должны служить сигналом для анализа причин, порождающих тяжелые состояния, и принятия мер по предотвращению нежелательных поступков, обусловленных такими состояниями. Для этого воспитатели должны знать основные способы и средства управления психическими состояниями, которые мы рассмотрим, продолжая изложение вопроса.

Знание причин психических состояний открывает перед воспитателями ИУ возможность управлять этими состояниями, снимать отрицательно влияющие и вызывать, поддерживать и закреплять состояния, положительно влияющие на личность. Однако следует отметить, что усилия воспитателей должны быть направлены не столько на предупреждение возникновения тяжелых состояний

(переживание бессонных ночей, ожидание, тоска, тревога, угрызение совести и т. п.), ибо без них утрачивается острота лишения свободы, столько на то, чтобы предупредить возникновение полной безнадежности, безысходной тоски, обреченности, отчаяния, не допустить перерастания глубоких внутренних конфликтов в психические срывы.

Обобщение опыта работы ИУ показывает важность проведения специальной морально-психической подготовки осужденных в целях вызова и активизации у них психических состояний, способствующих исправлению. В результате такой подготовки (во время которой разъясняются условия жизни и требования к осужденному в новых условиях) у осужденных формируется состояние готовности жить в новых условиях, которое благоприятствует быстрому их включению в коллективную и трудовую деятельность.

Снятию отрицательных и формированию положительных психических состояний способствует предупреждение и предотвращение возможных нарушений взаимоотношений среди осужденных, а также между сотрудниками ИУ и лишенными свободы, умелое разрешение конфликтов среди осужденных.

Способствует вызову нужных состояний установление воспитателем психологического контакта с осужденными, умение расположить их к себе.

Нередко преодоление отрицательных состояний происходит быстрее, если воспитатель окажет какую-то поддержку осужденному в виде конкретного совета или одобрения его действий и поступков, направленных на исправление, а также поощрения за достигнутые успехи и усердие в общественной и трудовой деятельности.

Помогают преодолеть состояния неуверенности, тревоги и робости осужденного перед его освобождением дружеские напутствия, пожелания успешной жизни на свободе, как со стороны воспитателя, так и со стороны коллектива осужденных.

Большое значение в поддержании положительных и снятии отрицательных психических состояний имеет четкая организация труда, учебы, жизни и быта осужденных, их отдыха, культурно-просветительной работы, физкультуры и спорта.

Так, например, несвоевременная доставка осужденных на производственные объекты, необеспеченность сырьем в начале месяца, штурмовщина в конце, излишнее нахождение в строю из-за неорганизованности развода на работу и съема с производства и т. п. часто настолько отрицательно влияют на осужденных, что воспитателям приходится прилагать громадные усилия, чтобы как-то снять, погасить нездоровые настроения, преодолеть разболтанность людей.

В поддержании положительных и снятии отрицательных состояний осужденных важнейшая роль принадлежит личному примеру воспитателей. Как показывает практика, в коллективе, где воспитатели бодры и активны,

оптимистически настроены, энергичны, внутренне сосредоточены и внешне подтянуты, у осужденных реже проявляются тоска, скука, апатия.

Управление вызванными или возникшими психическими состояниями включает также их углубление и закрепление.

## **Глава 4.**

### **ОСОБЕННОСТИ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО**

#### **4.1. Направленность и мотивы деятельности**

Человек - сознательное существо, он может выбирать тот или иной образ жизни: совершать зло, всю свою деятельность подчинять удовлетворению эгоистических потребностей или же, напротив, бороться со злом, жить и трудиться на благо людей, общества.

Можно иметь хорошие способности, сильную волю, твердый характер, но направлять их на мелкие, пустые дела, жить за счет общества. В результате такой направленности человек не обретает подлинного счастья и приносит ущерб обществу и отдельным его членам.

Чем же обусловлено поведение личности осужденного, как формируется ее направленность?

Совершая действия и поступки, осужденные руководствуются различными побуждениями. Например, осознание гражданского долга, чувство коллективизма побуждают их проявлять взаимовыручку, оказывать помощь друг другу. Потребность в познании, интерес к профессии вызывают стремление человека совершенствовать свое профессиональное мастерство. Соответствующая установка и внутренняя собранность определяют дисциплинированность, честность, правдивость.

Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы - все это составные элементы направленности личности.

Психологи считают, что источником возникновения этих составных компонентов направленности личности является воздействие внешней среды на внутренний мир человека. То есть в зависимости от того, в каких условиях формируется человек как личность, у него образуются соответствующие (положительные или отрицательные) потребности, мотивы, цели, перспективы и установки.

Исходя из сказанного можно дать определение направленности личности.

**Направленность личности** - это система мотивов, целей, перспектив и установок, сформировавшихся на базе потребностей, побуждающих человека к активности и определяющих избирательность его отношений.

В зависимости от сферы проявления различают нравственную,

профессиональную и бытовую направленность.

*Нравственная направленность* человека выражается в его социальной зрелости или отсутствии моральных устоев. Например, осужденных часто характеризуют аморальность и социальная инфантильность.

*Профессиональная направленность* проявляется в устойчивой и сильной привязанности к избранной профессии, в нежелании трудиться по данной специальности или в безразличном отношении к ней. Особое внимание необходимо уделять формированию профессиональной направленности у молодых осужденных, которые не имеют профессии.

*Бытовая направленность* выражается в материальных, житейских, а также культурных и эстетических устремлениях людей, что особенно проявляется в условиях мест лишения свободы.

Следовательно, направленность личности - сложное и многоуровневое свойство в структуре личности, которое включает в себя разные взаимосвязанные компоненты. Знание их диалектической взаимосвязи и взаимообусловленности поможет лучше разобраться в поступках осужденных - объектов и субъектов профессиональной деятельности сотрудников ИУ, практических психологов.

Действенность направленности личности - это актуализация нравственных побуждений осужденного, реализация их в обыденной жизни. Она проявляется в степени волевой активности человека по осуществлению своих целей и намерений. Действенность направленности зависит от устойчивости мотивов, которыми личность руководствуется в своей деятельности.

Таким образом, направленность - важнейшее свойство личности, в котором выражается содержание человека как общественного существа. По направленности можно судить о главных жизненных устремлениях человека, его нравственной ценности и полезности или, наоборот, опасности для общества.

Исправить осужденного - значит, прежде всего, изменить его направленность, сформировать у него систему общественно полезных мотивов деятельности.

Для более основательного уяснения природы направленности рассмотрим потребности, являющиеся ее фундаментом.

#### ***4.1.1. Потребности как фундамент направленности личности. Их особенности у осужденных***

Потребности в жизни человека играют огромную роль. Их разумное удовлетворение и воспитание у граждан - большая социальная проблема.

*Потребности* - это нужды человека в определенных условиях жизни и развития. Еще Сеченов утверждал, что без удовлетворения определенных потребностей организм человека существовать не может.

Потребности подразделяются на материальные, духовные и

функциональные. По значению в жизни человека преобладают материальные потребности.

Неудовлетворение материальных потребностей оказывает существенное влияние на функционирование психики человека. В работе с осужденными это надо учитывать в двух направлениях.

Во-первых, лишение свободы связано с ограничением удовлетворения многих материальных потребностей. Это неизбежно вызывает у осужденных как физические, так и нравственные страдания. Во-вторых, важно определить разумное, целесообразное ограничение удовлетворения материальных потребностей, которое бы не оказывало пагубного влияния на психику осужденных и в то же время позволило бы прочувствовать наличие кары в наказании.

Однако поведение человека обусловлено не только материальными потребностями. Большое влияние на него оказывают духовные потребности.

Богатство духовных потребностей характеризует высокий уровень развития личности. В то же время наблюдается обратная зависимость: волевая, высокоидейная и морально устойчивая личность может управлять своими потребностями, ограничивать их и даже стать выше своих потребностей, отказаться от их удовлетворения, когда этого требуют интересы общества.

Потребности осужденных отличаются определенными особенностями.

1. Нарушение равновесия между материальными и духовными потребностями, перемещение центра тяжести на удовлетворение материальных потребностей. Как показывают исследования, многие из осужденных никогда не ходили в театр, не слушали серьезной музыки, не читали художественной литературы, были безразличны к науке и т. п.

2. Материальные и духовные потребности в результате преступного образа жизни обычно принимают аморальный, извращенный характер, а их удовлетворение подчас осуществляется способами, опасными для общества.

Преступник стремится удовлетворить свои потребности за счет общества или других лиц. Вот почему преступник обычно не может проявлять чуткости и внимательности к людям, стремится получить для себя как можно больше материальных благ, при этом, как правило, нарушается чувство меры. На этой почве вырастают непомерная жадность, пьянство, разгул и т. д.

3. Ослабление самоконтроля за удовлетворением потребностей, в результате чего многие осужденные оказываются во власти своих потребностей.

4. У преступников, особенно рецидивистов, преобладают квазипотребности или ложные, извращенные потребности.

Алкоголики и любители других возбуждающих средств являются людьми с ярко выраженными квазипотребностями. Систематическое употребление алкоголя и наркотических веществ ведет к деградации личности.

5. У многих преступников слабо развита потребность в труде. Если такой

осужденный и трудится, то лишь для маскировки, для видимости. До осуждения такие люди часто переходили с одного места работы на другое. В ИУ они также стараются избежать участия в труде.

Общественно-полезный труд является мощным средством выработки здоровых взглядов, формирования здорового общественного сознания, является важнейшим фактором исправительного воздействия.

Таким образом, мы определили понятие, содержание потребностей, их особенности у осужденных и можем сделать вывод: потребности имеют огромное значение в жизни человека, они являются фундаментом активности жизни человека, на котором возникают мотивы, цели, перспективы и установки.

#### **4.1.2. Мотивы, цели, перспективы и установки в структуре направленности личности осужденного**

Мы выяснили, что потребности имеют тенденцию определять направленность личности и уровень ее активности.

Отраженная в сознании человека потребность выступает в виде мотива поведения.

**Мотивами** называются мысли, понятия, представления, идеалы, которые побуждают человека к деятельности, направляя ее на удовлетворение потребностей.

Мотивы поведения теснейшим образом связаны с переживанием удовольствия, испытываемого при удовлетворении потребностей и побуждающего человека к повторению подобного действия. Это говорит о том, что эмоции и чувства играют важную роль в мотивации поведения.

Наиболее ярко мотивационная сущность эмоций и чувств проявляется у людей молодого возраста, несовершеннолетних, не имеющих опыта волевого поведения, жизненного опыта.

Пример. Осужденный Костров совершил побег во время работы за зоной, когда до конца срока оставалось 3 месяца. Родился и вырос он на станции. Услышав гудок тепловоза, он не смог подавить в себе нахлынувшие чувства.

Чем богаче и разностороннее потребности человека, тем разностороннее и устойчивее мотивы, определяющие его поведение.

Мотивы выполняют двоякую функцию:

- побуждают и направляют деятельность;

- придают ей субъективный личностный смысл. Мотив - это скрытая от постороннего взгляда истинная причина действий и поступков человека.

Мотивы деятельности отличаются друг от друга содержанием и уровнем развития, широтой, силой действенности и активности, степенью сложности и противоречивости, индивидуальной неповторимостью, ситуативностью и опосредованностью.

Мотивы - динамичные образования. В ходе деятельности они изменяются, преобразуются и их дальнейшее развитие происходит под влиянием ряда

условий, в частности, под влиянием опыта других людей, а также в связи с анализом собственных действий.

Пример. Осужденный Никифоров хорошо работал, вел активную общественную деятельность, но в узком кругу заявлял, что делает это только для того, «чтобы побыстрее освободиться, а там видно будет». Однако задолго до освобождения он в корне изменил свои мотивы под влиянием воспитателя и мастера, убедивших его вести в будущем честный образ жизни.

Мотивы человеческой деятельности чрезвычайно разнообразны. Отличаются они друг от друга прежде всего видом потребности, которой они отвечают. Их принято делить на низшие (влечения, желания, стремления) и высшие (интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).

**Влечение** - это испытываемая человеком потребность, не связанная с ясным представлением нужды в чем-то определенном. В основе влечения лежит нечетко осознанная потребность, которая переживается человеком в данный момент. Влечение часто совершенно необъяснимо.

**Желание** - осознанная потребность, то есть потребность, связанная с ясным представлением некоторой цели, достижением которой потребность удовлетворяется.

Часто осужденные высказывают положительные желания, но для их осуществления ничего не делают.

**Стремление** - глубоко осознанная потребность, связанная не только с ясным представлением нужды в чем-то определенном, но и с ярко выраженным волевым усилием для ее удовлетворения.

В отличие от желания, стремление - более активный, сильный и устойчивый мотив, побуждающий человека ставить ясно осознанные цели, выбирать средства, с помощью которых эти цели могут быть достигнуты, и направлять усилия на их достижение.

Например, высказывания осужденного в кругу своих друзей о том, что он с удовольствием бы приобрел специальность токаря, показывают его желание работать по данной специальности. Его просьба к начальнику отряда о зачислении на курсы токарей - это уже стремление приобрести данную специальность.

**Интерес.** Под интересом понимают такой мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.

Интерес носит избирательный характер и проявляется в активном сосредоточении внимания и мыслей на определенных предметах или явлениях. Так, например, один человек имеет особый интерес к шахматам, другой - к футболу, третий - к радиodelу, четвертый - к технике. У значительной части осужденных, особенно из числа рецидивистов, проявляется стойкий интерес к преступной деятельности.

Кроме того, выделяют интересы непосредственные и опосредованные. В

одних случаях преступника (особенно несовершеннолетнего) увлекает сам процесс совершения преступления (непосредственный интерес), а в других - стремление получить материальные средства, деньги или ценности преступным путем (опосредованный интерес).

Различные по содержанию интересы исходя из их общественной значимости могут быть как положительными, высокими, благородными (например, общественные, эстетические, технические), так и отрицательными, мелкими (интересы к наживе, стяжательству, картежной игре и т. п.).

Можно выделить следующие основные условия развития интересов у осужденных:

- увлекательная форма передачи знаний в ходе общеобразовательного и профессионально-технического обучения;
- такая организация практической деятельности осужденных, которая вызывала бы у них состояние удовлетворения от своей работы;
- отношение к делу, которое осваивает осужденный, самого воспитателя, мастера, учителя. У начальника отряда, увлеченного спортом, большинство осужденных «болеют» за «его» вид спорта, у «одержимого» преподавателя физики многие осужденные увлекаются физикой и т. д.

**Склонности.** Постоянный, устойчивый и действенный интерес перерастает в склонность, которая проявляется в направленности человека не просто на предмет, а на процесс деятельности.

Склонность характеризуется содержанием; значимостью для общества, коллектива и личности; устойчивостью и выраженностью.

Следует иметь в виду, что у многих преступников-рецидивистов, как правило, выработались устойчивые и ярко выраженные склонности к преступной деятельности. Исправление таких лиц представляет большую трудность.

Склонность - сильный побудитель к деятельности и поступкам человека. Человек с выраженной склонностью всегда добивается в своей области значительных результатов. Исправляя осужденных, следует учитывать их склонности и соответствующим образом воздействовать на них.

**Идеал.** Под идеалом понимается высшее воплощение человеческих стремлений и конечная цель устремлений личности.

Идеал выступает и в качестве побудителя к деятельности, и в качестве цели деятельности, и в качестве объекта для подражания.

В зависимости от наличия идеала осужденных можно подразделить на:

- осужденных с неоформившимися, расплывчатыми идеалами;
- осужденных с оформившимися, устойчивыми идеалами.

Наконец, большую группу осужденных составляют лица с явно отрицательной общественной направленностью идеалов. Многие осужденные идеализируют «смелого вора», грубияна, насильника, «сильную личность» и т.

п.

Например, осужденный Картамышев резко изменил свое поведение, отношение к труду, после того как был развенчан, низко пал в его глазах лидер отрицательной группы осужденный Комаров, выступавший для него в прошлом идеалом, но элементарно проворовавшийся, ставший, по выражению самих осужденных, «крысой».

Идеалы имеют исключительно большое воспитательное значение, вот почему сотрудникам И У надо уметь изучать и знать идеалы осужденных, умело развенчивать преступные идеалы.

**Мировоззрение.** Мировоззрение человека - это стержневое свойство личности и ведущий, главный мотив его деятельности.

Мировоззрение - это прочно выработанная система убеждений и взглядов на развитие природы, общества и человеческого мышления.

Мировоззрение накладывает отпечаток на все стороны психики человека, на все психические процессы и свойства личности. С развитием мировоззрения меняется весь облик человека, вся совокупность особенностей его поведения и действий, его характер, привычки и наклонности.

Мировоззрение оказывает существенное влияние на все мотивы поведения человека, и прежде всего, на интересы и идеалы.

Исследования показывают, что с развитием мировоззрения осужденного изменяются содержание и направленность его интересов: на первый план выдвигаются общественно-полезные интересы, расширяется кругозор познавательных интересов, возрастает их устойчивость и действенность, растет интерес к учебе, труду, самовоспитанию.

Однако разрушение, ломка доминирующих убеждений означают для человека крушение идеала, подчас потерю цели и смысла жизни и выражаются в расстройстве чувств, логической незавершенности мысли, ослаблении воли. Человек оказывается в практическом и психологическом тупике:

жить как прежде нельзя, а по-новому - еще не привык. Поэтому так болезненно происходит перестройка личности осужденного.

Перед воспитателем стоит сложная задача - разобраться в сущности изменения мировоззрения каждого осужденного и, исходя из его индивидуальных особенностей, в одном случае помочь осужденному выйти из тяжелого нравственного и психологического тупика, в другом - до предела довести внутренний конфликт, чтобы осужденный пережил такие нравственные и психологические потрясения, которые позволили бы ему окончательно порвать с прошлым; в третьем - помочь избежать наступления «духовного кризиса» и т. д.

В местах лишения свободы имеются возможности для целеустремленного переубеждения осужденных, искоренения у них антинаучного мировоззрения и формирования правильных взглядов и убеждений.

Эти возможности могут быть реализованы только при соблюдении определенных условий.

1. Прежде всего, надо всемерно активизировать умственную деятельность осужденных в процессе усвоения мировоззренческих знаний, понятий, идей.

2. Большое значение имеет целеустремленное воздействие на чувства осужденных.

3. Огромную роль в формировании мировоззрения играет сочетание познания и чувств с волей. Именно наличие этого сочетания определяет действенность мировоззрения. От силы воли зависит соответствие между словом и делом.

Таковы главные мотивы, составляющие систему, которая является основой направленности. Изменение направленности личности - главное в исправлении осужденных, так как с изменением направленности личности, мотивов ее деятельности и особенно с изменением мировоззрения происходят изменения во всей психике осужденного, перестройка его характера, нравственных начал, воли и других качеств.

Важно учитывать, что сложные виды деятельности обычно отвечают не какому-либо одному, а нескольким одновременно действующим мотивам.

Знание мотивов деятельности осужденных позволяет наиболее полно использовать моральные и материальные стимулы в целях приобщения их к труду, предметно и целенаправленно осуществлять процесс исправления.

Однако следует заметить, что выяснение истинных мотивов деятельности каждого человека - дело не простое, так как это интимная сторона деятельности человека, и он не всегда высказывает истинные мотивы своего поведения, а порой умышленно стремится всячески замаскировать их.

Например, приспособленец объясняет свое временное добросовестное отношение к труду и примерное поведение мотивом встать на путь исправления, тогда как истинный мотив - освободиться условно-досрочно и продолжать преступный образ жизни.

В понятие направленности личности входят цели, перспективы и установки. Мотивы побуждают человека ставить определенные цели и достигать их.

У многих осужденных преобладают узколичностные цели, которые носят в основном антиобщественный характер. Поэтому в процессе исправления таких осужденных необходимо искоренять эти цели, формировать у них общественно значимые цели.

Иногда мотив, побуждая к отдельным действиям, может совпадать с целью этих действий. Иногда для достижения общей цели требуется совершение многих действий, достижение многих частных целей.

На основе целей, мотивов формируется перспектива личности как проявление одной из сторон ее направленности.

Под *перспективой* понимается эмоционально насыщенное представление

актуально необходимого будущего, более или менее отдаленного во времени, стимулирующее деятельность людей.

Нередко процесс исправления осужденных оказывается малоэффективным потому, что многие из них не видят перспективы в жизни. Когда у человека впереди 10-15 лет лишения свободы и он теряет перспективу, исправить его трудно.

Обычно осужденные на длительные сроки считают, что «от судьбы не уйдешь», «жизнь пропадающая», «все потеряно, и терять больше нечего», и в результате встают на путь нарушения режима.

Будучи желаемой, перспектива не является эмоционально нейтральной, она всегда переживается человеком, по определению А. С. Макаренко, как «завтрашняя радость». Правда, в данный момент будущее еще не достигнуто, но, являясь необходимым, желаемым, заманчивым, оно привлекает внимание человека и зовет его к действию.

