

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖУЮ
проректор з науково-педагогічної роботи

_____ В.Л. Шаран
підпис

20 жовтня 2016 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Загальна психологія з практикумом

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність 053 Психологія

Спеціалізація: психологія

Спеціалізація: практична психологія

Статус дисципліни нормативна

Факультет соціально-гуманітарний

Кафедра практичної психології

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг ЄКТС дисципліни	Кількість годин						Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	1	1	6/180	80	32	16		32	100		+	
	1	2	7/210	96	32	32		32	114			+

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Програму уклали: _____ Стець В.І., к.філос.н., доцент

_____ Дуб В.Г., к.психол.н., доцент

Схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 14 від 23. 09. 2016 р.

Зав. кафедри практичної психології _____ Стець В.І.

підпис

Схвалено на засіданні науково-методичної ради соціально-гуманітарного факультету

Протокол № 8 від 29.09. 2016 р.

Схвалено на засіданні науково-методичної ради університету.

Протокол № 9 від 18.10. 2016 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни "Загальна психологія з практикумом" – забезпечення майбутніх психологів знаннями з загальної психології на основі теоретичних знань, озброїти вміннями і навиками визначення психологічного контексту в умовах практичної діяльності.

Предметом вивчення навчальної дисципліни "Загальна психологія з практикумом" є теоретичні та практичні аспекти становлення та розвитку психіки людини, методологічні принципи сучасної психології, методи сучасної психології, основні теорії особистості, самосвідомість та саморегуляція поведінки особистості, її діяльність та поведінка, індивідуально-психологічні властивості особистості.

Завдання навчальної дисципліни "Загальна психологія з практикумом":

1. Сформувати у студентів розуміння місця та ролі загальної психології в системі наукового знання, у вирішенні практичних та теоретичних проблем психології.

2. Озброїти студентів знаннями про методи психологічного дослідження, особливості психічних процесів особистості, функції психіки.

3. Сформувати навички роботи з підбору методик відповідно до поставленої проблеми, на професійному рівні приймати рішення /робити прогноз/, виходячи з результатів дослідження.

4. Сприяти розвитку професійно-значимих властивостей особистості, творчого відношення до професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- сутність і зміст психіки;
- механізми психічного відображення;
- механізми розвитку психіки;
- психічні стани людини;
- основні напрямки сучасної психології;
- методи психології;
- сутність і функції несвідомого, підсвідомого і надсвідомого в психічній діяльності людини;
- регулятивні, спонукальні психічні механізми;
- прийоми активізації резервів психіки.
- умови адаптації органів чуття;
- види та властивості пізнавальних процесів;
- процеси пам'яті;
- різницю між довільними та мимовільними психічними процесами;
- способи розвитку пізнавальних процесів;
- мислительні процеси та операції;
- способи вираження емоцій;
- особливості прояву та протікання психічних процесів; передумови та умови формування статевих відмінностей;
- особливості засвоєння гендерних ролей та стереотипів;
- механізми формування гендерної ідентичності.

вміти:

- вміти характеризувати психічні процеси;
- розрізняти психічні явища і факти;

- використовувати регулятивні, спонукальні механізми та механізми психічного відображення у своїй практичній діяльності;
- підбирати відповідні методи та методики для вивчення психічних станів, явищ, процесів;
- діагностувати психічні процеси, стани та властивості;
- аналізувати та узагальнювати дані, формулювати висновки та рекомендації;
- аналізувати індивідуально-типологічні особливості, оцінювати рівень та резерви їх розвитку;
- розрізняти психічні явища та факти;
- розрізняти види психічних процесів;
- визначати індивідуальні особливості психічних процесів;
- характеризувати рівень розвитку пізнавальної та емоційної сфер особистості;
- користуватися конкретними вправами щодо вдосконалення психічних процесів;
- аналізувати уважність та неуважність як властивості особистості;
- характеризувати відчуття та сприймання як початкову ланку пізнавального процесу;
- користуватися мнемотехнічними прийомами;
- обґрунтовувати особистісну зумовленість мислення;
- пояснювати вплив спадковості та оточуючого середовища на розвиток інтелекту;
- аналізувати умови розвитку креативності;
- пояснювати умови формування емоційної культури особистості;
- характеризувати вольовий вчинок та його структуру;
- аналізувати стать як фундаментальну характеристику індивідуальності, явища фемінізації та маскулінізації та ін.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки фахівців: "Загальна психологія з практикумом" викладається після вивчення дисциплін: "Анатомія і фізіологія ВНД", "Антропологія", "Вступ до спеціальності", одночасно з дисципліною "Історія психології", "Порівняльна психологія" та "Психофізіологія". Є основою для вивчення дисциплін: "Диференційна психологія", "Психологія життєвого шляху особистості", "Психологія особистості", "Психологія розвитку людини".

Зміст дисципліни: психологія як наука, сучасна психологія та перспективи її розвитку, психологічне дослідження, розвиток психіки: філогенез та онтогенез, структура психіки: свідоме та несвідоме, особистість у психології, самосвідомість особистості, теорії особистості, активність та діяльність особистості, індивідуально-психологічні властивості особистості, пізнавальні процеси особистості, емоційно-вольова сфера особистості, психологія статі.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин							
	Денна форма навч.				Заочна форма навч.			
	Лекції	Лабор. заняття	Практ. (семін.)	СРС	Лекції	Лабор. заняття	Практ. (семін.)	СРС
1 семестр								
Розділ 1. Вступ до загальної психології								
Тема 1. Психологія як наука	2		2	6				
Тема 2. Сучасна психологія та перспективи її розвитку	2		2	6				
Тема 3. Психологічне дослідження	2	2	2	6				
Тема 4. Розвиток психіки	2		2	8				
Тема 5. Структура психіки	2		2	6				
Розділ 2. Особистість у психології								
Тема 6. Особистість у психології	2		2	6				
Тема 7. Самосвідомість особистості	2	2	2	6				
Тема 8. Самосвідомість та саморегуляція	2	2	2	6				
Тема 9. Самооцінка особистості	2	2	2	6				
Тема 10. Теорії особистості	2		2	8				
Тема 11. Розвиток особистості	2		2	6				
Розділ 3. Активність та діяльність особистості								
Тема 12. Діяльність особистості	2		2	6				
Тема 13. Спілкування	2	2	2	6				
Розділ 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості								
Тема 14. Темперамент	2	2	2	6				
Тема 15. Характер	2	2	2	6				
Тема 16. Здібності	2	2	2	6				
Разом за 1 семестр	32	16	32	100				
2 семестр								
Розділ 5. Пізнавальні процеси особистості								
Тема 17. Увага	4	2	4	10				
Тема 18. Відчуття	2	2	2	6				
Тема 19. Сприймання	2	2	2	8				
Тема 20. Розлади сенсорно-перцептивної сфери	2		2	8				
Тема 21. Пам'ять	4	4	4	10				
Тема 22. Мислення	2	2	2	6				
Тема 23. Інтелект	2	4	2	8				
Тема 24. Уява та уявлення	2	2	2	8				
Тема 25. Уява і творчість	2	4	2	8				
Розділ 6. Емоційно-вольова сфера особистості								

Тема 26. Почуття та емоції	2	2	2	8				
Тема 27. Емоційний стрес та психосоматичні захворювання	2	2	2	8				
Тема 28. Воля	2	4	2	8				
Розділ 7. Психологія статі								
Тема 29. Психологія статі	4	2	4	8				
Разом за 2 семестр	32	32	32	114				