У человека, достигшего одной перспективы, появляется очередная перспектива, которая вызывает новые эмоциональные переживания, обогащая тем самым эмоциональный опыт, способствуя накоплению опыта волевого поведения.

Перспективы осужденных имеют следующие особенности:

- резкое нарушение соотношения коллективных и личных перспектив в ущерб коллективным. При этом отдельные перспективы имеют антиобщественный характер;

- преобладание узких перспектив, порою изолированных друг от друга. Это придает однобокий характер деятельности осужденных;

- нарушение соотношений и связи между ближними, средними и дальними перспективами.

Одни живут сегодняшним днем и ничего не делают для освобождения, другие живут надеждой на будущее освобождение, но также ничего не делают для освобождения.

Наличие или отсутствие положительно направленной активности во многом зависит от того, есть или нет у осужденного общественно ценные, лично важные перспективы.

В процессе исправления осужденного необходимо обеспечить непрерывную и постепенную постановку все более важных и ценных перспектив, которые бы вели к дальнейшему совершенствованию его как личности.

Являясь системой мотивов, целей и перспектив, сложившихся на базе потребностей, направленность личности находит свое проявление в установках.

Под *установкой* следует понимать определенную форму направленности на объект деятельности. Она тесно связана с мотивом, целью и вытекает из них.

Установка содержит в себе цель и соответствующую настроенность

психических процессов или в целом личности на осуществление той или иной деятельности или на торможение собственной активности.

Установка оказывает существенное влияние на поведение и эффективность деятельности человека. Например, исправление осужденного будет проходить значительно успешнее, если у него выработана установка на исправление.

Выделяют три вида установок.

1. Установка на осуществление отдельного психического акта, например, на восприятие или запоминание того или иного события, явления, факта.

2. Ситуативная установка, проявляющаяся в поведении и переживаниях человека в определенной ситуации.

Ситуативная установка чаще всего характеризуется тем, что поведение человека не соответствует привычному для него образу жизни, а полностью определяется ситуацией.

Например, в ИУ-9 УИН МВД РБ отбывал наказание осужденный Гайнуллин А. А. В период отбывания наказания он не допускал нарушений режима, принимал участие в секции внутреннего распорядка, хорошо трудился. По отбытии половины срока наказания он был условно-досрочно освобожден, а через месяц - вновь привлечен к уголовной ответственности.

Это говорит о том, что на время отбывания наказания Гайнуллин сформировал у себя ситуативную установку, то есть решил временно, в период отбывания наказания вести себя хорошо, чтобы войти в доверие администрации и освободиться условно-досрочно, а на свободе вновь вести преступный образ жизни.

3. Личностная установка проявляется в готовности человека постоянно вести себя определенным образом. В личностных установках проявляются истинные свойства личности, поэтому их формирование имеет большое значение.

Например, осужденный Сизов в личной беседе признался начальнику отряда: «С того момента, как я понял, что причиной преступления являюсь я сам, что многое в характере нужно изменить, стало легче дышать, на все стал смотреть другими глазами».

Таким образом, можно сделать следующий вывод: направленность личности как сложная многоплановая психологическая структура включает взаимопереплетающиеся, переходящие друг в друга компоненты: мотивы, цели, перспективы, установки, формирующиеся на базе потребностей. Перестройка направленности личности в процессе исправления осужденных заключается в формировании у них разумных потребностей, общественно полезных мотивов, целей, установок и перспектив.

#### **4.2. Особенности проявления темперамента у осужденных**

*Темпераментом* называется совокупность индивидуальных свойств

психики, характеризующих динамику психической деятельности человека. Проявление темперамента в жизни людей - самое многообразное. Например, одну и ту же работу разные люди с разными темпераментами выполняют по-разному: если холерик в работе больше проявляет страстность, упорство, может работать, порой не думая об отдыхе, то флегматику в большей степени свойственна осмотрительность, расчетливость, неторопливость.

Физиологическая характеристика темпераментов имеет большое значение в связи с тем, что темперамент признается психологами единственным врожденным свойством личности.

Великий русский ученый академик И. П. Павлов экспериментально доказал, что темперамент зависит от особенностей высшей нервной деятельности, соотношения основных ее процессов - возбуждения и торможения, которые отличаются по силе, уравновешенности, подвижности.

**Сила нервных процессов** определяется их способностью выдерживать большие нервные нагрузки без ущерба для дальнейшей нервной деятельности. Это качество в определенной степени зависит как от знаний, опыта человека, так и от типа нервной деятельности. Например, поведение людей в критических ситуациях во многом определяется силой нервных процессов.

**Уравновешенность нервных процессов** означает соответствие состояния возбуждения состоянию торможения. Преобладание одного процесса над другим говорит о неуравновешенности нервных процессов и всей нервной системы.

**Подвижность** - это быстрота смены одного процесса другим: возбуждения торможением и наоборот. Подвижность обеспечивает приспособление к неожиданным и резко изменяющимся обстоятельствам, быстроту перестройки условно рефлекторных связей (привычек).

Например, подвижность нервных процессов хорошо проявляется в адаптации к новым условиям вновь прибывших в колонию осужденных. Осужденные с малоподвижными нервными процессами, как правило, медленнее адаптируются к новым условиям, труднее осваивают профессию.

Рассмотрим краткую психологическую характеристику темпераментов.

**Холерик.** Люди с преобладанием холерического типа темперамента отличаются быстротой реакции на внешние раздражители. В случае невоспитанности - вспыльчивы и резки. Настроение у них неустойчивое. Для достижения поставленных целей проявляют максимум усилий, однако могут резко бросить дело и испытывать к нему безразличие. Их деятельность характеризуется цикличностью. В отношении с людьми нестабильны, часто стремятся к лидерству.

**Сангвиник.** Осужденные сангвиники отличаются подвижностью, они быстро адаптируются в коллективе, достаточно легко осваивают требования распорядка и дисциплины. В случае невоспитанности отличаются быстрой

сменой увлечений (несерьезностью) в поведении. Склонны заниматься только интересным делом. Вообще этот тип темперамента чаще принадлежит людям, отличающимся продуктивностью в работе, однако многое зависит от направленности личности.

**Флегматик.** По физиологической характеристике флегматический тип характеризуется как сильный, уравновешенный, малоподвижный. Малоподвижность нервных процессов оказывает большое влияние на проявление многих особенностей, свойств человека. Так, флегматики осторожны, медлительны, осмотрительны. Свои чувства выражают редко, терпеливы, усидчивы, начатое дело доводят до конца.

**Меланхолик.** Меланхолики склонны к глубоким переживаниям, очень обидчивы и ранимы, отличаются пониженной активностью. В новой обстановке чувствуют себя неуверенно. Требуют к себе чуткого внимания. Хорошо себя чувствуют только в хорошем коллективе. Меланхолики требовательны к себе и другим людям, отличаются внимательностью.

У каждого типа темперамента есть сильные и слабые стороны, поэтому в социальном плане в жизни нет «плохих» и «хороших» темпераментов. Темперамент проявляется вместе с другими свойствами личности: характером, направленностью, способностью.

Между темпераментом и преступным поведением нет прямой связи, однако косвенная связь есть. Так, среди хулиганов чаще встречаются холерики, а среди убийц, совершивших преступления на почве ревности, - меланхолики. Связь между темпераментом и преступным поведением, как свидетельствует практика, не носит роковой зависимости.

В работе с осужденными важно знать их темпераменты и использовать эти знания в педагогическом процессе ИУ.

Определить темперамент конкретного осужденного поможет знание психологической и физиологической характеристик темперамента.

Знание темперамента помогает воспитателю предвидеть (в некоторой степени) поведение осужденного в определенных ситуациях. Практический психолог сможет дать ему психолого-педагогические рекомендации, особенно касающиеся контроля над своим темпераментом.

Холерики, сангвиники могут выполнять работу, требующую большой подвижности, больших нервных нагрузок. Флегматики и меланхолики более усидчивы, могут хорошо выполнять работу, отличающуюся монотонностью. Учитывается темперамент осужденных при выдвижении на общественную работу, при определении программы исправления осужденных.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: учет темперамента осужденных в педагогическом процессе ИУ повышает эффективность деятельности воспитателя осужденных.

Как было сказано выше, темперамент наиболее тесно связан с характером, в связи с чем часто те или иные проявления темперамента принимают за особенности характера.

### 4.3. Характер. Психофизиологические механизмы его изменения у осужденных

*Характер* - это совокупность наиболее выраженных, относительно устойчивых и тесно взаимосвязанных черт конкретной личности, которые определяют ее отношение к действительности и проявляются в поступках и поведении.

Воспитателю осужденных необходимо хорошо знать природу характера, без чего невозможно наметить исправление его отрицательных сторон.

Характер формируется на базе привычек и неотделим от них. Под *привычками* понимаются сформировавшиеся действия, выполнение которых стало потребностью.

Природа привычек стереотипная. Учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе является физиологическим основанием исправления осужденных.

Привычки имеют большое значение в жизни человека. Выделяют следующие виды привычек:

- профессиональные (доводить начатое дело до конца, содержать рабочее место в чистоте, проявлять ответственность, находчивость);
- нравственные (быть правдивым, честным, доброжелательным, внимательным или, наоборот, эгоистичным, мстительным, лицемерным и т. д.);
- эстетические (испытывать радость при общении с природой, видеть прекрасное в отношениях между людьми или, напротив, не видеть безобразного в действительно безобразном, испытывать удовольствие при отвратительных формах общения и взаимоотношений);
- гигиенические (следить за чистотой тела, помещения и др.).

Как положительные, так и отрицательные привычки многообразны. На их основе формируются разнообразные черты характера.

- черты и свойства характера, определяющие идейную направленность характера (отношение к своему отечеству, к своей службе и др.). Отрицательное отношение ко многим требованиям общества, стремление жить на нетрудовые доходы составляют суть идейной направленности характера преступника;
- волевые черты (самостоятельность или несамостоятельность, дисциплинированность или недисциплинированность, настойчивость и др.);
- интеллектуальные черты (наблюдательность, находчивость);
- эмоциональные черты (страстность, эмоциональная отзывчивость, жизнерадостность и т. д.);
- черты, выражающие отношение осужденного к труду, коллективу, отдельным людям, самому себе (трудолюбие, отзывчивость, ответственность,

доброта, скромность и др.).

К основным направлениям изменения характера у осужденных относятся следующие.

1. Тщательное изучение особенностей характера у осужденных в совокупности с другими индивидуальными личностными качествами.

2. Поскольку основой характера являются качества, определяющие направленность личности, формирование научного мировоззрения является важнейшей предпосылкой изменения характера у осужденных.

3. Физиологической основой характера является сплав типа нервной деятельности (темперамента) и жизненных впечатлений, закрепленных в виде привычек. Поэтому формированию положительных привычек у своих воспитуемых воспитатель осужденных должен уделять максимальное внимание. Великий русский педагог К. Д. Ушинский считал формирование положительных привычек основанием воспитательной работы. Чтобы привычка стала чертой характера, осужденному необходимо систематическое и устойчивое упражнение в той или иной деятельности. Наряду с формированием положительных привычек необходимо делать все для искоренения отрицательных. Большое значение в поддержании условий, формирующих положительные и искоряющих отрицательные привычки, имеют: режим отбывания наказания, систематическая трудовая деятельность, постоянно повышающиеся требования воспитателей, их личный пример, вообще любой положительный опыт поведения.

4. Значительное влияние на формирование положительных привычек, черт характера оказывает самовоспитание.

В этой связи необходимо отметить, что осужденные нуждаются в знании природы характера, основных путей его изменения.

#### **4.4. Способности в структуре личности осужденного**

**Способности** - это совокупность свойств личности, обуславливающих успешность обучения определенной деятельности, выполнение ее и совершенствование в ней.

Способности человека всегда соотносятся с конкретной деятельностью, поэтому имеют количественную и качественную характеристики.

Со стороны качества способность оценивается сложным комплексом психологических особенностей, обеспечивающих успех деятельности различными путями. Качественная сторона способностей открывает перед каждым человеком широкие возможности выбирать различные профессии, добиваться совершенства в них. Например, для достижения цели воспитатель осужденных может использовать самые разнообразные методы и способы, что свидетельствует о наличии у него творческих способностей.

Количественная сторона способностей показывает степень выраженности

того или иного психического, психофизиологического компонента, входящего в данную способность.

Неспособность - это не просто отсутствие способности, это - отрицательная способность. Динамика успеха человека в той или иной деятельности характеризует способности с их количественной стороны.

Способности можно подразделить на группы в зависимости от сложности (элементарные и сложные), от степени общности (общие и частные). Выделяют следующие группы:

- общие элементарные способности, присущие всем людям без патологий и лежащие в основе всех других способностей. К ним относятся психические познавательные процессы - ощущения, восприятия, память, мышление, воображение, овладение специальным опытом, нормами общественного поведения и т. д.;

- частные элементарные способности, присущие не всем людям: музыкальный слух, пластичность движений, тонкое обоняние, глубина мышления, уровень развития памяти, воображения и т. д.;

- общие сложные способности, присущие в какой-то степени всем людям, проявляющиеся в возможности овладения знаниями, определенной деятельностью;

- частные сложные способности, развившиеся в результате интенсивной деятельности в той или иной области, присущие далеко не всем людям (наука, руководство людьми, искусство, военное дело, воспитание и т. д.).

Заканчивая разговор о природе способностей, необходимо отметить, что развитие способностей, особенности их проявления во многом зависят от идейной направленности, морально воспитанной воли, увлеченности, страстности, формирующихся на основе интересов. Наличие устойчивых интересов, выраженной склонности может привести к высоким результатам в деятельности и стать основой развивающейся способности.

Огромное значение в развитии способностей имеют трудолюбие и работоспособность человека. Они являются не только незаменимыми условиями развития способностей, но и создают возможность компенсировать недостатки в области природных задатков, выступают дополнительными ресурсами личности.

#### **4.5. Способности осужденных, их учет и развитие**

Направленность способностей у осужденных красноречиво характеризует их антисоциальную деятельность. Так, многие осужденные использовали в прошлом, а некоторые продолжают использовать в ИУ развитые способности в живописи для подделки документов, денег и др.; в технике - для создания и применения технических средств для взломов, побегов и т. д.; многие мошенники обладают прекрасными артистическими данными. Главари

преступных группировок проявляют порой незаурядные организаторские способности, изобретательность. Способности осужденных с отрицательной направленностью нередко проявляются в условиях ИУ в различного рода «тюремных ухищрениях» при нарушении режима, при установлении запретных связей, изготовлении оружия, порнографических рисунков, спиртных напитков и т. д. У данной категории осужденных с развитыми способностями преступной направленности в первую очередь необходимо изменить направленность личности, идеала, мировоззренческой установки.

В прямой зависимости друг от друга находятся успешное обучение в школе и ПТУ и развитие познавательных способностей. Школа и ПТУ в условиях ИУ должны не только опираться на имеющиеся у осужденных способности, но и всячески их развивать.

Изучение и учет способностей необходимо осуществлять с момента прибытия осужденного в ИУ. К сожалению, нередко интенсивное изучение способностей личности начинается тогда, когда эти способности уже нашли негативное применение.

Главное условие развития способностей - деятельность; при этом для того, чтобы развитие способностей в процессе труда осуществлялось успешно, необходимо при определении осужденного в бригаду, при профориентации учитывать его способности. Профессионально-трудовые способности могут успешно развиваться только при наличии заинтересованности осужденного в труде, при соответствующем моральном и материальном стимулировании. Воспитатель осужденных должен всегда помнить: нет людей, которых бы не интересовала общественная оценка их деятельности.

Воспитателю, учителю, мастеру необходимо хорошо знать механизм искоренения ошибок, допускаемых осужденным в трудовой деятельности. Это позволит в более сжатые сроки приобщить осужденного к производительному труду, обучению. Наиболее распространенными причинами ошибок в деятельности (трудовой, учебной) являются:

- недостаточный уровень подготовки;
- слабые способности;
- недисциплинированность и нерадивость, определяемые антиобщественными убеждениями и установками;
- своеобразие переживаемых осужденным психических состояний.

Изучение ошибочных действий осужденного должно быть связано с прогнозированием дальнейшего хода обучения в ПТУ, школе. Прогноз деятельности осужденного помогает воспитателю формировать свой личный опыт педагогической деятельности, способствует процессу исправления осужденных, развитию их способностей.

Психологическому прогнозу способностей должно предшествовать:

- изучение материалов личного дела осужденного;

- уяснение причин стойкости ошибочных действий, вероятность проявления их в будущем;

- объективность, достоверность изучаемых явлений. Большое влияние на развитие способностей у осужденных оказывает стремление к самоопределению.

Формированию профессиональных и других способностей способствует соблюдение следующих психологических правил:

- формирование способностей в деятельности;

- деятельность должна осуществляться систематически, с постепенным усложнением;

- деятельность должна быть связана со стремлением к улучшению ее результатов;

- обучение должно носить проблемный характер, вызывать активность, любознательность осужденных;

- способности формируются в результате серьезных волевых усилий, напряженного труда.

Учет способностей осужденных необходим при организации культурно-массовой, спортивной работы в отряде. Важно помнить, что зародить увлеченность, вызвать интерес к спорту, художественной самодеятельности может только увлеченный человек. Безусловно, кроме определенной одаренности, природных задатков нужно учитывать способности осужденных при выдвижении их на общественную работу. Очень часто становление личности на путь исправления начинается с признания коллективом способностей самодеятельных артистов, достижений в спорте.

Пример. В ИУ-9 УИН МВД РБ отбывал наказание осужденный А. Смирнов. Активностью он не отличался, грубых нарушений не допускал. Однажды на общем собрании отряда один из осужденных назвал его фамилию кандидатом в культмассовую комиссию отряда. В ответ раздался негромкий смех отдельных осужденных. Однако начальник отряда отнесся к предложению серьезно, хотя, конечно, знал особенности личности Смирнова. Он спросил рекомендовавшего, почему Смирнов заслуживает этого выдвижения, какие мотивы побудили назвать его фамилию. «А он поет хорошо», - был ответ. «Правильно», - послышались голоса из зала. Подняли смущенного Смирнова. «Пою как все, для себя пою, никогда я не выступал и не собираюсь». - «А мы хотим, чтобы ты для всех спел, а не только для себя! Ну что, Анатолий, берешься за организацию самодеятельности с другими осужденными, ведь скоро наш отряд для всей колонии концерт ставит?» Осужденный пожал плечами, ответил: «Ладно». С этого собрания не только началось интенсивное становление личности осужденного, но и определилась его профессия. Концерт имел большой успех, Анатолию аплодировали после каждого выступления. Парень вроде бы родился заново, резко изменилось его отношение к труду, общественной жизни отряда. В

дальнейшем он не стал профессиональным артистом, но, закончив музыкальное училище, преподает в школе музыку, стал активным участником художественной самодеятельности, лауреатом конкурсов самодеятельных артистов.

Таким образом, знание структуры личности осужденного, механизмов изменения ведущих ее составляющих - направленности, эмоционально-волевой сферы, характера, темперамента, способностей - составляет главное содержание деятельности сотруди́ка ИУ.

## **Глава 5.**

### **К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ОСУЖДЕННЫХ**

#### **5.1. Наиболее распространенные методики психологической классификации**

В специальной литературе имеется достаточно большое количество классификаций и типологий осужденных, как правовых, так и психолого-педагогических, в основу которых положены вид преступления, степень криминальной зараженности, рецидив, личность осужденного, его отношение к труду, его поведение, степень исправленности и др.

Как справедливо отмечают А. И. Ушатиков и Б. Б. Казак, «построить общую психологическую классификацию осужденных очень сложно, поскольку, с одной стороны, понятием «осужденный» охватывается большой круг людей, совершивших разнообразные преступления и отбывающих уголовные наказания, а с другой - за одинаковыми преступлениями стоят разные по степени криминальной зараженности и личностным качествам люди». Осложняет обследование осужденных подвижность социальных установок, направленности личности, недоверие к исследователю, подозрительность, скрытность.

Как нам представляется, значительно большую информацию о психологических типах осужденных можно почерпнуть из типологий А. Адлера, К. Г. Юнга, Э. Фромма и так называемой методики «классификационного контроля правонарушений» (ККП).

#### **5.2. Типология А. Адлера**

Альфред Адлер выделял типы личности на основании установки, связанной со стилем жизни. В основу его концепции легло то, что постоянство жизни человека обусловлено стилем его жизни. А это, в свою очередь, определяет и его основную ориентацию по отношению к внешнему миру.

Каждый человек, по утверждению ученого, неизбежно сталкивается с тремя важнейшими проблемами: работа, дружба и любовь. С точки зрения А. Адлера, все эти проблемы взаимосвязаны и их решение зависит, опять-таки, от стиля

жизни человека.

Сама типология построена по принципу двухмерной схемы, где одно измерение представлено «социальным интересом», а другое - «степенью активности». Первое измерение отражает чувство эмпатии ко всем людям, сотрудничество с другими ради общего успеха, без учета личной выгоды. А. Адлер выделял социальный интерес как основной критерий психологической зрелости, а его противоположностью -эгоистический интерес. Степень активности имеет отношение к тому, как человек подходит к решению жизненных проблем, и в современном понимании совпадает с терминами «возбуждение», «энергетический уровень». Данный уровень обычно устанавливается в детстве и варьирует у разных людей от вялости, апатичности до постоянной неистовой активности. Степень активности играет конструктивную или деструктивную роль только в сочетании с социальным интересом.

Итак, выделяют следующие четыре типа установок, сопутствующих стилям жизни.

**Уравновешенный тип.** Для этих людей характерны самоуверенность и напористость с незначительным социальным интересом, если он вообще присутствует. Они активны, но не в социальном плане. Их поведение не предполагает заботу о благополучии других. Для них характерна установка превосходства над внешним миром. Сталкиваясь с основными жизненными задачами, они решают их во враждебной, антисоциальной манере. Пример - наркоманы, правонарушители.

**Берущий тип.** Как следует из названия, люди с подобной установкой относятся к внешнему миру паразитически и удовлетворяют большую часть своих потребностей за счет других. У них нет социального интереса. Их основная забота - получить от других как можно больше. Однако из-за того, что они обладают низкой степенью активности, маловероятно, что они причинят страдания другим.

**Избегающий тип.** У людей этого типа нет ни достаточного социального интереса, ни активности, необходимых для решения своих собственных проблем. Они больше опасаются неудачи, чем стремятся к собственному успеху. Их жизнь характеризуется социально-бесполезным поведением и бегством от решения жизненных задач. Их целью является уклонение от всех жизненных проблем, и поэтому они уходят от всего, что предполагает возможность неудачи.

**Социально-полезный тип.** Этот тип человека - воплощение зрелости (в системе взглядов А. Адлера), в котором соединены высокая степень социального интереса и высокий уровень активности. Являясь социально ориентированным, такой человек проявляет истинную заботу о других, заинтересован в общении с ними. Он воспринимает три основные жизненные задачи - работу, дружбу и любовь - как социальные проблемы. Человек, относящийся к данному типу,

осознает, что решение этих жизненных задач требует сотрудничества, личного мужества и готовности вносить свой вклад в благоденствие других людей. В условиях ИУ (прим. авторов) к этой группе относятся осужденные, совершившие преступления по неосторожности.

### 5.3. Соционические психотипы К. Юнга

В основе выделения соционических типов, разработанных К. Г. Юнгом, лежат следующие характеристики:

- экстраверсия - интроверсия;
- рационализм - иррационализм;
- мыслительный тип (логик) - эмоциональный тип (ин-туит).

*Мыслительный тип* характеризуется стремлением понять, объяснить закономерности событий жизни. Для *эмоционального типа* главным является выражение отношений к событиям, оценка событий, их принятие или не принятие.

*Сенсорному типу* присуще принятие событий как реальности, факта, чувственного опыта.

*Интуитивному типу* свойственно «программирование» предстоящих событий, воображение.

В психике человека выделяют четыре основных канала связи человека с миром:

1-й канал - самый мощный, в наибольшей степени определяет тип человека: если человек - экстраверт, то канал занят «черной функцией», если - интроверт - «белой». По этому каналу человек получает более полную информацию о мире.

2-й канал называют «продуктивным» или «творческим» - это область активного действия, направленного вовне.

3-й канал характеризуется невысокой энергетикой, поэтому психическая функция, размещенная в нем, оказывается весьма уязвимой для постороннего воздействия - это «точка наименьшего сопротивления».

4-й канал - суггестивный, по нему человек наиболее внушаем. Психическая функция, действующая здесь, самая слабая из четырех.

На основании характеристик и их расположения на каналах выделяют 16 психосоциотипов людей, которые можно определить с помощью тестов.

### 5.4. Социальная типология Э. Фромма

Схожей по названию, но различной по аналитическим подходам в выделении типов является социальная типология, характеризующая социальные типы, которая предложена Эрихом Фроммом. Ученый выделял пять типов личностей, преобладающих в социальном обществе, и определяющие формы отношений между людьми. В основу типологии легли экзистенциальные потребности в социальном контексте.

Э. Фромм разделял типы на два класса: непродуктивные (нездоровые) и продуктивные (здоровые). К категории первых относятся рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий и рыночный типы характера. Категорию продуктивных представляет тип идеального психического здоровья. Э. Фромм отмечал, что ни один из этих типов не представлен в чистом виде, так как у людей продуктивные и непродуктивные качества сочетаются в различных пропорциях и, как следствие, состояние психического здоровья или болезнь зависит от соотношения позитивных и негативных черт индивида. На основании вышесказанного ученый выделяет следующие четыре продуктивных типа людей.

**Рецептивный тип.** Люди с этим типом характера открыто зависимы и пассивны, не способны действовать без посторонней помощи и считают основной задачей в жизни быть скорее любящим, чем любить. Данный тип характеризуется как доверчивый, сентиментальный, люди этого типа могут быть при этом оптимистичными и идеалистами. Источник радости, смысла жизни рецептивный тип находит вне самих себя.

**Эксплуатирующий тип** берет все, в чем нуждается, о чем мечтает, - силой или изобретательностью. Данный тип не способен к творчеству и поэтому добивается любви, заимствуя идеи у других. Негативными чертами эксплуатирующего типа являются агрессивность, надменность, эгоизм, а положительными - уверенность в себе, чувство собственного достоинства и импульсивность.

**Накапливающий тип** стремится обладать как можно большим количеством материальных благ, властью, любовью, пресекает любые покушения на свои накопления. В отличие от первых двух типов, накопители тяготеют к прошлому, их страшит все новое, они религиозны, подозрительны, упрямы, вместе с тем предусмотрительны, сдержаны и лояльны.

**Рыночный тип** убежден, что личность оценивается как товар, который можно выгодно продать или обменять. Такие люди заинтересованы в сохранении приятной внешности, знакомствах с нужными людьми, готовы продемонстрировать личные черты, которые повысят шансы на успех в деле. Их девиз: «Я такой, каким вы хотите меня видеть». Для данного типа характерна предельная отстраненность.

### 5.5. Методика классификационного контроля правонарушений

В соответствии с методикой классификационного контроля правонарушений (ККП) выделяют пять постоянных типов личности осужденных, предусматривающих индивидуальную тактику общения, наблюдения и контроля за ними.

1. Лица, характеризующиеся положительной социальной направленностью и стабильностью в обычной жизни. Они, как правило, совершают простые

преступления (незначительные и не против личности), впервые и зачастую в состоянии сильного душевного волнения. Эта группа ясно осознает противозаконность своих действий в момент совершения преступления.

Вид обращения - «Выборочный контроль с исправлением».

2. Тип личности, близкий к первому типу, отличающийся тем, что преступление было совершено в следующих случаях:

на сексуальной почве, в состоянии наркотического и алкогольного опьянения, в случае кратковременного психического расстройства.

Вид обращения - «Выборочный контроль с исправлением».

Цель работы: преодоление стресса, который привел к преступлению, а также возвращение к нормам поведения, принятым в обществе.

Осужденные этой группы охотно идут на контакт с персоналом И У, обладают высоким интеллектом, но в обычной жизни их правильная социальная позиция часто подвергается влиянию неудач, неуверенности в своих силах, приверженности к алкоголю, наркотикам.

3. Осужденные с повышенной эмоциональной возбудимостью, вспыльчивые, злопамятные, склонные к агрессии. Для них характерны вспышки ярости по незначительному поводу - в таком состоянии их поведение неуправляемо. Это могут быть акты насилия, в том числе и самоубийства.

В ИУ эти лица с трудом устанавливают хорошие взаимоотношения с другими осужденными и администрацией. Когда же это происходит, осужденные становятся чрезвычайно навязчивыми, требовательными. Отношения длятся короткое время из-за обостренного неприятия окружающей обстановки.

Вид обращения: «Работа по личному делу».

В работе с такими осужденными нужно тесно увязывать воспитательную работу с обстоятельствами, приведшими к совершению преступления, с анализом душевного состояния преступника в тот период времени. В работе с ними необходимо длительное, терпеливое общение, иногда с привлечением психиатра. При этом важно обращать внимание на те проблемы, которые привели или могут привести их к преступлению, нарушению закона.

4. Лица с низким интеллектуальным развитием, слабой степенью социальной приспособляемости (иногда может наблюдаться умственное отставание - олигофрения). Они не могут обеспечить себе необходимый жизненный уровень, не способны правильно оценить мотивы и последствия своих действий, легко поддаются чужому влиянию, с трудом представляют себе тот вред, который может быть причинен их действиями.

Вид обращения: «Привитие навыков жизни в соответствующей окружающей среде».

Цель работы: привитие навыков самостоятельного поведения, разумного планирования своей жизни. Для формирования у этих осужденных

положительных качеств можно использовать такие формы, как закрепление за ними наставника, обращение на них внимания благотворительных организаций, привитие религиозных чувств.

Успех достигается медленно, трудно; большое внимание необходимо уделять поощрениям. Персоналу И У необходимо быть внимательным к таким осужденным, так как они с трудом усваивают правила поведения и могут нарушать дисциплинарные нормы.

5. Осужденные с устойчивой преступной направленностью личности. Их характеризует сознательное неподчинение нормам социального поведения. У них явно проявляются стремление достичь успеха в преступной деятельности и отсутствие желания применять свои умения и таланты в социально приемлемых областях. Преступное поведение мотивировано стремлением к обогащению и власти.

Осужденные этой категории обычно известны в преступном мире, они получают определенную долю удобств в местах лишения свободы.

Вид обращения: «Введение ограничений».

Цель работы: предъявление четко сформулированных требований и жесткий контроль за их выполнением.

Администрации следует постоянно ожидать провокаций, использования ссор между осужденными. Воспитательная работа основана на демонстрации силы, контроле за поведением, привитии чувства ответственности для осознания границ поведения правопослушного гражданина.

Эти люди вполне могут хорошо устроиться в жизни и обеспечить себе безбедное существование, не нарушая закона.

## **Глава 6.**

# **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ ОСУЖДЕННЫХ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОТБЫВАНИЯ НАКАЗАНИЯ**

### **6.1. Особенности психологической адаптации осужденных в первоначальный период отбывания наказания**

В течение всей жизни человеку приходится не раз осуществлять как биологическое, так и социально-психологическое приспособление к окружающей среде, к изменяющимся внешним воздействиям. Например, биологическое приспособление - при изменении климатических условий, социально-психологическое - при переходе из одного коллектива в другой.

В самом деле, жизнь *гражданина* Петрова в корне отличается от жизни *осужденного* Петрова. Приспособление гражданина Петрова к новым условиям жизни, своим новым обязанностям может протекать очень болезненно и не всегда в нужном для процесса исправления направлении.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что приспособление

человека к макросоциальной среде, к условиям жизни в обществе составляет суть *социальной адаптации*. Приспособление же человека к конкретному коллективу, группе или семье, другим микросоциальным условиям входит в понятие *социально-психологической адаптации*. Конечно же, приспособление как процесс нельзя рассматривать механически, оно связано с развитием личности. В жизни нельзя провести строгую границу между социальной и социально-психологической адаптацией, поскольку микросоциальные условия жизни отчасти являются отражением условий макросоциальных.

С физиологической точки зрения адаптация означает перестройку внутреннего динамического стереотипа в связи с изменением внешнего стереотипа, под которым И. П. Павлов понимал внешние условия жизни, внешнюю среду. Например, при встрече с воспитателем бывший воспитанник, навсегда покончивший с преступным прошлым, говорил ему:

«Когда мне было трудно или я в чем-то не мог разобраться, я вспоминал вас, ваши слова. Помогла и привычка преодолевать трудности, откровенно делиться со старшими своими бедами, чего до колонии не было».

Адаптивную способность осужденных следует оценивать по следующим признакам:

- по диапазону (широкая или узкая адаптация - ко многим сторонам жизни или только к одной);
- направленности (позитивная или негативная адаптация);
- скорости (сангвиники адаптируются быстрее, чем меланхолики);
- надежности (устойчивость динамического стереотипа у флегматиков);
- переключаемости (быстрота смены динамического стереотипа при смене деятельности).

Осужденные, отличающиеся особой сложностью психических состояний, деформированностью многих свойств личности, импульсивностью характера, труднее адаптируются к жизни в новых условиях. Сами внутригрупповые условия жизни осужденных с их сложнейшими условностями во взаимоотношениях таковы, что адаптация к ним (особенно впервые осужденных) отличается исключительной сложностью, как в следственном изоляторе, так и в ИУ. При этом существует реальный риск, что после пребывания в следственном изоляторе осужденный может получить значительно больший негативный заряд, чем тот, который он имел до помещения в среду осужденных.

Воспитатель осужденных должен учитывать степень адаптированности воспитуемых, которая сильно влияет на весь процесс исправления. Очень важно иметь в виду, что осужденный, слабо адаптированный к одной из сторон жизни, испытывает большое нервное напряжение, а это мешает его исправлению. Например, хорошо справляясь с производственными заданиями, осужденный Глухов шел на работу с желанием, но, являясь предметом насмешек из-за своих физических данных (высокий рост и большую худобу), не хотел возвращаться в

жилую зону, многократно изъявляя желание работать по две смены.

Способность осужденного глубоко и всесторонне адаптироваться к положительным условиям среды называется *положительной адаптацией*. При положительной адаптации осужденного к отбыванию наказания в ИУ у него формируются положительные установки к труду, активу, администрации, формируются положительные перспективы, правильное отношение к наказанию, стремление к досрочному погашению иска (если он у него есть). То есть именно в адаптивный период создаются основные предпосылки для исправления осужденных, а воспитатель осуществляет постановку основных педагогических задач, которые затем будут решаться им совместно с осужденным на основном этапе отбывания наказания.

Давно замечено, что осужденные в подавляющем большинстве быстрее адаптируются к позитивным сторонам жизни в исправительном учреждении при условии, что в нем строго соблюдаются права осужденных, высокая требовательность совмещается с заботой о трудоустройстве осужденных, обеспечением их всем необходимым в соответствии с табельной положенностью, при соответствующем соблюдении законности.

Однако иногда некоторые осужденные, чаще рецидивисты, настолько уживаются в необычных для нормального человека условиях, что даже кара не приносит им каких-либо страданий. В этом случае они не ждут и не желают освобождения. Это явление называется *негативной адаптацией*.

Особое значение имеет надежность адаптации, то есть надежность сформировавшихся под влиянием среды свойств, качеств личности. Как было отмечено выше, на устойчивость динамических стереотипов очень сильно влияет темперамент. Действительно, сформировавшиеся динамические стереотипы у флегматиков и меланхоликов более устойчивы. Кроме того, на надежность адаптации, как освобожденного осужденного в трудовом коллективе, так и только прибывшего в ИУ, влияют многие факторы.

В течение отбывания срока наказания осужденному как минимум трижды приходится адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и новой среде:

1) в связи с осуждением к лишению свободы происходит приспособление человека к требованиям режима наказания, коллективу осужденных, условиям быта, труда;

2) при изменении условий отбывания уголовного наказания по принципу прогрессивной системы, при переводе из воспитательной колонии в исправительное учреждение;

3) в связи с освобождением осужденного из ИУ по отбытии уголовного наказания и привыканием к условиям жизни на свободе, работе в трудовом коллективе, семье.

В каждом из названных случаев осужденному приходится приспособливаться к довольно резко меняющимся условиям быта, труда,

режима. Процесс адаптации зачастую проходит болезненно, не всегда так, как это требуется для исправления.

Безусловно, человек не всегда только пассивно приспосабливается к социальной среде, он может влиять на нее своим поведением и деятельностью, изменяя ее. Воспитатель ИУ должен не только хорошо знать существующие закономерности процесса адаптации, но и умело управлять адаптацией осужденных.

Под психологическим механизмом социальной адаптации обычно понимается активизация таких ранее сформированных привычек, черт характера, убеждений, которые способствуют наиболее правильному поведению человека в новых макросоциальных условиях. Когда говорят о механизме социально-психологической адаптации, то имеют в виду конкретные взаимоотношения личности в трудовом коллективе, в семье и т. д.

Как было сказано выше, не только личность приспосабливается к коллективу, семье, но и коллектив, группа приспосабливаются к личности. Поэтому личность и коллектив, семью, группу необходимо рассматривать как единую адаптивную систему. Какие-либо изменения в одном звене этой системы неизбежно влекут изменения в другом. Попадая в новую обстановку, личность вначале осуществляет поиск условий, наиболее благоприятных для сложившегося динамического стереотипа. В случае несоответствия условий сложившимся ранее понятиям, убеждениям личность в той или иной степени пытается изменить эти новые для нее условия. Сильные личности иногда могут это сделать. У слабовольных личностей такие попытки быстро заканчиваются подчинением их окружающей среде.

Большое влияние на направленность адаптации осужденного оказывает группа, в которую влился вновь прибывший осужденный. Нередко, как было отмечено ранее, направленность малой группы является главным, определяющим фактором в поведении осужденного, который не отличается сильной волей. Например, осужденный Корякин (ИУ № 10 ГУИН Республики Башкортостан) хорошо работал, отличался тактичностью, выдержанностью, добросовестно выполнял любое поручение начальника отряда, однако постоянно сторонился общественной деятельности, никогда ни в чем не проявлял активности, был скован, мало разговорчив. При личной беседе начальника отряда с осужденным чего-либо определенного выяснить не удалось, не был понятен смысл такого двойственного положения осужденного в коллективе. Все выяснилось позднее, когда осужденного Лобова и его дружок перевели в колонию строгого режима за грубое нарушение режима. Осужденный Корякин как бы освободился от тяжелой ноши - группа Лобова крепко держала его в своих руках, конечно, не без выгоды для себя.

Надежность позитивной адаптации определяется опытным воспитателем уже в колонии. У таких воспитателей, как правило, незначительный процент

рецидивной преступности. Особых секретов в их работе нет: наблюдательность, профессиональное мастерство, умноженные на искреннее желание помочь человеку встать на честный трудовой путь.

Надежность адаптации у осужденного проявляется в таких качествах, как убежденность в необходимости исправления, высокая степень развития чувства стыда и совести. Особое значение имеет постоянство таких качеств в любых ситуациях, что в итоге и определяет надежность адаптации. Для определения ее эффективности воспитатель фиксирует поведение осужденного в различных жизненных ситуациях, анализирует наблюдаемые факты и делает вывод о прочности адаптации осужденного к положительным условиям жизни. Незначительный на первый взгляд штрих в поведении осужденного может дать воспитателю богатую информацию.

Чтобы профессионально управлять социальной и социально-психологической адаптацией осужденных, необходимо знать субъективные и объективные обстоятельства, способствующие этому процессу или затрудняющие его.

### ***6.1.1. Субъективные факторы, влияющие на процесс адаптации осужденных***

К субъективным факторам, влияющим на процесс адаптации осужденных, относятся следующие:

- пониженная коммуникативность личности, ее замкнутость, ригидность (повышенная инертность психики);

- повышенная внушаемость, конформность личности (податливость человека внешнему воздействию, давлению малой группы или коллектива в целом). Лица, принадлежащие к такой группе, легче адаптируются в коллективе, но быстрее попадают в зависимое от обстоятельств положение в будущем, в отличие от тех осужденных, которые поступают в зависимости от своих убеждений и не идут на поводу у волевой личности или группы;

- негативизм, предвзятость - некритичное усвоение стереотипов мышления, то есть стандартных суждений, существующих в определенных общественных группах;

- психологическая совместимость играет особую роль в процессе адаптации личности осужденного к микросоциальным условиям. Пассивные гомосексуалисты, детоубийцы, лица с психическими и физическими недостатками, осужденные с «неприятными» или заразными болезнями - самые гонимые и презираемые в среде преступников, с ними никто не хочет дружить, сидеть за одним столом, рядом спать и т. д. Такая социальная изоляция способствует дальнейшей деградации и распаду личности «отверженных». Существует интересная закономерность: чем меньше группа, тем больше несовместимость отдельных членов дает о себе знать в связи с тем, что неудовлетворенность между отдельными членами коллектива не

компенсируется за счет общения с другими членами коллектива;

- установка осужденного на исправление. Осужденные с установкой на исправление будут противодействовать отрицательным факторам, которые могут повлиять на них в новых условиях. Лица, у которых не сформировалась установка на исправление, чаще всего попадают в плен сложившихся обстоятельств, ситуаций.

### **6.1.2. Объективные факторы, влияющие на процесс адаптации**

К объективным факторам, влияющим на процесс адаптации, относятся следующие:

- условия новой внешней среды, окружающей личность в данное время (вид режима, условия работы, коллектив с его настроением, традициями и т. д.; после возвращения из колонии - такие социальные адаптивные подсистемы, как семья, дружеские группы, трудовой коллектив);

- условия, в которых личность находилась до помещения в новую обстановку. Здесь необходимо учитывать, что чем больше отличаются новые условия от прежних, тем труднее будет проходить адаптация осужденных;

- срок отбытого наказания. Стереотипы пребывания в местах лишения свободы бывают очень стойкими.