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

1 семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Психологія як наука. Психологія як система знань. Предмет психології як науки. Місце психології в системі наук. Історія розвитку психологічної науки. Галузі практичного застосування психології [11, с. 11-15]; [8, с. 9-15]	2
2	Сучасна психологія та перспективи її розвитку. Виникнення наукової психології. Галузі сучасної психології. Напрями сучасної психології. Методологічні принципи сучасної психології. Завдання і перспективи розвитку психології [9, с. 5-50]; [8, с. 9-15]	2
3	Психологічне дослідження. Поняття про психологічне дослідження. Етапи психологічного дослідження. Наукові методи психології. Методи активного впливу на особистість [11, с. 50-61]; [9, с. 50-76]; [8, с. 35-66]; [10, с. 6-10]	2
4	Розвиток психіки. Еволюція та розвиток психіки. Будова нервової системи. Основні форми прояву психіки. Резерви розвитку психіки [11, с. 30-50]; [9, с. 76-98]; [8, с. 67-83]	2
5	Структура психіки. Свідомість, психіка, мислення і самосвідомість. Поняття несвідомого та підсвідомого [11, с. 30-50]; [9, с. 76-98]; [8, с. 67-83]	2
6	Особистість у психології. Визначення особистості. Людина, індивід, особистість, індивідуальність. Структура особистості. [2, с. 5-23]; [4, с. 97-126]; [7, с. 39-40]; [8, с. 89-103]; [9, с. 302-304]; [11, с. 100-122]	2
7	Самосвідомість особистості. Поняття самосвідомості, її функції, структура, механізми функціонування. [2, с. 141-165]; [8, с. 103-126]; [9, с. 307-312]; [11, с. 122-134]	2
8	Самооцінка, її види та механізми формування. Поняття про рівень домагань.	2

	[10, с.10-20];	
9	Самосвідомість та саморегуляція. Поняття саморегуляції у психології. Психологічний захист, його призначення та види. [2, с. 141-165]; [8, с.103-126]; [9, с. 307-312]; [11, с. 122-134]	2
10	Теорії особистості. Зарубіжні та вітчизняні теорії особистості. Психодинамічні підходи. Соціокультурна теорія. Теорія особистісних рис. Гуманістичний підхід. Особистість в описовій психології. Особистість у теорії Б.Г. Ананьєва, С.Л. Рубінштейна. Концепція особистості Г.С. Костюка. Культурно-історична теорія Л.С. Виготського. Типологія особистостей О.Ф. Лазурського. [11, с. 91-100];[7, с.40-44]; [4, с. 178-183]; [9, с. 232-302]; [11, с. 76-91]	2
11	Розвиток особистості. Онтогенез психічного розвитку особистості. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. Виховання, навчання і психічний розвиток особистості. [4, с. 146-178]; [7, с. 55-59]; [11, с. 134-181]	2
12	Діяльність особистості. Активність особистості та її джерела. Структура діяльності, її види та способи. Провідна діяльність. Мотиваційна сфера особистості як джерело активності: потреби, мотиви, цілі, переконання, ціннісні орієнтації, ідеали, наміри, інтереси, установки, диспозиції та ін. Спрямованість спонукальної сфери особистості, її типи та рівні. [8, с. 129-144]; [11, с. 386-415]; [4, с. 490-531]; [7, с. 343-352]; [11, с. 386-415]	2
13	Спілкування. Поняття про спілкування. Структура, види, функції та засоби спілкування. [4, с. 204-213]; [9, с. 392-421]; [11, с. 468-491]; [7, с. 127-146]	2
14	Індивідуально-психологічні властивості особистості. Темперамент. Поняття про темперамент. Тип ВНД та темперамент. Основні властивості темпераменту. Теорії темпераменту. Психологічна характеристика типів темпераменту. Види темпераменту. Темперамент у діяльності, спілкуванні та поведінці. [2, с. 84-116]; [7, с. 69-83]; [9, с. 317-328]; [10, с.24-36]; [2, с. 84-116]; [7, с. 69-83]; [9, с. 317-328]	2
15	Характер. Поняття про характер. Природа характеру. Феноменологія характеру. Структура та властивості характеру. Акцентуація характеру. Формування характеру. Проблема національного характеру. [7, с. 89-97]; [8, с.198-199]; [9, с. 338-343]; [2, с. 36-57]; [7, с. 84-89]; [8, с.182-192]; [9, с. 329-335, 343-]	2