Осужденных со слаборазвитым мышлением с первых дней пребывания в коллективе необходимо брать на особый учет. Положительно влияет на адаптацию таких осужденных микроклимат, традиции коллектива, внимание к этому процессу всего коллектива колонии.

Таким образом, важно не только хорошо знать механизм адаптации, но и умело осуществлять руководство данным процессом в первоначальный период отбывания наказания, что является необходимым условием эффективного процесса исправления осужденных на основном и заключительном этапах отбывания наказания.

## **6.2. Особенности психологии осужденных в течение основного периода отбывания наказания**

Основной период отбывания наказания характеризуется:

- формированием основных социально-значимых качеств личности (дисциплинированности, волевых начал, трудовых навыков, положительных интересов, мировоззрения, глубокого осознания своей вины);

- общей психологической подготовкой к жизни на свободе (максимальная занятость трудом, эмоциональная насыщенность мероприятий, соответствие воспитательной работы возрастным особенностям осужденных, формирование у них активной жизненной позиции);

- иногда встречающейся у осужденного и воспитателя ошибочной иллюзией, что до конца срока или возможного освобождения еще далеко и можно еще основательно подготовиться к освобождению и жизни на свободе;

- воздействием воспитателя на осужденного в процессе индивидуальной работы, через коллектив с учетом устоявшихся психических состояний, что приводит к нормализации психологического профиля личности;

- глубоким изучением личности осужденного, определением, прогнозированием ее дальнейшего развития, составлением и исполнением основных планов педагогического воздействия.

Воспитателю осужденных нужно постоянно помнить о том, что изменение многих негативных качеств личности, приведших осужденного на скамью подсудимых, требует длительного времени, в течение которого ни сам осужденный, ни воспитатель не имеют права забывать об этом. То, что не будет сделано на основном этапе, не сможет быть восполнено никакими воздействиями сотрудников на заключительном этапе отбывания наказания. Нередко в результате негативной адаптации к условиям отбывания наказания все помыслы осужденного бывают направлены на то, чтобы каким-либо образом «полегче» отбыть наказание, «убить время», чтобы оно не было таким тягостным. Осужденный, хотя и осознает, что время быстротечно, часто бывает подавлен (особенно в начале основного периода отбывания наказания) предстоящим сроком, тем, что он должен пережить за это время.

Воспитатель осужденных должен, конечно же, знать это и строить свою работу таким образом, чтобы переключить их внимание на работу над собой, формировать надежду на лучшую жизнь в будущем, сопряженную с трудом, законопослушным поведением.

### **6.3. Особенности психологии осужденных на заключительном этапе отбывания наказания**

Заключительный этап отбывания наказания (последние полгода) характеризуется обостренным вниманием осужденного к проблемам, которые ожидают его после освобождения. В этой связи все, что исходит от начальника отряда, связанное с его предстоящей жизнью на свободе, воспринимается осужденным с большим вниманием, чем один-два года назад.

Заключительный период отбывания наказания, как и начальный, наиболее благоприятен в педагогическом отношении в связи с прямой заинтересованностью самого осужденного содержанием вопросов, проблем, которые ставит перед ним воспитатель.

На заключительном этапе устремления осужденного столь ярко выражены, что последние месяцы он находится в ИУ только физически, а умом, душой он уже на свободе. Поэтому в этот период его поведение не всегда адекватно предъявляемым к нему требованиям, то есть он может допустить даже такие нарушения, которые он раньше не допускал.

Воспитателю необходимо иметь в виду и то, что на заключительном этапе к осужденному, освобождающемуся через 2-3 недели, может быть проявлено

повышенное внимание со стороны отрицательной части коллектива отряда с целью дачи определенных поручений для выполнения на свободе. Эти поручения могут быть связаны с укрытием совершенных ранее преступлений или с совершением новых, в которых освобождающему отводится определенная роль. Опытный воспитатель заблаговременно предупреждает освобождающегося, чтобы тот не был опутан сетью обязательств (из ложного чувства товарищества), которые не позволят ему начать новую жизнь, тем более, если осужденный к такой жизни стремится.

Завершая изложение данного вопроса, следует отметить, что основной и заключительный этапы имеют свое своеобразие, свои особенности, без учета которых трудно строить педагогический процесс в ИУ, особенно индивидуальную работу с осужденными.

## **Глава 7.**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУБКУЛЬТУРЫ ОСУЖДЕННЫХ**

### **7.1. Общая характеристика социально-психологической среды осужденных**

«Под социальной средой органов, исполняющих наказания, понимается динамическая совокупность условий, в которых осуществляется процесс исправления осужденных, представленная двумя основными компонентами:

вещным и человеческим, а также производным от последнего - духовным компонентом, и компонентом отношений».

«Вещный компонент социальной среды включает в себя совокупность предметов, на фоне и с использованием которых протекает процесс исправления осужденных».

Формирование вещного компонента социальной среды в исправительном учреждении осуществляется на основе нормативных актов с учетом возраста и пола осужденных. Например, законодатель учитывает потребности развивающегося организма несовершеннолетних осужденных.

Человеческий компонент социальной среды ИУ составляют участники процесса исправления: осужденные и представители администрации. В последнюю группу включаются сотрудники всех служб и отделов ИУ.

Основными тенденциями, характеризующими осужденных как общность, являются следующие:

- все большее преобладание педагогически и криминально запущенных осужденных (в связи с отсрочкой наказания для значительного числа осужденных, которые ранее водворялись в ИУ, рядом амнистий, заменой лишения свободы условным наказанием, штрафами и т. д.);

- наличие большого количества (не менее 1/3 от всех осужденных) лиц с пограничными психическими отклонениями и постоянное возрастание данной прослойки;
- повышение общеобразовательного и информативного уровня осужденных;
- постоянное ухудшение среды осужденных - педагогически неблагоприятной среды;
- значительный процент осужденных, совершивших преступления против личности. Их количество составляет более 50 % от общего числа осужденных;
- неоднородность состава по возрасту (от 14 до 70 лет), степени педагогической запущенности, образованию, роду деятельности;
- наличие в среде осужденных «другой», нелегальной жизни, с обычаями, традициями, внутригрупповыми установками;
- принудительность пребывания, частичная изоляция среды осужденных от общества;
- консолидация отрицательной части осужденных;
- изменения и среди представителей администрации:
- возросло число аттестованных сотрудников;
- возрос их профессиональный и общеобразовательный уровень;
- отношения между службами часто оставляют желать лучшего;
- коллективу сотрудников противостоит общность осужденных, и это противостояние носит все более организованный характер. **7.1.1.**

### ***Взаимоотношения в среде осужденных***

Важнейшей особенностью среды осужденных являются взаимоотношения в ней. Серьезное влияние на характер взаимоотношений оказывает криминальная и психологическая совместимость. В одном случае отвергаются осужденные детоубийцы, некоторые типы насильников; в другом случае - осужденные, страдающие «дурными» болезнями, имеющие потребности, увлечения, не разделяемые остальными членами коллектива. Например, в одной из колоний строгого режима Челябинской области осужденные обратились с просьбой к начальнику убрать из их комнаты осужденного Быкова, страдающего недугом, сопряженным с ярко выраженными неприятными проявлениями, не пытающегося даже скрыть их, несмотря на просьбы своих товарищей. Начальник отряда, только что назначенный, не обратил на эту просьбу должного внимания, не попытался убедить осужденного Быкова считаться с окружающими. В результате, придя однажды на работу, он узнал, что ночью осужденного Быкова пытались выбросить из окна. И только случай помог предотвратить преступление. Так психологическая несовместимость и невнимательность к ней со стороны администрации могли привести к убийству.

Негативным, крайне отрицательным явлением в коллективе осужденных являются уголовные и воровские традиции, которые очень живучи и отличаются

достаточно большой гибкостью. По отношению к воровским и уголовным традициям контингент осужденных разделяется на приверженцев уголовных традиций, законов и их противников.

Нередко между приверженцами уголовных обычаев и их противниками возникают конфликты, которые администрация должна предвидеть, направлять их развитие, добиваться развенчания приверженцев уголовных традиций и законов.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее общую характеристику социально-психологической общности осужденных, которая находит свое выражение в характере общения между осужденными, в разнообразии их состава, в наличии еще не изжитых воровских законов и традиций.

Наиболее полно социально-психологические особенности среды осужденных можно узнать при анализе «другой жизни» в ИУ.

## **7.2. Двойственность микросреды осужденных. Характеристика «другой жизни», ее норм и ценностей**

Скрытность, нелегальность - одно из условий существования преступного мира. Преступники, отбывающие наказание в ИУ и не стремящиеся вставать на честный трудовой путь, всеми силами стараются сохранить воровские традиции и законы, неотступно следовать им, поддерживать тот дух уголовщины, который должен противостоять, по их мнению, влиянию воспитателей, труда, режима.

Поэтому нередко в условиях ИУ можно наблюдать наличие «двойной жизни»: легальной, которой живет основная масса осужденных, и нелегальной, «другой жизни», которой живут осужденные, не желающие вставать на честный трудовой путь.

Причины и источники «другой жизни» в ИУ следует искать не только в самой природе преступного мира, но и в бездеятельности воспитателей, в слабо поставленной ими воспитательной работе, в неумении вовремя увидеть «загнивание» коллектива, в незнании механизма функционирования малых неформальных групп и преступных группировок, при функционировании которых чаще всего и проявляется «другая жизнь».

«Другая жизнь» функционирует по достаточно четким нормам и своим неписаным законам, имеет определенные традиции и ценности.

К атрибутам «другой жизни» относятся следующие.

**Социально-криминальная иерархия**, то есть такой вид взаимоотношений в малой отрицательной группе, когда вся полнота власти принадлежит лидеру и его ближайшему окружению. В этом случае им отдается лучшая часть посылок и передач, за них делается вся черная работа рядовыми членами группы. *Нигде так ярко не проявляется духовная нищета и опустошенность преступного мира, как во взаимоотношениях приверженцев «другой жизни».* В этой среде, преследующей сугубо шкурнические интересы, пышным букетом расцветает насилие человека над человеком, грубость, унижение сильным слабого,

алчность.

Прошедшие через унижение рядовые члены, добившись определенного положения, еще более ожесточенно возмещают на новых членах все то, что пережили сами.

Характерно для приверженцев «другой жизни» **враждебное отношение** к общественности, требованиям администрации, к проводимым в ИУ различным мероприятиям воспитательного характера, к активистам, поддерживающим администрацию, к осужденным, делающим явку с повинной, **ко всем позитивным моментам в жизни ИУ.**

Малые отрицательные группы, как правило, ведут борьбу «за власть в зоне», в отряде с целью получения наибольших выгод. Аналогичная **борьба** ведется и **за лидерство** в малых неформальных группах отрицательной направленности.

Раздираемая противоречиями «другая жизнь» достаточно **строго придерживается воровских законов**, в ней господствует круговая порука, настороженное отношение к чужакам, строгое соблюдение внутrigрупповой иерархии.

Униженные и избираемые рядовые члены в приобщенности к «другой жизни» часто чувствуют **ложную защищенность**. Они не покидают ее только потому, что боятся попасть в еще большую зависимость от ярых приверженцев «другой жизни», боятся быть еще более гонимыми и затравленными ими. Их не покидает надежда, что со временем они могут изменить свое положение.

Одним из атрибутов «другой жизни» является **«общий котел»** ее приверженцев. Кажущийся демократичным по способу создания, на самом деле он является олицетворением бесправия, насилия и унижения в сфере «другой жизни», одним из механизмов ее функционирования.

Воровской жаргон является своеобразным клеймом преступного мира, отражающим духовную пустоту и ограниченность его приверженцев. К сожалению, нередко молодые люди, находясь на свободе, стремятся блеснуть «модным» жаргонным словечком. Вместо слова «деньги» говорят «бабки», «болоны», часы называют «боками», белый хлеб - «белинским», голову - «бестолковкой». Особенно недопустимо, когда молодой сотрудник ИУ, стараясь блеснуть знанием «другой жизни», в своей речи употребляет жаргонные слова и выражения.

С уходом в историю «воров в законе», организованного преступного мира утрачивает свою силу и жаргон, однако в нем появляются и новые слова, связанные с научно-техническим прогрессом, социальными изменениями в обществе.

Каковы же основные пути и средства борьбы с «другой жизнью»?

Хотя в каждом конкретном случае необходимо применять методы и средства, сообразуясь с данными обстоятельствами, можно рекомендовать

следующие, проверенные практикой приемы:

- создание в коллективе осужденных атмосферы осуждения и непримиримости к приверженцам «другой жизни», объединенным в малые (неформальные) группы отрицательной направленности;

- переориентация лидеров с последующим изменением направленности группы;

- развенчание лидеров, их психологическая изоляция, разоблачение эгоистической ограниченности, безразличия к судьбе членов своих групп, черствости, жестокости;

- ликвидация наиболее опасных и устойчивых неформальных группировок и объединений мерами административного характера;

- привлечение объединений наркоманов к принудительному лечению.

Необходимо также иметь в виду возможность привлечения лидеров отрицательных группировок к уголовной ответственности, так как в некоторых случаях, предусмотренных законом, такое лидерство можно квалифицировать как действия, дезорганизующие деятельность ИУ.

Профилактической мерой будет являться недопущение пополнения малых отрицательных групп за счет вновь прибывших осужденных.

Итак, рассмотрев основные атрибуты «другой жизни» и меры борьбы с ними, можно сделать вывод, что морально-психологическая атмосфера в коллективе осужденных во многом зависит от умения администрации не допустить образования подобных негативных явлений, вовремя их обезвредить.

Вред, наносимый «другой жизнью», не ограничивается вышеуказанным. Общаясь в сфере «другой жизни», осужденные подвергаются взаимной криминализации. Сущность взаимной криминализации осужденных в ИУ, пути ее профилактики будут рассмотрены ниже.

### **7.3. Взаимная криминализация в сфере «другой жизни», механизмы ее осуществления и профилактики**

Под *взаимной криминализацией* в ИУ понимается дальнейшее заражение личности осужденного преступной психологией под влиянием другого осужденного или группы осужденных в процессе отбывания наказания.

Основные причины и факторы, определяющие интенсивность и уровень взаимной криминализации осужденных на современном этапе развития ИУ, аналогичны причинам и факторам, обуславливающим существование в подразделениях, отрядах «другой», нелегальной жизни осужденных. Однако взаимная криминализация осужденных может происходить в процессе непосредственного общения и взаимоотношений осужденных вне сферы «другой жизни».

Например, Христофоров В. Г., осужденный за мошенничество на 5 лет лишения свободы, так красочно рассказывал о своих «делах» и былой «красивой

жизни» на свободе, что многие осужденные слушали его с блеском в глазах, не замечая даже явного вранья. Разоблаченный начальником отряда и поднятый на смех коллективом осужденных, строго предупрежденный, впоследствии он прекратил свои повествования.

Основным же условием интенсивной взаимной криминализации является влияние норм, ценностей, установок, существующих в сфере «другой жизни», в процессе соблюдения уголовных традиций.

Существенное влияние на взаимную криминализацию оказывает морально-психологическая атмосфера, доминирующая в коллективе. Микроклимат развивающегося коллектива А. С. Макаренко называл словом «мажор». Это емкое слово включало в себя оптимизм, радость труда, радость общения, «чувство локтя», чувство защищенности, уверенность, бодрость и подобные эмоциональные состояния участников.

Добиться подобного «мажора» со всеми его компонентами в условиях ИУ невозможно, и никто такой цели не ставит, но радость труда, уверенность, защищенность, «чувство локтя» настолько оздоравливают морально-психологическую атмосферу, что не остается места для пошлости, разврата, унижения, взаимного одурачивания преступной романтикой.

«Другая жизнь» активно способствует взаимной криминализации осужденных следующими своими сторонами:

- традициями «присяги», «приема новичков»;
- вымогательством;
- татуировками;
- картежной игрой;
- алкоголизмом;
- унижительными прозвищами.

Традиции «присяги», «приема новичков», «прописки» сводятся к одному - групповому издевательству над личностью новичка. Происходит его жестокое избиение, унижение его человеческого достоинства, что демонстрирует силу отрицательно настроенных осужденных. При этом выявить избивающих иногда просто невозможно. Боясь новых расправ, потерпевший никогда не скажет, кто над ним издевался. «Прописка», «присяга» - показатели несформировавшегося коллектива, засилья сторонников «другой жизни». Пройдя через очевидные унижения, боль, новичок, как ни парадоксально, становится не противником, а поборником этих норм, чего и добиваются лидеры «другой жизни».

Татуировки как неотъемлемый атрибут «другой жизни» также способствуют взаимной криминализации осужденных. Среди несовершеннолетних осужденных, например, имеет место определенный рост количества лиц, имеющих татуировки.

Наколки с преступной символикой свидетельствуют о принятии личностью ценностей преступного мира.

Татуировка выполняет следующие функции:

- сигнализирует о принадлежности человека к определенной общности;
- информирует о положении личности в групповой иерархии;
- используется как средство украшения.

Татуировки могут наноситься как добровольно, так и под принуждением.

Например, изображение крысы означает, что человек воровал «у своих».

Наносится она, естественно, принудительно - на левом плече.

Мотивы добровольного нанесения татуировок следующие:

- давление сложившихся традиций;
- желание быть как все - не выделяться из группы;
- желание быть не как все - выделяться из окружающей среды;
- «для красоты»;
- от нечего делать;
- по глупости;
- из любопытства;
- на спор с другими;
- из хулиганских побуждений;
- показать свою независимость и самостоятельность.

Трудно представить себе «другую жизнь» без еще одного ее атрибута - картежной игры под интерес. Картежная игра выступает не только как форма, способ общения и функционирования группы, но и как сильнейшее средство вовлечения новых членов в «другую жизнь» в силу своей азартности, эмоциональной напряженности, наличия в дальнейшем экономической зависимости. Кроме того, для определенной части осужденных, часто лидеров «другой жизни», картежная игра является прекрасным способом вымогательства, обогащения и подчинения других осужденных.

Алкоголизм, наркомания в условиях ИУ также объединяют приверженцев этих извращенных потребностей, постоянно толкают их на нарушения режима, а в отдельных случаях -и на преступные действия, безусловно, способствуя взаимной криминализации, дальнейшему падению личности, ее деградации.

В целом, взаимную криминализацию можно подразделить на непосредственную и отсроченную, проявляющуюся в рецидивной преступности.

Криминализация тесно связана с преступными планами, которые осужденные намерены осуществить после освобождения из мест лишения свободы. Совместное переживание обсуждаемых в деталях преступных планов порождает определенные установки, отношение к администрации, другим осужденным, общественности.

Из вышеизложенного становится очевидным, что профилактика взаимной криминализации предполагает следующее:

- строгое соблюдение и исполнение режимных требований;

- четкую организацию всей жизни колонии (труда, быта осужденных);
- полную трудовую занятость осужденных, целенаправленную воспитательную работу;
- недопустимость образования малых неформальных групп отрицательной направленности - основной формы существования «другой жизни» в ИУ.

Для успешной работы по исправлению осужденных в И У сотрудники, практические психологи должны хорошо знать нормы, ценности, традиции, атрибуты «другой жизни», ее антиколлективную, антиобщественную сущность и направленность.

Зная механизм взаимной криминализации в сфере «другой жизни», понимая, какой огромный вред она наносит делу исправления осужденных, сотрудники И У должны осуществлять профилактические меры по ее недопущению в среду осужденных, умело бороться с уже сложившимися формами «другой жизни».

#### **7.4. Социально-психологические явления и процессы в среде осужденных. Общественное мнение, настроения, традиции в среде осужденных**

«Контактное общение - неотъемлемый элемент жизнедеятельности любого первичного коллектива, оно выступает в качестве одной из духовных потребностей человека, побуждающей его к общественной, познавательной и другой активности».

Общение в жизни человека играет огромную роль, являясь одним из факторов формирования личности.

Рассматривая специфику общения в условиях исправительного учреждения, можно говорить об общении по вертикали (между активом и рядовыми членами коллектива), по горизонтали (между рядовыми членами коллектива), о внеколлективном (общение между осужденными и начальниками отряда), о принудительном общении в ИУ. Выделяют общение межличностное, личностно-групповое, межгрупповое, непосредственное, опосредованное.

Межличностные и межгрупповые отношения осужденных часто осложнены стремлением отдельных осужденных к лидерству, определяются их эгоизмом и беспринципностью, а при попустительстве воспитателя нередко приводят к конфликтам, групповым эксцессам, осложняющим педагогический процесс в ИУ.

К наиболее распространенным социально-психологическим явлениям, возникающим в процессе общения осужденных, относятся:

- психическое заражение;
- внушение;
- подражание;
- конформизм;

- состязательность и соперничество;
- групповая совместимость.