	352]; [10, с.36-57]	
16	Поняття про здібності. Природа здібностей. Структура та види здібностей. Обдарованість. Здібності та нахили. Талант. Геніальність. Вплив діяльності особистості на розвиток здібностей. Реалізація здібностей. Вік та здібності. Психологія обдарованої дитини. Визначення обдарованості. Психологічні умови розвитку обдарованості в умовах сім'ї та школи. [7, с. 114-122]; [7, с. 101-114]; [8, с.202-211]; [9, с. 353-365] [10, с.57]	2
Разом за 1 семестр:		32

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання
2 семестр**

17	Когнітивна сфера. Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Види уваги. Основні властивості уваги. Розлади уваги. Уважність та неуважність як властивості особистості. Вивчення властивостей та індивідуальних відмінностей уваги. Психологічні умови розвитку уваги [11, с. 246-270]; [10, с. 92-103]	4
18	Відчуття. Нейрофізіологічні механізми відчуттів. Феноменологія відчуттів. Властивості та закономірності відчуттів. Сенсорний голод [11, с. 185-209]; [9, с. 101-119]; [8, с. 256-279]; [10, с. 72-92]	2
19	Сприймання. Природа сприймання. Феноменологія сприймання. Ілюзія сприймання. Властивості та закономірності сприймання. Роль установки у процесі сприймання. Вивчення та врахування індивідуальних відмінностей сприймання [11, с. 185-209]; [9, с. 120-137]; [8, с. 279-299]	2
20	Розлади сенсорно-перцептивної сфери. Ілюзія сприймання. Психологічні умови розвитку перцептивного інтелекту [11, с. 185-209]; [9, с. 120-137]; [8, с. 279-299]	2
21	Пам'ять. Теорії пам'яті. Фізіологічні механізми пам'яті. Види пам'яті. Феноменальна пам'ять. Процеси пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті. Розлади пам'яті. Мнемічні прийоми. Розвиток пам'яті [11, с. 217-246]; [9, с. 175-200]; [8, с.299-323]; [10, с. 103-114]	4
22	Мислення. Мислення як вищий пізнавальний процес. Теорії мислення. Розвиток мислення. Мова та її роль в психічній діяльності людини. Мова та мислення. Класифікація видів мислення. Креативне мислення. Мислення як процес та діяльність. Мислительні процеси. Мислительні операції. Етапи розв'язання	2

	задачі. Інтуїція. Інсайт. Мислительні здібності. Особистісна зумовленість мислення. Індивідуальний стиль мислення. Психологічні умови розвитку та вдосконалення мислення, креативності [11, с. 270-315]; [9, с. 139-172]; [8, с.324-342]	
23	Інтелект. Теорії інтелекту. Види інтелекту. Компоненти інтелекту. Діагностика інтелекту. Спадковість, оточуюче середовище та інтелект. Психологічні умови розвитку інтелекту [11, с. 270-315]; [9, с. 139-172]; [8, с.324-342]	2
24	Уява та уявлення. Фізіологічні основи уяви. Уява та органічні процеси. Феноменологія уяви. Мрія як особливий вид уяви. Фантазія. Прийоми створення нових образів. Аналітико-синтетичний характер уяви [11, с. 315-336]; [9, с. 204-214]; [8, с. 342-355]	2
25	Уява і творчість. Фази творчого процесу. Види творчості. Інсайт. Психологічний портрет креативної особистості. Психологічні умови розвитку креативності [11, с. 315-336]; [9, с. 204-214]; [8, с. 342-355]	2
26	Почуття та емоції. Фізіологічна основа емоцій. Функції емоцій. Психологічні теорії емоцій. Форми емоційних переживань. Загальні та специфічні властивості почуттів емоцій та почуттів. Вираження почуттів та емоцій [11, с. 337-368]; [9, с. 219-243]; [8, с. 371-405]	2
27	Емоційний стрес та психосоматичні захворювання. Поняття стресу в психології. Фази стресу. Дистрес. Виховання почуттів. Формування емоційної культури особистості [11, с. 337-368]; [9, с. 219-243]; [8, с. 371-405]	2
28	Воля. Природа і функції волі. Вольовий вчинок і його структура. Вольове зусилля. Вольові стани. Вивчення особливостей волі школярів. Вольові якості особистості та їх формування [9, с. 365-390]; [8, с. 406-446]; [10, с. 160-171]	2
29	Психологія статі. Поняття про статеві відмінності. Пренатальний статевий розвиток. Еволюція та засвоєння гендерних ролей та стереотипів. Статева Я – концепція. Формування гендерної ідентичності. Явища фемінності та маскулінності в сучасному суспільстві. Особливості міжстатевих стосунків. Врахування статевих відмінностей у навчально-виховному процесі. Психологічні умови розвитку конструктивної Я – концепції, статевої культури. Психологічні умови формування ефективної міжстатевої взаємодії [11, с. 369-380]; [9, с. 232-302]	4
Разом за 2 семестр:		32