**Психическое заражение** - процесс, посредством которого осуществляется эмоциональное взаимодействие людей в условиях непосредственного контакта. Психическое заражение может быть как положительной, так и отрицательной направленности. Так, яркая, эмоционально насыщенная речь воспитателя осужденных может мобилизовать их на выполнение и перевыполнение производственного задания, разового поручения.

При организации массовых беспорядков главари малых групп отрицательной направленности используют психическое заражение: громкой взволнованной речью разжигают у осужденных ненависть к активу, положительно настроенным осужденным, администрации.

**Внушение** - процесс психологического воздействия одной личности на другую личность или группу, группы - на личность, рассчитанный на некритическое восприятие передаваемой информации.

Эффективность внушения, которое часто используется воспитателями в работе с осужденными, зависит от авторитета личности внушающего, от впечатлительности лица, подвергающегося внушению, от обстановки, в которой проводится внушение. Авторитеты уголовного мира нередко умело используют внушение.

**Подражание** - сознательное или несознательное копирование образца. Воспитатель должен уметь разглядеть образец, которому подражает осужденный, сам стремиться быть образцом для осужденных.

**Конформизм** - бескомпромиссное, сознательное или неосознанное подчинение личности групповому давлению. Конформизм может быть подлинным и целесообразным.

**Целесообразный конформизм** - внешнее согласие с группой при внутреннем отрицании ее требований.

**Подлинный конформизм** - бесконфликтное внешнее и внутреннее согласие с коллективом, группой. Как подлинный (легкая внушаемость), так и целесообразный конформизм - явления негативные, противостоящие коллективизму. Конформная личность легко поддается групповому влиянию, не имеет собственных убеждений, без которых нет личности.

**Состязательность и соперничество** - взаимодействие личностей, групп, коллективов, в ходе которого возникает и реализуется стремление сторон превзойти друг друга в чем-либо. В ИУ еще не изжиты случаи, когда соперничество и состязательность осуществляются на нездоровой основе и выражаются в хулиганских выходках, в демонстрации независимости перед администрацией.

В то же время состязательность, соревнование в производственной деятельности - мощный стимулятор активности личности.

**Групповая совместимость** - оптимальное сочетание в процессе общения качеств людей, способствующих успеху выполнения совместной деятельности. Обычно выделяют следующие виды совместимости: физическую, психофизиологическую, социально-психологическую.

*Физическая совместимость* выражается в гармоничном сочетании физических качеств двух или нескольких людей, выполняющих совместные действия.

Совместимость людей по темпераменту, по работе анализаторских систем - органов зрения, слуха, обоняния, осязания и т. д. - характеризуется как *психофизиологическая*. Если два осужденных отличаются друг от друга остротой зрения, светочувствительностью, то при выполнении одной и той же работы между ними могут возникнуть конфликтные ситуации, понижающие производительность труда.

*Социально-психологическая совместимость* предполагает взаимоотношения людей с такими личностными качествами, которые не препятствуют выполнению определенных социальных ролей. Например, совместное проживание осужденных предполагает взаимное терпеливое отношение к тем или иным свойствам характера своих товарищей, если они не нарушают нормы общежития. Неумение прислушаться к требованию группы, противопоставление своего увлечения (например, занятия культуризмом рано утром) общепринятым нормам порою чревато негативными последствиями в среде осужденных.

Социально-психологическая совместимость предполагает общность взглядов, сходство социальных установок и ценностей.

Социально-психологическая совместимость отчетливо проявляется в ИУ во взаимоотношениях между осужденными, твердо вставшими на путь исправления, и осужденными, придерживающимися воровских традиций, обычаев уголовного мира. Воспитатель осужденных должен использовать социально-психологическую несовместимость различных групп осужденных в интересах воспитательной работы.

Рассмотрев основные процессы и психологические явления, возникающие в процессе общения в коллективах и группах осужденных, можно сделать вывод: только хорошее знание групповых психологических явлений, возникающих в процессе общения осужденных, поможет избежать нежелательных эксцессов (конфликтов, массовых беспорядков и т. д.).

Большое влияние на общность осужденных (как и на любую человеческую общность) оказывают общественное мнение, настроения, традиции, их содержание, направленность, и это должно быть объектом постоянного внимания сотрудников И У.

## **7.5. Общественное мнение, настроения, традиции в коллективе**

## **осужденных. Их роль и учет в воспитательной работе**

Общественное мнение коллектива - мощный фактор воздействия на личность, оно выступает регулятором ее поведения.

**Коллективное мнение** - это совокупность оценочных суждений, в которых выражается отношение большинства членов коллектива к различным событиям в жизни общества, поступкам, поведению и деятельности как всего коллектива, так и каждого человека в нем. Каждому уровню развития коллектива свойственен тот или иной уровень общественного коллективного мнения.

В коллективе, отличающемся сплоченностью, здоровыми традициями, высоким уровнем развития общественного мнения, каждому члену коллектива не безразличны заботы, дела коллектива, а коллективу не безразлична судьба, дела отдельно взятой личности.

Коллективы осужденных со здоровыми тенденциями складываются не стихийно. Для их формирования необходимо прежде всего изучать мнения групп, в которых часто и зарождаются доминирующие в коллективе взгляды, убеждения, установки. Вовремя заметить то или иное отклонение, вызвать в коллективе осуждение его, подготовить каждое собрание коллектива - все это прямая обязанность воспитателя осужденных.

Как показывает практика, воспитатели стараются не навязывать своего мнения коллективу по какому-либо вопросу. Желаемая для воспитателя точка зрения должна исходить от осужденных. В этом случае в коллективе повышается ответственность за принятое решение. Постоянно изучая общественное мнение, всячески поддерживая положительные тенденции в отряде, отделении воспитатель формирует здоровый коллектив, решает целый комплекс воспитательных задач одновременно. Например, у воспитателя Кучерявого И. В. постоянно отмечался высокий процент явившихся с повинной. Когда его спросили, как это ему удастся, как много он проводит индивидуальных бесед, он ответил: «При знакомстве с осужденными я, конечно, говорю о необходимости явки с повинной (если есть нераскрытые преступления), о ее преимуществе, но больше специальных разговоров на эту тему не веду индивидуально ни с кем. Высокий же процент явившихся с повинной отношу за счет постоянного общественного мнения, одобряющего явку с повинной, считающего ее целесообразным поступком. Мнение такое поддерживается периодическими беседами, яркими примерами, выступлениями осужденных».

**Коллективные и групповые настроения** - совместные переживания (сопереживания) людьми определенных явлений, событий, фактов - обладают побудительной силой к деятельности.

Положительные коллективные настроения являются серьезным воспитывающим фактором, так как обладают определенной заразительностью, затрагивающей те или иные свойства личности.

Коллективные настроения имеют ярко выраженную социально-психологическую природу. Если индивидуальные настроения могут объясняться иногда биологическими факторами (например, у людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы - изменением давления, о чем они могут даже не подозревать), то коллективные настроения, как правило, зависят от условий материальной и духовной жизни, от взаимоотношений в коллективе, от опыта и такта руководителя, от условий труда и отдыха, от трудовой занятости, от того, как организован труд осужденных. Большое влияние на настроение коллектива оказывают внутриколлективные отношения, особенно между активом и рядовыми членами коллектива (по вертикали), в целом весь сложившийся микроклимат. Воспитатели заинтересованы в положительном настроении воспитуемых, в формировании состояния готовности к искуплению своей вины. В тех И У, где все построено на окрике, где на каждом шагу нарушается распорядок, нет нормальных (просто необходимых для человека) условий труда и отдыха, - там преобладают отрицательные настроения. Даже положительно настроенные осужденные совершают проступки, нарушают режим содержания. И, напротив, положительные настроения гасят многие негативные проявления даже у отрицательной части осужденных. Не случайно А. С. Макаренко уделял настроению коллектива такое большое внимание в своей педагогической практике.

Воспитателям осужденных необходимо в обязательном порядке научиться управлять настроением осужденных, а также своим собственным настроением, так как оно оказывает серьезное влияние на настроение коллектива. На основные причины, факторы, оказывающие большое влияние на коллективные настроения, мы указали выше. К этому необходимо добавить умение воспитателя своевременно пресекать деятельность осужденных, стремящихся выступить от имени коллектива с различного рода протестами, жалобами или посеять недовольство администрацией, активом, осужденными, явившимися с повинной. Кроме того, большое влияние на настроение многих осужденных оказывает осознание ими вины, справедливости приговора.

На коллективное настроение серьезное влияние оказывают положительные *традиции коллектива*.

В жизни людей большое значение имеют традиции, обычаи, выступающие в качестве обязательных для исполнения той или иной социальной общностью, каждым ее членом.

Традиции оказывают достаточно большое влияние на членов коллектива, если они поддерживаются и развиваются. Традиции выступают фактором, регулирующим совокупную деятельность членов коллектива в определенные промежутки времени. Не случайно А. С. Макаренко называл их «социальным клеем».

Традиции могут быть не только положительными, но и отрицательными

(например, «прописка» в уголовном мире).

Через соблюдение коллективных традиций - традиции приема в коллектив, проводов на свободу по условно-досрочному освобождению, посвящение в рабочие и др. - легче усваиваются общественные ценности, социально значимые установки. Положительные традиции сплачивают коллектив, повышают его воспитательное воздействие, противостоят уголовным традициям малых групп с отрицательной направленностью.

## **Глава 8.**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ, ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ ОСУЖДЕННЫХ**

### **8.1. Основные цели, задачи и принципы изучения личности, групп, коллективов осужденных**

Практически для всех направлений воспитательной работы с осужденными (составление программы исправления, трудоустройство, уяснение причин нездоровых отношений в группе, коллективе и др.) необходима информация о личности, группах, коллективах осужденных. Для того чтобы принять наиболее целесообразное решение, необходимо знать особенности личности, мотивы ее деятельности.

Так, И. П. Башкатов выделяет четыре основные задачи при изучении осужденного.

Во-первых, «необходимо знать положительные и отрицательные стороны, достоинства и недостатки, четко представлять неразвитые качества личности... выявить те черты, которые привели личность к совершению преступления и должны быть искоренены».

«Второй важной задачей изучения личности осужденного является определение готовности к исправлению и уровня его исправления».

К третьей задаче И. П. Башкатов относит выявление положения личности в коллективе, взаимоотношений с членами коллектива, группы. Это позволяет определить воспитательные возможности группы, коллектива.

К четвертой задаче ученый относит выявление эффективности воздействия основных средств исправления, конкретных воспитательных мероприятий на сознание осужденного.

К данному перечню целесообразно отнести выявление свойственных осужденному психических состояний, направленность и скорость его адаптации в коллективе.

При изучении свойств личности, сторон деятельности осужденного,

группы, коллектива необходимо руководствоваться следующими основными принципами.

1. Изучение различных явлений, как в жизни отдельного осужденного, так и группы, коллектива, должно *объективно* учитывать конкретные действия, поступки, обстоятельства, а не зависеть от субъективных оценок и личных впечатлений воспитателя.

В. И. Ленин, подчеркивая необходимость объективной оценки личности, писал: «...по каким признакам судить нам о реальных помыслах и чувствах реальных личностей? Понятно, что такой признак может быть лишь один: действия этих личностей...».

Личность необходимо изучать такой, какая она есть, во всех ее связях и отношениях, во всех проявлениях в конкретной действительности.

2. В сложных случаях, при противоречивости данных, а также для того чтобы избежать предвзятого подхода со своей стороны, используется система *взаимосвязанных методов*. Например, личное наблюдение проверяется анализом независимых характеристик, полученных от мастера, учителя, сотрудников ИУ. При расхождении мнений необходимо выяснить причину этого.

3. Между изучением и воспитанием не должно быть границы, а должна существовать *органическая связь*. В свое время А. С. Макаренко подчеркивал: «Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной работы с ним и самой активной помощи ему. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания».

4. Изучая личность осужденного, необходимо помнить и о том, что проявление ее положительных или отрицательных сторон зависит часто от того, как она относится к окружающей ее среде, отдельным людям. То есть необходимо учитывать *многообразие социальных связей*. Например, осужденный Брюханов из ИУ-9 по обучению в школе характеризовался как один из самых отстающих и недостаточно дисциплинированных осужденных, а на производстве, где требовались его сила и ловкость, был отличным работником.

5. Большое значение в изучении личности имеет учет принципа развития. Жизнь не стоит на месте, поэтому к изучению каждого явления необходимо подходить с таких позиций: как оно возникло, какие этапы прошло, как видоизменялось. Очень часто разовое наблюдение бывает ошибочным. То, что сегодня является нормой в поведении осужденного, через некоторое время может серьезно измениться. Константность восприятия - негативное явление, которое нельзя допускать.

К основным принципам изучения личности необходимо также отнести:

- непрерывность изучения осужденных (с первого до последнего дня);
- целеустремленность (какие сведения и для чего нужны воспитателю);
- оперативность использования полученных данных в том случае, если их

достоверность не вызывает сомнений.

## **8.2. Программа изучения личности осужденного**

Известно, что А. С. Макаренко вел обширную, сложную картотеку на своих воспитанников, которая была его дневником, и он всегда подчеркивал, что воспитатель должен хорошо знать своего воспитуемого, он должен знать «...жизнь и особенности характера каждого воспитанника, его стремления, слабости и достоинства... Достаточно ли точно представляет свое положение, свои силы, понимает ли необходимость трудового пути? Насколько сильны у него склонности к тайным антиобщественным группировкам... Понимает ли необходимость собственного усовершенствования и пользу его..., читает ли газеты, книги, получает ли их сам в библиотеке или читает случайные книги..., какие способности обнаруживает..., посильна ли для него работа, нравится ли ему она..., не проявляются ли в работе слабости воли». Данный перечень наглядно показывает, какое внимание уделял А. С. Макаренко изучению воспитанника, глубине и характеру этого процесса.

Как минимум, программа изучения личности осужденного предполагает изучение следующих ее аспектов:

- социально-демографические данные об осужденном, условия жизни на свободе, характер совершенного преступления или преступлений, условия формирования преступных взглядов и установок, характер связей с родственниками, друзьями, их влияния на осужденного;

- главные мировоззренческие установки, жизненная философия, отношение к совершенному преступлению, признает ли свою вину полностью, намечает ли пути исправления тех или иных недостатков в характере, в сознании;

- характер осужденного, особенности темперамента, уровень развития способностей, воли, логического мышления, эмоциональной сферы, доминирующие психические состояния;

- отношение к труду, обучению в школе, испытывает ли в чем-либо трудности, отношение осужденного к режиму содержания, формируются ли навыки дисциплинированности. Если допускает нарушения режима, то каков их характер, причины;

- каково место осужденного в коллективе, группе. Уровень развития коллектива, доминирующих малых групп в коллективе, их направленность, взаимоотношение групп между собой, влияние малых групп на коллектив, на общественное мнение;

- ближайшие цели, планы на будущее, характер их достижения, их реальность, осознанность осужденным.

Это далеко не полный перечень вопросов, ответы на которые должен знать начальник отряда, оперативный работник, другие сотрудники для того, чтобы профессионально и грамотно строить, прежде всего, индивидуальную работу с

осужденными.

В состоянии ли получить данную информацию сотрудники ИУ обо всех или, по крайней мере, о большинстве осужденных? Безусловно. И прежде всего потому, что в этом им помогут работники школы, производства, сотрудники других частей и служб, взаимодействие и взаимное информирование которых должны быть как можно более полными.

### **8.3. Методы изучения личности, групп и коллективов осужденных**

Методом называется путь, способ достижения чего-либо. К основным методам изучения как отдельных осужденных, так и групп осужденных, относятся:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ документов, личного дела;
- обобщение независимых характеристик;
- изучение результатов деятельности;
- естественный и лабораторный эксперимент;
- письменные опросы и тесты.

**Наблюдение** - один из основных методов психологии, сущность которого заключается в целенаправленном и планомерном восприятии поведения личности, группы в естественных ситуациях.

Наблюдение входит составной частью в беседы и эксперимент.

Наблюдение может быть кратковременным (срез); длительным, систематическим - лонгитюдным (продольный срез); непосредственным (исследователь сам изучает интересующий его объект); опосредованным (исследователь осуществляет наблюдение через других лиц). Наблюдение может быть также открытым и скрытым.

**Беседа** - метод сбора информации в процессе личного общения исследователя с испытуемым (осужденным) по специальной программе.

Беседа включает в себя три этапа:

- 1) подготовительный;
- 2) основной (проведение беседы);
- 3) анализ полученных данных.

При подготовке беседы формируется цель, устанавливается последовательность задаваемых вопросов, осуществляется психологическая подготовка испытуемых (осужденных) к беседе, выбор времени и места, создание условий.

Установление психологического контакта происходит во время беседы. В ходе беседы необходимо учитывать реакции собеседника. При этом недопустимо осуществлять записи, так как в этом случае беседа не будет проходить естественно.

По завершении беседы необходимо провести сопоставление ожидаемых ответов с действительными, сопоставление реакций и ответов, записать выводы по беседе в дневнике индивидуальной работы.

**Изучение личного дела** проводится сразу после распределения осужденного в отряд (его начальником и оперативным работником, закрепленным за данным отрядом). Материалы личного дела, вопросы, возникшие при его изучении, составляют основное содержание одной из первых бесед. Почему обязательно одной из первых? Дело в том, что содержание первой беседы должно быть посвящено ознакомлению осужденного с условиями содержания в ИУ, предостережению его от нежелательных связей, объяснению перспектив отбывания наказания.

**Обобщение независимых характеристик** - один из эффективных методов, дающих достаточно объективную информацию. В психологии его называют также методом экспертных оценок. Сущность его заключается в том, что об одном человеке высказывают свое мнение различные сотрудники ИУ: мастера, рабочие, контролеры, врачи, учителя. При этом могут быть и противоречия, которые должны послужить поводом для дополнительного анализа. Например, к выпускнику Уфимского юридического института Алибеку Омиржанову, начальнику одной из крупных колоний на Мангышлаке (Казахстан), обратился осужденный Минибаев с жалобой, что начальник отряда постоянно видит в нем только плохое, на самом же деле у него есть заметные сдвиги в положительную сторону. Осужденный объясняет это тем, что в начальный период пребывания в ИУ он нагрубил начальнику отряда, хотя потом и извинился. Методом обобщения независимых характеристик начальник колонии установил, что осужденный прав в своем заявлении. В ходе разъяснительной беседы начальник отряда признался, что был необъективен в отношении к осужденному Минибаеву.

Многое может дать начальнику отряда, оперативному работнику **анализ трудовой, общественной деятельности**, поведения осужденного в быту. Только в деятельности проявляются истинные черты характера человека, социальная направленность, темперамент, способности и другие особенности личности.

**Эксперимент.** В психологии выделяются несколько видов экспериментов: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.

При **лабораторном эксперименте** достигается точность замеров внутреннего состояния, психофизиологических показателей организма в определенных ситуациях (например, кровяное давление, ЭКГ в состоянии покоя и после выполнения серьезных производственных операций).

При **естественном эксперименте** осужденный наблюдается в естественных, но несколько измененных условиях. Например, желая проверить честность того или иного осужденного, начальник (как бы случайно) ставит его в

такие условия, в которых это качество должно обязательно проявиться.

При *констатирующем эксперименте*, близком по своему содержанию к естественному, проверяются, уточняются те или иные качества личности.

При *формирующем эксперименте* осужденный должен быть поставлен в такие условия, в которых у него должны формироваться те или иные положительные качества, определяемые строгими критериями.

**Анкетирование.** Для выявления истинного общественного мнения в коллективе бригады, отряда, колонии осуществляется анкетирование, опрос общественного мнения. Для того чтобы получить достоверную информацию, опросу должна предшествовать тщательная подготовка. Нужно учесть: качество поставленных вопросов при составлении анкет, честность осужденных при ответах на них. Необходимо провести работу по снятию подозрительности в отношении лица, которое будет проводить анкетирование, заинтересовать осужденных в даче ими искренних ответов.

**Социометрия** (замер отношений) - метод, который получил в психологии широкое распространение, позволяющий получить одномоментные снимки структуры неформальных, межличностных отношений в коллективе осужденных. Социометрия - это анкетирование, отличающееся особой сложностью при проведении данного мероприятия и обработке полученных результатов. Суть его заключается в следующем. Вопросы анкет должны быть составлены таким образом, чтобы выявить отношения в коллективе: предпочитаемых, отвергаемых, лидеров неформальных групп различной направленности. Например, «С кем бы ты хотел встретиться после освобождения?», «С кем бы ты хотел быть в одной бригаде?» и т. п. Опрос всегда анонимен, но анкеты должны быть закодированы, и осуществляющий опрос начальник отряда (обязательно пользующийся доверием большинства осужденных), пока опрашиваемые отвечают, должен составить их список с указанием кода. В противном случае опрос не достигнет поставленной цели, и будут выявлены только предпочитаемые и отвергнутые. Анкеты после обработки должны быть уничтожены на глазах осужденных.

Метод социометрии при его правильном осуществлении дает важную информацию начальнику отряда, оперативному работнику после поступления в отряды вновь прибывших осужденных. Дело в том, что начальник отряда (даже очень наблюдательный) никогда до конца не знает истинных отношений, предпочтений, взаимных симпатий и т. д. Хотя при комплектовании бригад, при развенчании неформальных малых групп отрицательной направленности такая информация крайне важна. Социометрические обследования, проведенные преподавателями кафедры в ИУ-1 Челябинской области в воспитательных колониях МВД Республики Башкортостан, являются убедительным подтверждением тому. В обоих случаях начальники отрядов, воспитатели были очень удивлены полученными результатами. Однако при проверке отдельных

сомнительных моментов достоверность социометрического опроса подтвердилась.

Используются в практике ИУ и тестовые испытания, направленные на выявление характерологических, психофизиологических особенностей осужденных, учет которых важен в воспитательной работе.

Важно отметить, что изучение личности, групп и коллективов осужденных должно осуществляться в строгом соответствии с требованиями законности, не наносить им моральных и психологических травм.

Знание методов изучения психологии личности осужденного, групп, умелое их применение на практике - важная часть профессиональной деятельности работников ИУ и практических психологов, так как информированность сотрудников о различных сторонах жизни отряда - одно из важнейших условий повышения эффективности их деятельности в целом.

## **Глава 9.**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ**

#### **9.1. Режим и его влияние на психику осужденного**

Режим как определенная система обязательных правил поведения существует во всех государственных и общественных учреждениях и организациях.

Во всех этих учреждениях режим обеспечивает правильный ход деятельности и установленный порядок, взаимодействие различных частей и служб, воспитывает у членов этих коллективов сознательную дисциплину. В этой связи режим тесно связан с дисциплиной.

В исправительных учреждениях режим является действенным средством воспитания дисциплины и, в целом, исправления осужденных. Но вместе с тем, режим содержания в местах лишения свободы обладает особыми, только ему свойственными чертами.

*Под режимом* обычно понимается урегулирование нормами уголовно-исполнительного права порядка исполнения уголовного наказания, связанного с исправительно-трудовым воздействием. Элементами содержания режима являются:

- надлежащая изоляция всех осужденных, раздельное содержание разных по степени общественной опасности личности категорий осужденных, а также предусмотренные нормативными актами иные способы карательного воздействия на осужденных;

- правила внутреннего распорядка исправительного учреждения;

- права и обязанности осужденных, нормы взаимоотношений между ними, а

также между ними и администрацией;

- распорядок дня, включающий правила организации труда, жизни и быта осужденных, проведения с ними воспитательной работы;

- правила, регулирующие связь осужденных с семьями, общественными организациями и отдельными лицами.

Таким образом, режим представляет собой организацию всей жизни и деятельности осужденных в соответствии с требованиями закона. Именно организация жизни и деятельности оказывает психологическое воздействие на человека, развивает у него те или иные морально-психологические качества.

Психологическая сущность режима заключается в том, что, предъявляя четкие требования, он заставляет осужденного обдумывать свое поведение и деятельность и регулировать их таким образом, чтобы избежать нежелательных для себя последствий в ИУ, а в дальнейшем и на свободе.

Средства обеспечения режима призваны психологически стимулировать такое поведение осужденного, в котором бы проявлялись, развивались и закреплялись положительные привычки, навыки, черты и свойства, и, напротив, не допускать такого поведения, где могли бы проявляться и закрепляться отрицательные черты и свойства личности.

Следовательно, средства обеспечения режима призваны создать жесткую и в то же время гибкую психологическую сетку поведения, из которой осужденный не мог бы «выпасть», даже если бы он хотел нарушить режим. Психологические механизмы воздействия каждого из средств обеспечения режима на поведение осужденных различны.

Режим выполняет четыре взаимосвязанные функции: карательную, воспитывающую, обеспечивающую, защитную, в которых проявляется психологический механизм воздействия режима на осужденных.

**Карательная функция** режима состоит в том, что осужденный лишается свободы, частично изолируется от общества, находится под охраной и надзором, обязывается строго выполнять предписанные ему правила поведения; кроме того, осуществляется принудительная регламентация его работы, отдыха, учебы, досуга.

Карательная функция режима, лишая человека определенных благ, объективно ограничивает удовлетворение ряда материальных, духовных, функциональных потребностей.

Ограничивая круг потребностей, режим воздействует на эмоции и волю осужденного, устрашает его, вызывает определенные психические состояния, способные удержать его от совершения новых проступков и преступлений.

Несмотря на большое воспитательное значение карательных элементов режима, он обладает самостоятельной **воспитывающей функцией**.

Для значительной части осужденных нормальное воспитание в условиях свободы оказалось безуспешным, потому именно принудительный режим может

обеспечить успех их исправления.

Принуждая осужденного вести размеренный и правильный образ жизни, соблюдать четкий распорядок дня, систематически участвовать в общественно полезном труде, учебе, не допускать нарушений, режим накладывает отпечаток на характер, взгляды и убеждения осужденного, на его поведение, дисциплинирует его и вырабатывает качества, необходимые в жизни на свободе (исполнительность, дисциплинированность, трудолюбие, точность, аккуратность и др.).

Воспитательное значение режима объясняется тем, что, обеспечивая известную стабильность условий жизни и деятельности, он создает систему постоянно действующих, повторяющихся однообразных раздражителей, которые формируют в коре головного мозга динамические стереотипы положительного направления (или положительные привычки).

«Только привычки открывают воспитателю возможность вносить те или другие свои принципы в самый характер воспитанника, в его нервную систему, в его природу»

*Привычками* в психологии называют такие действия, выполнение которых стало потребностью. Человек поступает по привычке потому, что в результате многократного повторения у него сформировалась потребность в совершении привычного действия в определенных условиях.

Большое воспитательное значение имеет искоренение отрицательных привычек у осужденных, таких как привычки к паразитическому существованию, к тунеядству, алкоголизму, наркотикам, игре в карты, сквернословию и т. п.

Искоренение дурных привычек должно осуществляться одновременно с привитием новых положительных привычек. Так, например, борьба с игрой в карты должна сопровождаться приучением осужденных к нормальному проведению свободного времени: чтению книг, участию в художественной самодеятельности, занятию спортом и т. д.

**Обеспечивающая функция** режима заключается в том, что благодаря поддержанию установленного нормами права порядка отбывания наказания в колонии создаются наилучшие условия для организации труда, воспитательной работы, деятельности коллектива и самодеятельных организаций осужденных, а также для руководства ими со стороны администрации и воспитателей колонии. Установленный режим обеспечивает четкое и гибкое управление как исправительным учреждением в целом, так и отдельными его звеньями.

**Защитная функция** режима выражается в том, что режим в соответствии с нормативными документами обеспечивает защиту осужденных от других осужденных в самых различных аспектах, а также от возможных злоупотреблений властью администрации. В то же время режим защищает администрацию от возможных посягательств осужденных.

## 9.2. Условия эффективного психологического воздействия режима на осужденных

Опыт исправительных учреждений в использовании правил режима как мощного воспитательного средства позволяет выделить условия его эффективного психологического воздействия на осужденных. К ним относятся:

- осознание осужденными своей вины, справедливости приговора;
- осознание целесообразности режимных требований;
- точность;
- определенность режима;
- общность;
- применение прогрессивной системы отбывания наказания.

Для *осознания* осужденными *целенаправленности режима* требуется, чтобы все правила режима применялись с определенным смыслом, ясным для осужденных. То есть воспитателям необходимо довести до сознания осужденных разумность, целесообразность и необходимость исполнения требований режима.

Это достигается путем убеждения осужденных в том, что без режима невозможна жизнь колонии, что режим ставит осужденных в необходимые условия, развивает у них качества, нужные им не только в колонии, но и на свободе, что требования режима - не самоцель и что их выполнение вырабатывает у осужденных качества, необходимые человеку. Это способствует формированию у осужденных установки на соблюдение режима, то есть внутреннего согласия с его требованиями.

*Точность* означает необходимость добиваться того, чтобы все правила режима и распорядка дня выполнялись точно с точки зрения времени и места. Никакие нарушения точности недопустимы. Так, например, если для обеда назначено время от 14 до 15 часов, то недопустимо, чтобы обед начинался ранее 14 часов или затягивался позже 15 часов. Особое значение имеет точное соблюдение границ личного времени осужденных.

Одним из средств, обеспечивающих точное выполнение каждым осужденным требований режима, является высокая требовательность воспитателей к повседневному поведению осужденных. Быть требовательным к осужденным - обязанность всех работников ИУ. Опыт показывает, что чем выше требовательность администрации, тем выше дисциплина среди осужденных, тем строже ими выполняются требования режима.

Однако по вопросу требовательности в практике наблюдаются порой две крайности: с одной стороны, требовательность подменяется администрированием, грубостью, окриком, увеличением дисциплинарных взысканий, а с другой - ложным чувством жалости к преступнику, либерализмом, попустительством и т. п., выдаваемыми за гуманное отношение к осужденному.

Чтобы требование было результативным, оно должно быть целесообразным и разумным, четко и конкретно выраженным, высоким, но выполнимым, не унижающим человеческое достоинство, понятным осужденному. При этом степень разъяснения существа требования в каждом отдельном случае может быть различной.

**Определенность режима** - это его обоснованность, его регламентация нормативными актами. Сознание того, что нормы и правила режима содержания возведены в закон, дисциплинирует осужденных, повышает ответственность за их точное и беспрекословное выполнение.

**Общность режима** - это обязательность правил режима и распорядка дня для всех осужденных и недопустимость никаких исключений для отдельных из них. Так, бригадиры, организаторы досуга осужденных, члены совета коллектива, члены секций внутреннего порядка должны подчиняться всем правилам режима наравне со всеми осужденными, подавать пример их точного соблюдения.

Общность режима, однако, не означает шаблонного подхода к его применению.

Перед теорией и практикой исправления осужденных остро встает проблема классификации осужденных по их отношению к режиму, а отсюда и дифференцированное воздействие режимом на них. Это важно еще и потому, что, как правило, каково отношение осужденного к режиму, таково и его отношение к труду, учебе, участию в работе самодеятельных организаций, администрации ИУ и т. д.

Большое значение для повышения эффективности влияния режима на осужденных имеет учет их психических состояний при применении режимных требований. Под влиянием раздражителей, вызывающих повышенную нагрузку на психику, у осужденного может возникнуть повышенная напряженность (стрессовое состояние), проявляющаяся в бурной эмоциональной реакции, сопровождающейся изменением пульса, артериального давления, температуры тела и т. д. Стрессовое состояние зависит от вида и силы раздражителя.

Раздражителями, которые вызывают стрессовое психическое состояние, затрудняющее контроль над действиями, могут быть приговор суда, взаимоотношения в коллективе осужденных, групповое настроение и т. д. Стресс может вызвать и слово воспитателя. Грубость воспитателя может вызывать напряженное состояние психики осужденного, сопровождающееся проявлениями гнева, ответной грубостью.

Для того чтобы режим результативно выполнял свою функцию, необходимо применять его с учетом вышерассмотренных психологических условий, повышающих эффективность режимных требований.

### **9.3. Задачи воспитательной работы с позиций пенитенциарной**

## ПСИХОЛОГИИ

К основным задачам воспитательной работы пенитенциарная психология относит:

- гражданское и нравственное переориентирование осужденных;
- формирование нового законопослушного мировоззрения, совести;
- формирование установки на исправление и перевоспитание.

Содержание и методы воспитательной работы в ИУ во многом определяются особенностью сознания и мировоззрения различных групп осужденных.

Всех осужденных, содержащихся в ИУ, можно подразделить на следующие группы:

- 1) лица, имеющие правильные взгляды и убеждения, совершившие преступления неумышленно, по неосторожности;
- 2) осужденные с некоторым грузом ошибочных взглядов и убеждений в сознании, противоречий в мировоззрении;
- 3) лица с явно асоциальными по своей сущности взглядами и убеждениями, отличающимися неустойчивостью;
- 4) осужденные с явно асоциальными по своей сущности взглядами и убеждениями, отличающимися устойчивостью и постоянством.

Воспитательная работа в ИУ располагает достаточным арсеналом опробованных средств воздействия на сознание осужденных. Это: лекции, доклады на правовые, моральные и другие темы, индивидуальные и групповые беседы, тематические вечера, диспуты, вечера вопросов и ответов и т. д. Все это ***многообразие средств воспитательной работы направлено на переубеждение осужденных, на устранение дефектов в их сознании, на формирование правильного мировоззрения.***

Под ***переубеждением*** принято понимать коренное изменение взглядов и убеждений личности, замену их другими, противоположными по содержанию. С физиологической точки зрения переубеждение - это ломка одного динамического второсигнального стереотипа и формирование нового.

Здесь уместно вспомнить о трех известных нам законах, или обоснованных И. П. Павловым закономерностях формирования и переделки поведения:

- законе суммации;
- законе корректирования;
- законе отмены старого динамического стереотипа и замены его новым<sup>14</sup>.

Действие закона суммации будет распространяться на первую группу осужденных, с правильными взглядами и убеждениями. У этой категории осужденных необходимо закреплять все положительное, суммировать новые достоинства, новые положительные черты характера и т. д.

При корректировании и отмене старых качеств в сознании осужденного происходят наиболее сложные процессы, болезненно переживаемые человеком.

Происходит борьба между старым и новым, которая начинается в результате возникшего сомнения в верности старых взглядов и убеждений. С этого в первую очередь и начинается процесс исправления. Задача воспитателя - опираясь на все положительное в человеке, вызвать конфликт между положительным и отрицательным, зародить это самое сомнение в верности своих убеждений. Но для этого, как мы говорили выше, необходимо проникнуть во внутренний мир человека, так как осужденные стараются скрыть свои пороки и дефекты сознания.

Сформировавшаяся у осужденного установка на исправление - показатель действенности воспитательной работы, основание для дальнейшего становления личности.

Изучая направленность личности, мы достаточно подробно рассмотрели вопрос об установках и знаем, что установка - это определенная форма направленности на объект деятельности.

Деятельность осужденного побуждается не одной, а множеством установок, находящихся между собой в сложной зависимости и взаимообусловленности. Какая же из установок должна быть доминирующей (определяющей)?

Конечно, установка на исправление. В зависимости от имеющихся установок всех осужденных можно подразделить на следующие категории:

- 1) осужденные с личностными криминальными установками;
- 2) лица с ситуативной установкой;
- 3) осужденные с твердой установкой на исправление.

Осужденные первой группы всячески противодействуют воспитанию, они твердо убеждены в возможности продолжения преступного образа жизни, а наказание воспринимают как временное зло.

Осужденные с ситуативной установкой безразлично относятся к своей судьбе. На их поведение в колонии, да и в жизни в целом, основное влияние часто оказывает случай.

Осужденные с твердой установкой на исправление неоднородны по своему составу: у одних эта установка - ориентир, пожелание, у других - не только твердая установка на исправление, но и стремление к исправлению путем самовоспитания.

Важно знать личностные установки осужденных в индивидуальной воспитательной работе с ними.

Процесс формирования установки на исправление отличается достаточной сложностью. Начинается он с искреннего раскаяния преступника в содеянном злодеянии, в пересмотре дефектов в своем сознании. Здесь необходимо широко применять метод внушения, метод прямого и косвенного воздействия на осужденного с учетом личности воспитуемого.

Занимаясь больше группой отрицательно характеризующихся осужденных, воспитатель часто выпускает из поля зрения лиц с ситуативной установкой, мало

тревожащих своим поведением. Этого допускать нельзя.

Наиболее распространенными формами воспитательной работы являются:

- трудовое воспитание;
- разъяснение законодательства;
- индивидуальная воспитательная работа;

- культурно-массовая и спортивно-физкультурная работа. Таким образом, главной задачей воспитательной работы с психологической точки зрения является воздействие на сознание осужденного с целью устранения дефектных взглядов, убеждений и замены их научным мировоззрением, отвечающим требованиям нашего общества.

#### **9.4. Социально-психологические требования к организации и проведению воспитательной работы с осужденными**

Важнейшим требованием к организации и проведению воспитательной работы в И У следует считать необходимость учитывать социально-психологические изменения, происшедшие в обществе и контингенте осужденных за последние годы:

- большое влияние на человека в обществе, в том числе и на осужденных, оказывают средства массовой информации (радио, телевидение, газеты, кино и т. д.);

- происходит процесс омоложения контингента осужденных: проведенные социологические исследования показывают, что 80,2 % осужденных составляют лица в возрасте от 18 до 35 лет;

- на правонарушителей оказывают влияние изменения, происходящие в социальной среде.

В связи с ростом образовательного уровня, увеличением количества информации, омоложением контингента осужденных ослабляется роль психологического внушения, основанного на интеллектуальном превосходстве воспитателя, как это было ранее. Поэтому в работе с осужденными необходимо более широко использовать косвенное воздействие через общественность, коллектив, общественное мнение.

Формирование здорового, монолитного общественного мнения в коллективе является важнейшей задачей воспитательной работы и существенным психологическим условием повышения ее эффективности.

Таким образом, в настоящее время в обществе произошли существенные изменения, которые привели к качественным изменениям в контингенте осужденных. Все это настоятельно требует совершенствования средств и методов воспитательной работы в И У, призванных активно воздействовать на ум, чувства и волю осужденных.

Так, например, следует признать правильной методику проведения занятий

по правовому воспитанию осужденных начальником отряда ИУ-9 МВД РБ Гусевым Ф. И. Проводя занятие по теме «Хулиганство - омерзительное преступление», он убедительно раскрыл мерзость этого преступления не только на словах, но и активно воздействовал на чувства и волю осужденных. Гусев пригласил на занятие потерпевшего от хулиганских действий гражданина Стенькина И. В., ветерана войны и труда, персонального пенсионера, проживающего в г. Уфе, которому были причинены тяжкие телесные повреждения. Выступление потерпевшего глубоко взволновало осужденных, а находившийся в аудитории виновник преступления, осужденный Хромов, от стыда выбежал из аудитории. Вскоре после занятий Хромов пришел к начальнику отряда и в его присутствии написал письмо потерпевшему, в котором глубоко раскаялся в совершенном преступлении. В дальнейшем он стал добросовестнее относиться к труду, строго соблюдать режимные требования.

Сила коллектива только тогда будет настоящей действенной силой в деле исправления осужденных, когда воспитатель на любой стадии развития коллектива будет знать и учитывать доминирующие групповые мнения, которые порой оказывают решающее влияние на личность осужденного.

В практике воспитателей ИУ не редки случаи, когда незнание направленности личности, истинных мотивов тех или иных ее поступков, грубость, неправильное применение мер поощрения и взыскания приводят к тому, что между воспитателем и воспитуемым возникает психологический барьер -нежелание осужденного и неумение воспитателя понять друг друга, доходящее порою до полной отчужденности. Чаще всего психологический барьер возникает в работе с нарушителями режима.

По содержанию различают смысловые, эмоциональные и эмоционально-смысловые психологические барьеры.

Сущность *смыслового барьера* заключается в том, что воспитуемый не понимает требований воспитателя, вкладывает в них свой смысл, предвзято к ним относится и упорно не выполняет. Чаще всего это результат установки осужденного отрицательно реагировать на любое требование любого начальника.

*При эмоциональном барьере* осужденный испытывает душевные переживания, делающие его разум недоступным доводам логики. Это результат накопления тяжелых душевных переживаний осужденными.

Озлобленность, неприязнь, антипатия мешают осужденному понять правомерность требований воспитателя. Нередко и эмоциональный, и смысловой барьер носят интегральный характер.

В зависимости от диапазона различают порционные и глобальные психологические барьеры.

При *порционном* психологическом барьере недопонимание, отчужденность проявляется в какой-то одной сфере человеческих отношений.

При *глобальном* - наблюдается полная отчужденность во всех сферах отношений.

При глобальном психологическом барьере любое требование, исходящее от данного воспитателя, встречается в штыки, в то же время аналогичные требования, исходящие от другого лица, воспринимаются положительно.

При определенных обстоятельствах психологические барьеры могут возникать между личностью и группой осужденных.

Нередко причиной возникновения психологических барьеров являются обиды, грубость, оскорбления, унижения, причиненные еще в детстве, в семье, на производстве и т. д. Но чаще всего сам воспитатель виновен в возникновении между ним и воспитуемыми психологических барьеров.