**Перелік семінарських занять
для студентів денної форми навчання
1 семестр**

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
1	Психологія як наука [11, с. 11-15]; [8, с. 9-15]	2
2	Сучасна психологія та перспективи її розвитку [9, с. 5-50]; [8, с. 9-15]	2
3	Психологічне дослідження [11, с. 50-61]; [9, с. 50-76]; [8, с. 35-66]; [10, с. 6-10]	2
4	Розвиток психіки: онтогенез та філогенез [11, с. 30-50]; [9, с. 76-98]; [8, с. 67-83]	2
5	Структура психіки [11, с. 30-50]; [9, с. 76-98]; [8, с. 67-83]	2
6	Поняття особистості у психології [2, с. 5-23]; [4, с. 97-126]; [7, с. 39-40]; [8, с. 89-103]; [9, с. 302-304]; [11, с. 100-122]	2
7	Самосвідомість особистості [2, с. 141-165]; [8, с. 103-126]; [9, с. 307-312]; [11, с. 122-134]	2
8	Самооцінка особистості [10, с. 10-20];	2
9	Самосвідомість та саморегуляція [2, с. 141-165]; [8, с. 103-126]; [9, с. 307-312]; [11, с. 122-134]	2
10	Теорії особистості в психології [7, с. 40-44]; [4, с. 178-183]; [9, с. 232-302]; [11, с. 76-91]; [11, с. 91-100]	2
11	Розвиток особистості [4, с. 146-178]; [7, с. 55-59]; [11, с. 134-181]	2
12	Діяльність особистості [4, с. 490-531]; [7, с. 343-352]; [11, с. 386-415]; [8, с. 129-144]; [11, с. 386-415]	2
13	Спілкування [4, с. 204-213]; [9, с. 392-421]; [11, с. 468-491]; [7, с. 127-146]	2
14	Темперамент [2, с. 84-116]; [7, с. 69-83]; [9, с. 317-328]; [2, с. 84-116]; [7, с. 69-83]; [9, с. 317-328]; [10, с. 24-36]	2
15	Характер [2, с. 36-57]; [7, с. 84-89]; [8, с. 182-192]; [9, с. 329-335, 343-352]; [10, с. 36-57]; [7, с. 89-97]; [8, с. 198-199]; [9, с. 338-343]; [7, с. 89-97]; [8, с. 198-199]; [9, с. 338-343]	2
16	Здібності [7, с. 101-114]; [8, с. 202-211]; [9, с. 353-365]; [10, с. 57]; [7, с. 114-122]	2
Разом за 1 семестр		32

**Перелік семінарських занять
для студентів денної форми навчання
2 семестр**

№ з/п	Тема семінарського заняття	Кількість годин
17	Увага [11, с. 246-270]; [10, с. 92-103]	4

18	Відчуття [11, с. 185-209]; [9, с. 101-119]; [8, с. 256-279]; [10, с. 72-92]	2
19	Сприймання [11, с. 185-209]; [9, с. 120-137]; [8, с. 279-299]	2
20	Розлади сенсорно-перцептивної сфери [11, с. 185-209]; [9, с. 120-137]; [8, с. 279-299]	2
21	Пам'ять [11, с. 217-246]; [9, с. 175-200]; [8, с.299-323]; [10, с. 103-114]	4
22	Мислення [11, с. 270-315]; [9, с. 139-172]; [8, с.324-342]	2
23	Інтелект [11, с. 270-315]; [9, с. 139-172]; [8, с.324-342]	2
24	Уява та уявлення [11, с. 315-336]; [9, с. 204-214]; [8, с. 342-355]	2
25	Уява і творчість [11, с. 315-336]; [9, с. 204-214]; [8, с. 342-355]	2
26	Почуття та емоції [11, с. 337-368]; [9, с. 219-243]; [8, с. 371-405]	2
27	Емоційний стрес та психосоматичні захворювання [11, с. 337-368]; [9, с. 219-243]; [8, с. 371-405]	2
28	Воля [9, с. 365-390]; [8, с. 406-446]; [10, с. 160-171]	2
29	Психологія статі [11, с. 369-380];[9, с. 232-302]	4
Разом за 2 семестр		32

**Перелік лабораторних занять
для студентів денної форми навчання
1 семестр**

№ з/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Вивчення методів наукової психології [10, с. 6-8]	2
2	Діагностика рівня домагань особистості [10, с. 14-16]	2
3	Виявлення самооцінки особистості[10, с. 11-13]	2
4	Дослідження стилю і структури міжособистісних стосунків [13, с. 183-185]	2
5	Дослідження розвитку довільності дій та формування рухових навиків [10, с. 21-24]	2
6	Дослідження типу темпераменту особистості[10, с. 25-27]	2
7	Діагностика типів акцентуацій характеру [10, с. 41-43]	2
8	Дослідження здібностей людини[10, с. 59-61]	2
Разом за 1 семестр		16

**Перелік лабораторних занять
для студентів денної форми навчання
2 семестр**

№ з/п	Тема лабораторного заняття	Кількість годин
1	Визначення рівня переключення, концентрації та вибірковості уваги [10, с. 95-98]	2
2	Дослідження особливостей відчуттів [10, с. 74-79]	2
3	Дослідження спостережливості та особливостей зорового	2

	і тактильного сприймання[10, с. 79-82]	
4	Дослідження переважаючого типу запам'ятовування [10, с. 106-114]	2
5	Визначення рівня сформованості рефлексивності мислення [10, с. 116-125]	2
6	Визначення рівня загальних розумових здібностей[10, с. 130-132]	2
7	Оцінка особливостей творчої уяви. Визначення рівня продуктивності уяви [10, с. 137-145]	2
7	Визначення рівня емпатійних тенденцій [10, с. 151-153]	2
8	Дослідження емоційних станів. Діагностика настрою [10, с. 156-158]	2
9	Дослідження вольової регуляції психічної діяльності [10, с. 171-173]	4
10	Визначення локусу суб'єктивного контролю [10, с. 169-171]	2
11	Діагностика стресостійкості особистості[10, с. 157-158]	2
12	Діагностика перешкод у встановленні емоційних контактів[10, с. 159-161]	2
13	Дослідження сили волі[10, с. 174-177]	2
14	Дослідження гендерних особливостей особистості[13, с. 195-197]	2
Разом за 2 семестр		32

**Зміст самостійної роботи
для студентів денної форми навчання
1 семестр**

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота з підручниками, підготовка до семінарського заняття та ЛР 1, ведення словникової роботи, отримання завдань для самостійної роботи	10
2	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 2 та захисту ЛР 1, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	12
3	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 3 та захисту ЛР 2, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	12
4	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 4 та захисту ЛР 3, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	12
5	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 5 та захисту ЛР 4,	14

	ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	
6	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 6 та захисту ЛР 5, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	12
7	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 7 та захисту ЛР 6, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	12
8	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 8 та захисту ЛР 7, виконання самостійного завдання, підготовка до заліку.	16
Разом за 1 семестр		100