Для предотвращения психологических барьеров воспитатели должны хорошо знать и своевременно устранять причины их возникновения. Наиболее часто встречающимися причинами психологических барьеров являются следующие:

- неумение воспитателя понять истинные причины поступков и поведения, в связи с этим неправильная реакция на эти поступки, то есть несоответствующая мера наказания, на которую осужденный реагирует очень болезненно, справедливо считая ее незаслуженной;

- нарушение взаимоотношений между воспитателем и осужденными, воспитателем и коллективом осужденных в результате беспринципного отношения, грубости, бестактности, нарушения принципов гуманности и доброжелательства;

- неправильное, необъективное применение мер взыскания и поощрения (снисходительность к одним и придирчивость к другим);

- несистематичность требований, их непоследовательность. Осужденные психологически не готовы к восприятию данных требований, поэтому справедливые требования воспринимаются как несправедливые;

- состояние здоровья осужденного или другие серьезные личные неприятности (болезнь близких, взаимоотношения с близкими родственниками);

- предвзятое отношение к осужденному в связи с допущенным ранее грубым нарушением режима. Воспитуемый давно изменил свое отношение к режимным требованиям или труду, воспитатель же по-прежнему считает его потенциальным нарушителем, не замечая происшедших перемен.

Умение предотвращать возникновение психологических барьеров, а если они возникли, - умелое их устранение - важное условие повышения эффективности воспитательной работы с осужденными.

Слова воспитателя, даже обилие воспитательных мероприятий не дойдут до сознания осужденного, если они проводятся формально.

Важными условиями эффективной воспитательной работы с осужденными являются:

- личная убежденность воспитателя;
- правдивость и достоверность используемого материала (никакие «высшие соображения» не должны заставлять воспитателя говорить воспитуемым ложь; неправильный, сомнительный материал может принести только вред воспитательной работе: воспитуемые перестанут верить воспитателю, допускающему такие непростительные ошибки в работе);
- эмоциональность в воздействии на осужденных. Безусловно, воспитательная работа прежде всего обращена к сознанию, разуму осужденных, однако если в процессе воспитательной работы затронуты чувства осужденного, то воспринятое содержание, знания быстрее превращаются в убеждения. Немаловажное значение в этом плане имеет эмоциональная подготовка аудитории к проведению того или иного воспитательного мероприятия.

### **9.5. Психологические аспекты трудового воспитания осужденных**

Проблема совершенствования трудового воспитания осужденных в настоящее время выдвигается на первый план при решении задач исправления. Труд осужденных по уголовно-исполнительному законодательству является ведущим средством их исправления.

В работах психологов и педагогов в достаточной мере разработаны общеметодические положения о воспитательной силе труда, показан противоречивый характер труда осужденных, определены те исходные положения, на базе которых должна строиться организация труда осужденных, чтобы труд действительно реализовал свои воспитательные возможности.

Труд как средство исправления должен отвечать следующим требованиям:

- быть производительным и высокоэффективным;
- быть коллективным, социально значимым;
- соответствовать качеству рабочей силы осужденного, его духовным и физическим способностям;
- способствовать развитию личности работника (осужденного).

В процессе труда реализуются следующие функции исправления.

**Функция формирования положительных качеств личности** - реализуется через формирование положительных установок личности и привычек поведения, таких как настойчивость, воля, упорство, аккуратность, добросовестность, честность, дисциплинированность и т. д. В процессе труда происходит формирование также и нравственных качеств личности.

**Функция изучения личности.** Реализация этой функции обусловлена тем, что в процессе труда наиболее полно раскрывается личность, что создает благоприятные условия для ее изучения. Так, в процессе труда легко выявляются такие свойства личности, как собранность, деловитость, трудолюбие, эгоизм, лень, расхлябанность и пр.

**Функция переориентации отрицательной направленности личности.**

Реализация функции обусловлена тем, что труд, в особенности коллективный, производительный, высокомеханизированный, включает личность в такие отношения, которые требуют от нее социально положительной деятельности.

Перечисленные функции труда как средства перевоспитания убедительно показывают наличие специфических психологических аспектов в его организации.

Основные направления приложения достижений психологии в деле трудового воспитания осужденных:

- выявление и учет психологических закономерностей труда осужденных;
- психолого-педагогическое обоснование системы методов, приемов и средств воздействия на осужденных в процессе их трудоустройства;
- психофизиологическое обоснование трудоустройства осужденных с учетом качества их рабочей силы;
- психологическое обоснование подбора бригад осужденных и повышение их воспитательной роли;
- профориентационная работа и ее психологическое обеспечение;
- повышение эффективности трудового обучения осужденных на основе рекомендаций психолого-педагогической науки.

Это только основные направления приложения психолого-педагогической науки в деле повышения эффективности трудового воспитания осужденных, но и они свидетельствуют о том, что многие задачи могут быть решены с помощью психологии и педагогики.

Следует отметить, что цели уголовного наказания достигаются в полной мере лишь тогда, когда осужденные в процессе его исполнения привлекаются к труду

В условиях ИУ труд осужденных зачастую лишен тех свойств, которые обеспечивают его высокую воспитательную функцию. Основным фактором, ослабляющим воспитательные свойства труда, является относительная несвобода выбора рода занятий в условиях ИУ. Известно, что выбор рода занятий в условиях ИУ обеспечивается в рамках организованного в нем производства.

Большинство осужденных считают выполняемую в И У работу нетворческой, в которой нельзя проявить свою индивидуальность. По-видимому, это не лишено оснований. Не случайно в местах лишения свободы очень часто развиваются различные промыслы, такие как чеканка, резьба. Изготавливаются ручки, хлебницы, осужденные рисуют, выжигают и т. д.

Таким образом, природа труда в условиях И У носит двойственный характер: с одной стороны, труд является средством исправления осужденных, формирования у них социально положительных свойств личности, с другой стороны, принудительный характер труда оказывает негативное влияние на его воспитательные возможности. Эти действенность и противоречивость труда

значительно осложняют деятельность сотрудников ИУ, перед которыми стоит сложная задача формирования мотивов того вида трудовой деятельности, которая может быть осуществлена в данном ИУ.

В условиях ИУ зачастую не удается в полной мере реализовать соответствие труда специальным трудовым навыкам, имеющимся у осужденного, то есть обеспечить соответствие труда качеству рабочей силы осужденного, его духовным и физическим способностям.

Поэтому особую важность приобретает наличие психологической готовности к труду. Психологическая готовность к труду характеризуется заблаговременным настроением осужденного на производительный труд, освобождением от условностей уголовной романтики.

#### ***9.5.1. Формирование мотивов труда осужденных***

Важными психологическими факторами, влияющими на формирование мотивов труда, являются:

- удовлетворенность его содержанием;
- организацией;
- материальным и моральным вознаграждением;
- климатом в бригаде.

Влияние содержания труда на мотивы трудовой деятельности весьма заметно. Известно, что некоторым профессиям осужденные обучаются значительно охотнее, чем остальным. Так, профессии электрогазосварщика, наладчика, монтажника, слесаря-инструментальщика, слесаря-сборщика, механика, шофера и ряд других пользуются значительной популярностью среди осужденных. В то же время, существуют «непрестижные» профессии, овладеть которыми осужденные не хотят. Например, для мужчин «непрестижными» являются: вязание сеток, швейное производство, изготовление тары, «лесные» специальности (сучкоруб, чокеровщик, вальщик) и т. д. Как показывают опросы, осужденные стремятся выбрать профессию с учетом перспективы работы после освобождения, что всячески необходимо поддерживать.

Организация процесса труда в условиях И У имеет большее значение в сравнении с организацией труда на свободе потому, что, как правило, осужденных нужно не только обеспечить работой, но и выработать у них привычку к труду. На практике еще существует мнение, что достаточно осужденного поставить на рабочее место - и процесс перевоспитания начался. Это ошибочное мнение, так как труд сам по себе, не подкрепленный соответствующей организационной деятельностью, не соединенный с другими средствами воздействия, может оказаться нейтральным процессом. На это совершенно справедливо указывал А. С. Макаренко. Организация процесса труда должна поставить осужденного в такие рамки, которые не давали бы ему возможности бесцельно проводить рабочее время, под видом получения

инструмента и материала ходить по территории предприятия, иметь возможность скрываться в подсобных помещениях и т. д., так как это может нарушить процесс формирования привычки к труду. По словам К. Д. Ушинского, воспитание привычки к труду необходимо потому, что «дельный, серьезный труд всегда тяжел». Боязнь труда, ощущаемая осужденными, не прошедшими трудовой закалки в оптимальные возрастные сроки, отрицательно-неприятное отношение к нему является психическим состоянием, которое в запущенном виде проявляется как привычка - своеобразная привычка к тунеядству, то есть существованию за счет средств, добытых нетрудовым путем.

К сожалению, такая вредная привычка обладает опасной живучестью, как и всякая другая, ставшая свойством характера человека. По этому поводу К. Д. Ушинский писал: «Если бы для искоренения вредной привычки достаточно было одновременного, хотя самого энергичного усилия над собой, тогда не трудно было бы от нее избавиться... Но в том-то и беда, что привычки, установясь понемногу и в течение времени, искореняются точно так же понемногу и после продолжительной борьбы с нею».

Важным элементом организации труда осужденных является оценка качества труда и поведения осужденного, система его морального и материального стимулирования. Это позволяет повысить воспитательные возможности труда, исключить случаи паразитирования, присвоения результатов труда отрицательной частью осужденных, предотвратить конфликты и связанные с этим нарушения режима отбывания наказания. Объективная оценка труда осужденного служит сильным стимулом повышения производительности труда.

На мотивы трудовой деятельности осужденных существенное влияние оказывает такое явление, как климат в производственной бригаде. Одним из показателей климата является степень участия всех членов бригады в труде.

Большую роль в создании здорового морального климата в бригаде может сыграть создание советов бригад и советов бригадиров. Наличие этих органов позволяет свести к минимуму возможность злоупотреблений со стороны бригадиров и создает своего рода «буфер» в конфликтах между бригадиром и осужденными, не выполняющими трудовых обязанностей.

Таким образом, общественно полезный, производительный труд осужденных только тогда будет эффективным средством исправления, когда будут в достаточной степени учитываться психологические особенности личности, психология труда, психологические условия производственного процесса.

## **Глава 10.**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОСУЖДЕННЫХ К ЖИЗНИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

### **10.1. Понятие о психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях**

Психологическая подготовка в течение всего срока отбывания наказания должна быть направлена на коренное изменение личности осужденного.

Криминологи, исследуя роль психологического фактора в рецидивной преступности, пришли к выводу, что большое влияние на рецидивную преступность оказывает слабая психологическая готовность человека к жизни в новых условиях. То есть осужденный, при всей его моральной и практической готовности (решение покончить с преступным образом жизни, наличие профессии, часто не одной), попадая в специфические условия (отношение людей как к «бывшему» и др.), встречает такие трудности, которые он не в состоянии преодолеть. Такие осужденные, как правило, вновь совершают преступления.

Новые, порой совершенно неожиданные трудности, всевозможные непредвиденные ситуации, связанные с устройством на работу, отношением людей, истолковываются бывшими осужденными неправильно, субъективно, чаще всего как желание всех мстить ему. В силу этих обстоятельств, человек, освободившийся из мест лишения свободы, не стремится больше к трудоустройству и, озлобленный, вновь совершает преступления. Поэтому административным, хозяйственным органам предписывается оказывать всемерную помощь в трудоустройстве лиц, освободившихся из ИУ. Резкая смена условий существования, привычного окружения в жизни человека может привести к негативным последствиям.

Инструкторы по трудоустройству, колонии-поселения, административный надзор - все эти меры, предпринимаемые правительством и органами юстиции, призваны осуществить постепенный переход осужденного к самостоятельной, полноценной, честной жизни. Это меры, направленные на снижение, а в дальнейшем - на искоренение рецидивной преступности. Психологическая подготовка к жизни в новых условиях, особенно к жизни на свободе, есть ни что иное, как профилактика преступлений. Уголовное наказание, пребывание в ИУ, режим, труд, воспитательная работа - все это направлено на искоренение преступных побуждений и замыслов.

Большое влияние психологическая подготовка оказывает и на процесс исправления осужденных в ИУ, на адаптацию их к условиям отбывания

наказания, при перемещениях осужденного (в случае изменения режима содержания), при переводе из воспитательной колонии (ВК) в ИУ, когда осужденный становится совершеннолетним.

Под *психологической подготовкой* осужденных *к жизни в новых условиях* понимается заблаговременный настрой их психики (чувств, состояний), формирование установки вести себя подобающим (правильным) образом в тех или иных новых условиях жизни, формирование стратегического плана поведения.

Существует несколько видов психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях:

- подготовка к отбыванию наказания в И У;
- подготовка к изменяющимся условиям в процессе отбывания наказания (при переводах из одного ИУ в другое);
- подготовка к переводу из ВК в ИУ;
- подготовка к жизни на свободе. Психологическая подготовка к жизни в новых условиях опирается на следующие принципы:
  - морально-психологическая направленность;
  - максимальное соответствие содержания и объема информации условиям предстоящей жизни;
  - систематичность и последовательность;
  - дифференцированный и индивидуальный подход;
  - активизация положительных качеств.

Психологическая подготовка осужденного к жизни в ИУ, к отбыванию наказания подразумевает правильный настрой осужденного на труд в колонии, на режимные требования, на совместное проживание с другими осужденными, на преодоление тех трудностей, которые могут помешать процессу исправления, на готовность честно испустить свою вину.

В следственном изоляторе целесообразно производить психологическую подготовку к отбыванию наказания в И У, которая заключается в следующем: раскрываются дальнейшие перспективы и цели; у осужденного вызывается желание достичь их. До осужденного (особенно впервые судимого) доводится информация об условиях жизни в исправительном учреждении, о его правах и обязанностях; формируется положительное отношение к воспитательной работе, общественно полезному труду, к общеобразовательному и профессионально-техническому обучению. Эта же работа проводится в начальный период пребывания осужденного в ИУ.

Продуманная психологическая подготовка осужденного к отбыванию наказания сократит период его адаптации в ИУ, поможет ему быстрее включиться в ритм общественной и производственной деятельности, уберет его от разлагающего влияния рецидивистов.

Психологическая подготовка к изменяющимся условиям в рамках ИУ

призвана помочь осужденному заблаговременно настроиться на предстоящие изменения в условиях его жизни, труда, режима, что способствует закреплению результатов исправительно-трудового воздействия, достигнутых в данном И У.

Психологическая подготовка осужденных при перемещении из воспитательной колонии в исправительное учреждение требует от воспитателя особой тщательности, так как режим отбывания наказания в ВК в корне отличается от режима в ИУ. Ко вчерашнему несовершеннолетнему воспитаннику предъявляются все требования ИУ как к взрослому осужденному. А к этому, как показывает практика работы в ИУ, осужденные, прибывшие из ВК, часто не готовы. Это находит свое выражение прежде всего в многочисленных случаях нарушения ими дисциплины и режима И У.

## **10.2. Содержание и методы психологической подготовки осужденных к жизни на свободе**

Психологическая подготовка к жизни на свободе имеет исключительную роль в борьбе с рецидивной преступностью. Она подразумевает:

- подготовку к честному производительному труду;
- подготовку к жизни в обществе;
- подготовку к жизни и работе в трудовом коллективе;
- подготовку к жизни в семье;
- активизацию желания заниматься самовоспитанием.

«Важно сформировать у освобождаемого убеждение в том, что трудности, с которыми он столкнулся на свободе, не дают ему права изменить свое поведение в худшую сторону и не могут служить оправданием новых преступлений».<sup>16</sup>

Психологическая подготовка к жизни на свободе подразделяется на заблаговременную и непосредственную.

Непосредственная психологическая подготовка осуществляется за 2-3 месяца до освобождения и заканчивается заключительной беседой в день освобождения. Особенно важно в период непосредственной подготовки связаться с трудовым коллективом, где будет работать освобождаемый, с органами милиции (в случае необходимости установления за освобожденным административного надзора).

При психологической подготовке осужденного к жизни на свободе воспитателю необходимо достаточно ясно и четко представлять те возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть у осужденного с учетом его личностных качеств. При этом ни в коем случае не следует приукрашивать перспективы осужденного, так же как и «сгущать краски».

В колонии в результате многочисленных призывов вести честный трудовой образ жизни у осужденного складывается мнение, что если он действительно хочет работать или работает, то заслуживает особого к себе внимания (что в корне неверно, так как это - его долг). Поэтому официальность в обращении или

черствость некоторых должностных лиц воспринимается вчерашним осужденным как незаслуженная обида, оскорбление. Так, освободившийся из ИУ-1 г. Челябинска осужденный Вершинин О. К. трудности с трудоустройством воспринял как личное оскорбление и заявил инспектору, который его курировал, ультиматум: если его немедленно не трудоустроят, он совершит дерзкое преступление.

Как известно, осужденные очень критичны к окружающим. В недостатках людей они видят «оправдание» своим грязным делам. Осужденные исключительно тонко чувствуют (как ни странно) и подмечают все недостатки в той или иной области нашей действительности. Об этом тоже всегда нужно помнить и, не смущаясь, умело объяснять причинность того или иного «больного места» в нашем социальном организме.

Психологическая подготовка к жизни в новых условиях неразрывно вплетается в ткань всей воспитательной работы с осужденными и должна быть, безусловно, систематичной и последовательной, обращенной к лучшим сторонам их личности. Многие опытные воспитатели в процессе отбывания наказания ставят перед осужденными те или иные задачи, проблемы, связанные с жизненными ситуациями, на которые они должны дать ответ.

Например, 25-летний осужденный Смолин после освобождения из колонии не вернулся к старой матери, невзирая на ее просьбы, объяснив администрации этот жизненный шаг тем, что мать раньше пила и гуляла. Это и явилось, по мнению Смолина, одной из причин его осуждения. Поведение Смолина было поставлено на обсуждение в одной из бесед. Мнения разделились, часть осужденных оправдывала поступок Смолина. В итоге с помощью начальника отряда осужденные пришли к выводу, что поступок Смолина с общечеловеческих позиций неэтичен и безнравственен.

Жизнь изобилует аналогичными конфликтными ситуациями, и воспитатель должен умело использовать их в своей педагогической деятельности.

Непосредственная психологическая подготовка к жизни на свободе, которая осуществляется за 2-3 месяца до освобождения, проводится с группой осужденных по специальной тематике на правовые, морально-педагогические и иные темы. Коллективные беседы и лекции должны проводиться компетентными лицами, ведущими специалистами колонии или приглашенными лицами. В данных беседах, лекциях, имеющих консультативный характер, должна красной нитью проходить мысль о том, что осужденный сам «творец своей судьбы». Трудности на пути к нормальной человеческой жизни неминуемы. Каждый осужденный, искренне стремящийся порвать с преступным прошлым, должен лучше, чем кто-либо, представлять себе, что в предстоящей жизни может выбить его из трудовой колеи, и быть к этому заранее готовым.

Пример. Бывший осужденный Чертков И. С. на встрече с осужденными

второго отряда И У-11 Челябинской области, в котором он сам отбывал наказание, говорил: «Лучше и внимательнее слушайте своего начальника, которому я обязан своим возвращением к настоящей жизни. Плохому он вас не научит. Освободившись, я удивлялся, откуда он узнал все, что со мной будет, какие трудности встречу, как нужно их преодолеть. Я стал часто думать, - а как в этой ситуации поступил бы Николай Афанасьевич, - и быстрее находил правильное решение».

Во время непосредственной психологической подготовки не должно быть и тени официальности. Нужно хорошо знать личность осужденного, четко представлять цель беседы, взвешивать свои аргументы. При этом воспитатели как специалисты должны знать, каким путем дойти до сознания, до сердца осужденного. Если осужденный - человек впечатлительный, то эмоциональная форма беседы будет наиболее приемлемой. Для осужденного с рационалистическим складом ума лучше подходят логически обоснованные убеждения.

Не всегда результаты психотерапевтических бесед видны сразу. Эффект может наступить спустя некоторое время. В учебнике «Исправительно-трудовая психология» А. Д. Гло-точкина, В. Ф. Пирожкова приведен интересный пример. Слушатели Академии МВД РФ систематически проводили беседы, консультации с осужденными, подследственными в СИЗО, в транзитно-пересыльном отделении г. Москвы. Результаты были положительными, хотя, конечно, сразу не всегда их увидишь. Многие осужденные впоследствии писали в Академию благодарственные письма.

Таким образом, психологическая подготовка к новым условиям, особенно к жизни на свободе, только тогда сыграет свою положительную роль, когда она будет охватывать, и достаточно полно, все стороны предстоящей жизни осужденных.

## **Глава 11.**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ОСУЖДЕННЫХ И КОЛЛЕКТИВА СОТРУДНИКОВ ИУ**

#### **11.1. Роль личности воспитателя в педагогическом процессе ИУ**

Происходящие в настоящее время в ИУ процессы, провозглашенные лозунги - гуманизация, цивилизация, демократизации деятельности И У, открытость пенитенциарных учреждений - выдвинули на одно из первых мест проблему личности воспитателя осужденных.

Обострение данной проблемы объясняется рядом обстоятельств: с одной стороны, высоким уровнем профессиональной деформации сотрудников ИУ, увеличением в среде осужденных числа лиц с тяжелым криминальным прошлым и, как следствие, ухудшением морально-психологической атмосферы в

учреждениях; с другой - повышенным вниманием общества к работе И У, особенно к характеру взаимоотношений между сотрудниками и осужденными.