**Зміст самостійної роботи
для студентів денної форми навчання
2 семестр**

Номер тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу, робота з підручниками, підготовка до семінарського заняття та ЛР 1, ведення словникової роботи, отримання завдань для самостійної роботи	7
2	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 2 та захисту ЛР 1, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
3	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 3 та захисту ЛР 2, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
4	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 4 та захисту ЛР 3, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
5	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 5 та захисту ЛР 4, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
6	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 6 та захисту ЛР 5, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
7	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 7 та захисту ЛР 6, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
8	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка	7

	до семінарського заняття, до ЛР 8 та захисту ЛР 7, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	
9	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 9 та захисту ЛР 8, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
10	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 10 та захисту ЛР 9, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
11	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 11 та захисту ЛР 10, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
12	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 12 та захисту ЛР 11, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
13	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 13 та захисту ЛР 11, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
14	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 14 та захисту ЛР 13, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
15	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 15 та захисту ЛР 14, ведення словникової роботи, виконання самостійного завдання.	7
16	Опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до семінарського заняття, до ЛР 16 та захисту ЛР 15, виконання самостійного завдання, підготовка до екзамену.	9
Разом за 2 семестр		114

4. САМОСТІЙНІ ЗАВДАННЯ

Для студентів денної форми навчання

1 семестр

1. Порівняти експеримент та спостереження як основні методи психології та відобразити результати їх порівняння у таблиці.
2. Навести приклади проявів свідомого та несвідомого в діяльності людини.
3. Прокоментувати вислів "Людина стає особистістю завдяки самосвідомості, яка дозволяє їй вільно підкорювати своє Я моральному закону".
4. Проаналізувати фактори формування особистості. Навести приклади кожного з них.

5. Проаналізувати власну систему соціальних ролей. Встановити, які з них мають конструктивний характер, а які – деструктивний. З'ясувати причини останніх та способи корекції.
6. Проаналізувати власну самооцінку, зіставляючи її з рівнем домагань. Скласти поради для формування адекватної самооцінки.
7. Вказати, що об'єднує та відрізняє працю, навчання та гру як основні види діяльності.
8. Розкрити вплив темпераменту на індивідуальний стиль та ефективність діяльності людини.
9. Скласти програму розвитку здібностей для старшокласника.

Для студентів денної форми навчання 2 семестр

1. Чи погоджуєтесь ви з твердженням, що висока концентрація уваги на об'єкті діяльності завжди пов'язана зі сприятливими об'єктивними обставинами та відсутністю сторонніх подразників, що відволікають? Обґрунтуйте свою відповідь.
2. Що таке адаптація відчуттів? Відмінності позитивної та негативної адаптації?
3. Поясніть та обґрунтуйте з позицій психології, чому найскладніші аспекти навчального матеріалу слід подавати (вивчати) на початку та наприкінці заняття.
4. Що не дає змоги мисленню тварини підвестись до рівня людського мислення?
5. Наведіть приклади терапевтичної функції уяви.
6. Чому моральні, інтелектуальні, естетичні та практичні почуття належать до категорії вищих почуттів?
7. Сформулюйте умови розвитку вольових якостей людини.
8. Визначте фактори, які сприяють кращому запам'ятовуванню інформації.
9. Визначте, як виявляється творчість в роботі педагога.
10. Описати 5 прикладів гендерних стереотипів.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція, семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: опрацювання праць психологів.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з літературними джерелами.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів з навчальної дисципліни «Загальна психологія з практикумом» оцінюються такими методами: робота на семінарі, контрольна робота, лабораторні роботи, співбесіда з лектором, залік (1 семестр) та екзамен (2

семестр). Оцінювання досягнутих успіхів за семестр проводиться в системі оцінювання університету, після чого переводиться в національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Семестрова підсумкова оцінка у I семестрі визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи.

Сумарна кількість балів з дисципліни визначається як середньозважена поточної успішності за два семестри з ваговим коефіцієнтом 0,6 та оцінки за екзамен у 100-бальній шкалі з ваговим коефіцієнтом 0,4.

Сумарна кількість балів з дисципліни знаходиться за формулою:

$$S = 0,6 \cdot S_{\text{пот сзв}} + 0,4 \cdot S_{\text{підс}},$$

де $S_{\text{пот сзв}}$ - середньозважена кількість балів за поточний контроль у двох семестрах, що визначається за формулою:

$$S_{\text{пот сзв}} = (K_1 \cdot S_{\text{пот 1}} + K_2 \cdot S_{\text{пот 2}}) / (K_1 + K_2);$$

$S_{\text{пот 1}}$ і $S_{\text{пот 2}}$ - кількість балів за поточний контроль відповідно у першому та другому семестрах, K_1 та K_2 - число кредитів у першому і другому семестрах;

$S_{\text{підс}}$ - кількість балів за підсумковий контроль (екзамен).

Робота на семінарських заняттях передбачає не менше 8 відповідей студентів за семестр та оцінюються у 5 балів.

Оцінка виставляється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

1 семестр

Поточне оцінювання				Сума	Залік
Робота на семінарі	Контрольна робота	Лабораторні роботи	Співбесіда з лектором	$S_{\text{пот 1}}$	
40	20	24	16	100	+

2 семестр

Поточне оцінювання				Сума	Екзамен
Робота на семінарі	Контрольна робота	Лабораторні роботи	Співбесіда з лектором	$S_{\text{пот 2}}$	$S_{\text{підс}}$
40	20	24	16	100	100
Ваговий коефіцієнт				0,6	0,4

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Варій М. Й. Загальна психологія. Навчальний посібник. / М.Й. Варій. – К.: "Центр учбової літератури", 2007. – 968 с.
2. Загальна психологія: збірник текстів лекцій. – Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ ім. І.Франка, 2010. – 208 с.
3. Киричук О.В. Основи психології / За ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – К., 2002. – 630 с.
4. Максименко С.Д. Загальна психологія / За ред С.Д. Максименко. – К., 2004. – 704с.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія / П.А. М'ясоїд. – Київ, Прогрес, 2004. – 479с.
6. Немов Р.С. Психологія / Р.С. Немов. – Москва, Педагогіка, 1999. – 688с.
7. Партико Т.Б. Курс загальної психології: навч. посіб / Т.Б. Партико. – Львів, 2002. – 208 с.

8. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посібник / М. В. Савчин. – Київ, 2011. – 461 с.
9. Скрипниченко О.В. Загальна психологія: Навч. посібн. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська та ін. – К., 2002. – 397с.
10. Стець В.І. Загальна психологія: лабораторний практикум [для студентів напряму підготовки 6.030103 Практична психологія] / Валентина Стець, Наталя Шпак. – Дрогобич, 2014. – 176с.
11. Трофімов Ю.Л. Психологія: підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова. – К.: Либідь, 2001. – 550с.

Додаткова:

12. Василенко Л.П. Збірник завдань і вправ з курсу "Загальна психологія" / Л.П.Василенко, І.М. Савчин. – Дрогобич, 2004. – 87с.
13. Волошина В.В., Волинська Л.В., Савицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: навч. посібн. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008.
14. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : навчальний посібник / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
15. Корольчук М.С. Психологія : схеми, опорні конспекти, методики: Навч. посібник. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, В.М. Марченко. – К.: Ельга, Ніка – Центр, 2005. – 320с.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – К.: Эксмо-Пресс, 2001. – 544 с.
17. Психология самосознания. Хрестоматия / Под ред. Д.Я.Райгородского. Самара: Изд. Дом "Бахрах-М", 2000. – 670с.
18. Русинка І. І. Психологія : навчальний посібник. / І. І. Русинка. – К. : Знання, 2007. – 367 с.
19. Сергеєнкова О. П. Загальна психологія. Навч. посіб. / О. П. Сергеєнкова, О.А. Столярчук, О. П. Коханова, О. В. Пасєка. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.
20. Скрипниченко В.О. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. / В.О. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. – К. : Каравела, 2007. – 400 с.
21. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие. / А.М. Столяренко. – М., 2004. – 423 с.
22. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – Москва, 1982. – 232 с.
23. Цимбалюк І. М. Психологія / І.М. Цимбалюк. – К.: ВД "Професіонал", 2004. – 304.