Для того чтобы лучше понять психологию личности и деятельности воспитателя осужденных, кратко рассмотрим психологический механизм влияния личностных качеств воспитателя на воспитательный процесс.

**Воспитание** - это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; процесс планомерного, систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности, обеспечивающего ее подготовку к общественной жизни и производительному труду. Отсюда следует, что воспитатель выполняет социальный заказ огромной важности, от качества выполнения которого во многом зависит будущее страны. Ясно, что такую деятельность может выполнять только хорошо подготовленный, квалифицированный специалист.

Воспитатели исправительного учреждения также работают над выполнением социального заказа, но более сложного, так как формированию личности осужденного, ее подготовке к общественно полезной деятельности на свободе предшествует процесс болезненной ломки уже сложившегося отрицательного опыта поведения, многочисленных негативных привычек.

Воспитательный процесс, осуществляющий ресоциализацию личности осужденного (возвращение его к социальной норме), как и обычный воспитательный процесс, предполагает взаимодействие воспитателя и воспитуемого.

Однако при ресоциализации взаимодействие воспитателя и воспитуемого отличается большей сложностью (в силу педагогической запущенности воспитуемых) и требует от воспитателя осужденных еще большей профессиональной подготовки, высоких личностных моральных качеств.

Воспитатель должен быть примером для своего воспитуемого, наглядно иллюстрировать педагогические выводы, требования, подтверждая всей своей жизнью, деятельностью их правомерность и логичность.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский отмечал:

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

В этой же связи А. Дистервег писал: «Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным, образованным...».

Часто обращался к личности воспитателя в своих трудах А. С. Макаренко. Его искренне волновало то, что в подборе воспитателей укоренилась не совсем здоровая практика. «У нас почему-то на этот вопрос обращают мало внимания. У

нас считают, что любой человек, любой, кто угодно, стоит только его назначить на должность воспитателя, может воспитывать. А между тем эта работа самая трудная, в итоге, возможно, самая ответственная и требует от личности не только наибольшего напряжения сил, но и наибольших сил, больших способностей»,- говорил он.

К сожалению, недостатки в подборе воспитателей сохранились и по сей день. В итоге страдает процесс исправления осужденных, продолжает вызывать серьезную тревогу в обществе уровень рецидивной преступности со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями.

В этой же работе А. С. Макаренко отмечает: «...Я пришел к глубокому убеждению, что лучше совсем не иметь воспитателя, чем иметь воспитателя, который сам не воспитан... Никто так не вредил, никто так не портил моей работы, никто так не сбивал в сторону налаженный годами работы коллектив, как плохой воспитатель».

Воспитатель осужденных - центральная фигура ИУ. Очень многое: рецидивная преступность в стране, благополучие тысяч семей - зависит от результатов его деятельности, от его личностных качеств, его профессиональной подготовки, ответственности за судьбы людей, которых ему доверили, от его воли, порядочности, мужества. Деятельность воспитателя осужденных своей сложностью, определенным риском вызывает искреннее уважение у большей части нашего общества.

## **11.2. Психолого-педагогические требования к личности воспитателя осужденных, обусловленные спецификой деятельности ИУ**

Каждый вид деятельности предъявляет к отдельным личным качествам работников определенные требования, которые не могут быть компенсированы другими свойствами личности. Трудно представить профессиональным водителем - дальтоника, музыкантом - человека без музыкального слуха, воспитателем осужденных - ярко выраженного эгоиста, человека, у которого отсутствует элементарная психологическая устойчивость. Не получится из них настоящих специалистов, квалифицированных работников даже при наличии отличной профессиональной подготовки. Не случайно в большинстве европейских государств при приеме новых сотрудников в пенитенциарные учреждения в первую очередь обращается внимание на их личностные качества, а не на профессиональные знания. Не может быть настоящего воспитателя осужденных без элементов альтруизма, желания и стремления оказать помощь осужденному, нуждающемуся в ней.

Проведенные нами исследования показали, что выпускники учебных заведений, готовящих специалистов для ИУ, отличающиеся эгоизмом, карьеристскими установками к предстоящей деятельности с трудом адаптировались к работе в ИУ, нередко были вынуждены покинуть их. Как

свидетельствует практика, кроме альтруизма, порядочности, психологической устойчивости, сотруднику ИУ необходимо иметь такие личные профессионально значимые качества, как коммуникативность, педагогический оптимизм, умение перевоплощаться (артистизм), доброта, самокритичность, совестливость, любовь к отечеству и т. д. Несмотря на важность перечисленных свойств для профессиональной деятельности сотрудника ИУ, перечень которых при необходимости можно продолжить, целостного психо логического образа сотрудника пенитенциарных органов, тем не менее, мы не получим, потому что все эти качества будут оторваны от тех или иных сторон конкретной деятельности.

Наиболее удачно, в систематизированном виде деятельность сотрудника ИУ описана А. Д. Глоточкиным и Е. Ф. Пирожковым в книге «Исправительно-трудовая психология». Определяя специфику деятельности сотрудников ИУ, авторы выделяют пять достаточно выраженных, взаимосвязанных между собой подструктур:

- социальную;
- юридическую;
- психолого-педагогическую (воспитательную);
- производственно-хозяйственную;
- организационно-управленческую.

#### ***11.2.1. Социальная подструктура***

Деятельность сотрудника ИУ осуществляется в специфических условиях - в среде осужденных, являющихся, в своем подавляющем большинстве, носителями антисоциальных установок и привычек, преступного мышления. Она содержит в себе опасность усвоения нравов преступной среды (порой стихийного), ее традиций, «огрубления» личности воспитателя. Если усвоение преступной психологии, преступного мышления воспитателями - явление, в целом, редкое, то «огрубление» личности - профессиональная деформация - явление, к сожалению, достаточно распространенное.

Главнейшим условием, профилаксирующим эти негативные моменты в деятельности воспитателя осужденных, является его убежденность в полезности и необходимости своего труда. Недопустимы малейшие уступки морального плана со стороны воспитателя по отношению к осужденным, разделяющим преступные взгляды и убеждения.

Убежденность в необходимости своего труда, нравственная чистота воспитателя, постоянное стремление повышать свой кругозор, профессиональное мастерство должны поддерживаться осознанием большой социальной значимости профессии сотрудника И У, социального заказа, над выполнением которого он работает.

Работа сотрудника И У в настоящее время осложняется тем, что растет число наиболее криминально зараженных осужденных. Молодой сотрудник И У

заранее должен быть готов к встрече с так называемой «отрицаловкой», то есть осужденными, придерживающимися традиций уголовного мира. Без психологической подготовки, психологической устойчивости противостоять «отрицаловке», которая к тому же постоянно консолидируется, будет непросто.

Сложнее стало работать сотруднику ИУ в условиях провозглашенных пенитенциарной системой лозунгов демократизации, гуманизации и цивилизации ее деятельности ввиду того, что ИУ стали доступными для значительной части общественных и государственных организаций, отдельные представители которых в печати, на радио не пытаются даже отличать современное ИУ от сталинских лагерей в худшем смысле этого понятия.

В то же время, элементы цивилизации, гуманизации ИУ многие осужденные поняли «по-своему» - как ослабление режима, возможность «давить» на администрацию по любому поводу.

Выполнение социального заказа в таких условиях требует от сотрудников ИУ не только мужества, психологической стойкости, но и хороших знаний, надлежащей профессиональной подготовки, общей эрудированности.

### ***11.2.2. Юридическая подструктура***

В плане юридической подструктуры воспитатель призван обеспечить надлежащее исполнение уголовного наказания. Для этого он должен хорошо знать многие правовые дисциплины: уголовно-исполнительное право, уголовное право, гражданское право и процесс и др. Он должен обладать развитым юридическим мышлением для того, чтобы профессионально грамотно бороться с правовым инфантилизмом и правовым нигилизмом осужденных. В своей работе воспитатель должен исходить из того, что в строгом исполнении приговора народного суда заложен большой воспитательный смысл. Строгое соблюдение законности сотрудниками ИУ - основа исполнения ими юридической подструктуры.

### ***11.2.3. Психолого-педагогическая (воспитательная) подструктура***

В процессе отбывания наказания у осужденного должны быть искоренены многие отрицательные стороны личности, преступные установки, очевидные или скрытые дефекты правосознания. И в то же время должны быть сформированы такие качества, которые бы обеспечили правопослушное поведение осужденного в будущем. Деятельность в этом направлении многопланова и трудна, требует от воспитателя большого упорства, настойчивости, специальных знаний, склонности к педагогической работе, творческого подхода к делу. Результаты педагогической деятельности часто удалены во времени, поэтому для воспитателя важен педагогический оптимизм, стойкость при неудачах.

Интерес к педагогической деятельности, вера в возможность воздействовать на осужденных в надежде на «исправление исправимых», осознание огромной ответственности перед согражданами за последствия

«брака» в своей работе поддерживают определенный тонус в работе воспитателя. Подобный подход не позволяет ему трудиться с прохладцей, по принципу «лишь бы день прошел» и вселяет гордость за успехи своего пенитенциарного учреждения, своих товарищей, свои собственные.

#### ***11.2.4. Производственно-хозяйственная подструктура***

Воспитатели осужденных наряду с работниками производства организуют труд осужденных, занимаются их трудовым воспитанием.

Главной задачей в плане производственно-хозяйственной подструктуры является подготовка осужденных к производственной деятельности, мобилизация их на честный труд; использование общественно полезного труда как важнейшего фактора, сплачивающего коллектив осужденных.

Воспитатель осуществляет контроль за тем, чтобы труд осужденных постоянно сочетался с их работой над собой, с профессиональным самосовершенствованием, с борьбой за коллективные показатели, качество выпускаемой продукции.

Сотрудники ИУ, осуществляя профессиональный отбор осужденных, профориентацию, психологическую подготовку отдельных осужденных к труду, должны обладать не только специальными знаниями, но и солидным запасом педагогического такта, самообладанием.

#### ***11.2.5. Организационно – управленческая подструктура***

Воспитатель осужденных часто выступает в роли управленца, организатора всей жизни и деятельности осужденных, которая требует от него определенных навыков, способности оценивать сложившуюся обстановку, своевременно и грамотно принимать управленческие решения, умело доводить их до исполнителей, контролировать исполнение, оценивать труд людей. Вопросы, задачи, решаемые в разрезе данной подструктуры, совсем не простые, и к их решению необходимо готовиться заблаговременно.

Таким образом, своеобразным ориентиром в профессиональном самостановлении специалиста пенитенциарной системы должны стать рассмотренные выше подструктуры деятельности воспитателя осужденных. Для успешного осуществления этого исключительно важного дела у него должны присутствовать такие качества, как объективная самооценка, самоконтроль, самокритичность. Эти качества крайне необходимы молодому специалисту.

### **11.3. Становление молодого сотрудника как воспитателя осужденных в коллективе сотрудников ИУ**

С получением диплома о высшем или среднем специальном образовании, дающего право на занятие определенной должности, молодой человек, после зачисления в штат ИУ, конечно же, еще не может считаться воспитателем осужденных. Станет он таковым по истечении определенного времени, когда осужденные смогут ему доверять, когда у молодого сотрудника появится

авторитет, когда воспитуемые убедятся в искренности стремлений своего молодого начальника в оказании им помощи по возвращению в большую жизнь, по избавлению от вредных привычек, преступного мировоззрения.

К сожалению, не каждый, проработавший даже многие годы в пенитенциарном учреждении, может называться воспитателем осужденных. Усвоение отрицательных стандартов, стереотипов обращения с осужденными, нередко сопровождающихся грубостью, унижением человеческого достоинства, оборачивается, в конечном итоге, для таких «горе-воспитателей» профессиональной деформацией, утратой доверия как со стороны сотрудников, так и со стороны осужденных.

Что же поможет молодому сотруднику быстро (в течение трех-пяти месяцев) и безболезненно влиться в коллектив сотрудников исправительного учреждения, заслужить определенный авторитет, уважение и доверие коллектива?

Существует неоспоримая закономерность: чем обширнее знания молодого специалиста, тем свободнее он будет чувствовать себя в выборе того или иного решения. Его скромность, тактичность, самостоятельность, сдержанность, привычка думать, а затем говорить (или принимать то или иное решение) окажут ему неоценимую услугу не только в период адаптации к деятельности, но и на протяжении всей службы в пенитенциарном учреждении.

Гордецы, себялюбцы, чванливые люди с большим самомнением создают для себя в педагогическом коллективе невыносимую обстановку и чаще всего бывают вынуждены покинуть коллектив ИУ, считая себя незаслуженно обиженными.

Молодые специалисты (часто скромные, настоящие труженики) нередко вносят свежую струю в работу коллектива. Чтобы пополнить теоретический багаж, к ним порой тянутся опытные воспитатели, не имеющие специальной подготовки.

На адаптацию к деятельности и в коллективе сотрудников ИУ большое влияние оказывают заблаговременный настрой, психологическая готовность молодого специалиста еще в стенах специализированного учебного заведения к работе с осужденными, к сотрудничеству с будущими коллегами.

Заблаговременная психологическая подготовка к предстоящей деятельности помогает молодому специалисту не только грамотно (с профессиональной точки зрения) готовиться к решению наиболее сложных производственных задач, но и, соизмерив свои личные качества с предстоящими непростыми служебными функциями, осознанно работать над собой.

Полученные в учебном заведении знания - хорошее подспорье в будущей деятельности молодого воспитателя. Они серьезно сокращают время становления специалиста, время формирования им собственного стиля профессиональной деятельности. Но полученные знания только тогда будут эф-

фективны, когда станут его убеждениями, когда он начнет соединять теорию с практикой, ставить вопросы и находить в своих знаниях, литературе ответы на них. «...Всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, остается мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности», - говорил великий русский педагог К. Д. Ушинский.

Как отмечалось выше, хороший воспитатель осужденных, сотрудник пенитенциарной системы немислим без наличия развитых коммуникативных способностей. Коммуникабельность сотрудника в совокупности со скромностью, ответственностью за порученное дело помогает быстро установить необходимый для пользы дела контакт с осужденными и сотрудниками различных служб, отделов ИУ.

Вступивший в должность молодой сотрудник ИУ должен внимательно и как можно более точно оценить происходящее вокруг него.

Осознанное отношение к своему положению в коллективе неминуемо подведет его к мысли о необходимости сосредоточить все свои силы на решении массы «свалившихся на него» проблем, проявляя при этом повышенную требовательность к себе.

Большое влияние на процесс адаптации молодого воспитателя осужденных к коллективу сотрудников исправительного учреждения оказывает его отношение к наставничеству.

Как бы хорошо ни был подготовлен молодой сотрудник к работе в ИУ, он должен с пониманием и доброжелательностью отнестись к факту прикрепления к нему наставника из числа опытных сотрудников учреждения. Вполне вероятно, что далеко не все рекомендации наставника будут реализованы молодым сотрудником, но внимательное и серьезное отношение к ним необходимо.

Должны быть исключены две крайности в общении молодого сотрудника с наставником и вышестоящими начальниками (которые порою еще встречаются на практике):

- молодой сотрудник по любому (порой совсем незначительному) вопросу донимает руководителя службы, наставника, коллег, отвлекая последних от важных дел - такой подход не делает чести молодому сотруднику, не работает на его авторитет;

- молодой сотрудник считает ниже своего достоинства обратиться за советом к опытному коллеге, наставнику. Когда же ему пытаются помочь или подсказать, - заявляет, что сам в состоянии разобраться, иначе говоря, «отмахивается» от помощи. Такому не отличающемуся скромностью сотруднику, как правило, не прощаются даже незначительные погрешности в работе. По мере того как молодой сотрудник все крепче «становится на ноги», многие вопросы решает самостоятельно и с должным профессионализмом, необходимость опеки над ним отпадает сама по себе. Чем раньше это случится,

тем больше будет оснований считать, что процесс его адаптации завершается.

С первых дней работы в И У молодой сотрудник должен осознанно относиться к проблеме профессиональной деформации сотрудников пенитенциарного учреждения и сделать все возможное, чтобы не допустить своего нравственного и профессионального падения, выполняя многочисленные функциональные обязанности.

Успешность становления молодого сотрудника как воспитателя осужденных в коллективе сотрудников И У во многом зависит от уровня развития у него личностных профессионально значимых качеств, таких как человечность, ответственность, скромность, порядочность, психологическая устойчивость, убежденность в высоком социальном назначении труда сотрудника ИУ, коммуникативность, готовность к восприятию передового опыта, изменению сложившихся стереотипов, к постоянному самосовершенствованию.

Имея право на индивидуальное творчество, молодой сотрудник ИУ, являясь членом коллектива, не может игнорировать сложившиеся в нем традиции, подходы к работе с осужденными. Реально влиять на те или иные стороны деятельности своих коллег он сможет только по истечении определенного времени, когда он будет обладать достаточным опытом, весомым авторитетом в коллективе, станет настоящим мастером своего дела.

Эффективность деятельности ИУ, в конечном счете, зависит от того, насколько соответствуют своему назначению, требованиям дня основные субъекты его деятельности, опытные и молодые сотрудники, занимающие ключевые должности в учреждениях, исполняющих уголовные наказания.

#### **11.4. Психология коллектива сотрудников ИУ**

Представляя уровень психологической подготовки наших предполагаемых читателей, мы не станем останавливаться на понятиях «группа», «коллектив», а непосредственно перейдем к специфике деятельности коллектива сотрудников И У, которая нам представляется следующей.

1. В рамках пенитенциарного учреждения сосуществуют два коллектива - коллектив сотрудников и коллектив осужденных, которые противостоят друг другу. Подобное соотношение позиций накладывает на коллектив сотрудников особую ответственность при выполнении профессиональных функций, во взаимоотношениях с осужденными. В этом понимании коллектив сотрудников должен быть примером во всем для коллектива осужденных.

2. При анализе деятельности коллектива сотрудников И У следует обратить особое внимание на ее многоплановость, которая включает:

- охрану и организацию режима отбывания наказания;
- бытовое содержание и обеспечение жизнедеятельности осужденных;
- организацию их производственной деятельности;

- организацию общеобразовательного и профессионально-технического обучения;

- медицинское обслуживание осужденных;

- организацию их досуга;

- деятельность спецслужб, включая психологическую службу И У.

3. Во главе ИУ стоит начальник, осуществляющий руководство через определенные структуры и коллективом сотрудников, и коллективом осужденных. При этом он опирается на принципы единоначалия и субординации.

4. Деятельность коллективов ИУ характеризуется сложностью целей при выполнении социального заказа. Это объясняется тем, что на них возложена задача по надлежащему исполнению судебных приговоров, которая включает организацию режима содержания осужденных, подразумевающего строгий надзор, обыски и т. п. В то же время, это не снимает с коллективов сотрудников задачи по исправлению осужденных.

5. Серьезной проблемой в работе коллективов сотрудников ИУ является формирование у отдельных его членов профессиональной деформации. Существует три подхода к определению понятия «профессиональная деформация»:

- как психологические изменения личности под влиянием специфических условий профессиональной деятельности;

- как комплекс изменений личности и возникновение отрицательных черт характера;

- как результат деятельности в сходных условиях, который завершается формированием стереотипов мышления и поведения.

В результате все эти составляющие профессиональной деформации ведут к огрублению личности сотрудника пенитенциарной системы. На этот процесс накладывает свой отпечаток и постоянное общение с осужденными.

Помимо перечисленных выше проблем, перед коллективом ИУ в настоящее время стоят непростые задачи, связанные с настоятельной необходимостью повышения эффективности их деятельности в плане исправления осужденных, а также в связи с провозглашенными лозунгами гуманизации, демократизации и цивилизации пенитенциарной системы.

Сущность *гуманизации* деятельности И У заключается в необходимости обращения к личности осужденного, в необходимости видеть в нем человека, гражданина страны. В этой связи в работе коллективов пенитенциарных учреждений необходимо применение нестандартных методов, подходов в педагогическом процессе по исправлению осужденных.

*Демократизация* И У предполагает большую открытость пенитенциарной системы для общественных организаций, а также отмену процедур, унижающих человеческое достоинство.

**Цивилизация** ИУ предполагает приближение системы исправительных учреждений к цивилизованным нормам отбывания наказания, сформировавшимся в других странах.

Рассмотренные в данном учебном пособии проблемы еще раз указывают на то, что специфика деятельности пенитенциарных учреждений требует от работников всех его служб наличия хотя бы минимума психолого-педагогических знаний. Внедрению в практику работы ИУ достижений пенитенциарной психологии может способствовать создание при органах, исполняющих наказание, центров по обобщению психолого-педагогического опыта работы, обмен информацией между практическими психологами мест лишения свободы, создание в ИУ медико-реабилитационных центров как для сотрудников, так и для осужденных, и другие мероприятия. Подобный подход позволит в значительной степени улучшить деятельность всей пенитенциарной системы в целом.