ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ З «ПСИХОФІЗІОЛОГІЇ»

1. Опишіть історію виникнення та розвитку психофізіології.
2. Визначте предмет, цілі і задачі психофізіології.
3. Розкрийте роль психофізіології в професійній підготовці психолога.
4. Психофізіологічна проблема. Проблема співвідношення психічного і фізіологічного і варіанти її розв'язання.
5. Сучасні проблеми психофізіології.
6. Схарактеризуйте методи непрямого вивчення мозку людини: а) вегетативні реакції; б) електричну активність шкіри (шкірно-гальванічний рефлекс); в) електроміографію; г) окулографію їх недоліки.
7. Схарактеризуйте сучасні методи прямого вивчення мозку людини: а) електроенцефалографія; б) викликані потенціали; в) магнітоенцефалографія; г) вимірювання локального мозкового кровотоку; д) термоенцефалоскопія.
8. Проаналізуйте томографічні методи прямого вивчення мозку людини: а) структурна томографія; б) функціональна томографія; в) метод магнітно-резонансної томографії.
9. Рефлекторна концепція і її роль в рішенні проблеми мозок-психіка.
10. Визначити функції ЦНС. Подати приклади рефлекторної функції, яка забезпечує прості і складні взаємовідносини організму з навколишнім середовищем. Рефлекторна дуга. Безумовні та умовні рефлекси.
11. Клітинні механізми психофізіологічних процесів.
12. Проаналізуйте три основні функціональні блоки мозку людини, які забезпечують виконання інтегральної функції.
13. Опишіть концепцію функціональних систем П. К. Анохіна, складіть схему цілеспрямованого поведінкового акту.
14. Проаналізуйте два принципи побудови руху; структуру і механізми ініціації рухового акту. Відмінність рухового акту від елементарного руху.
15. Дайте визначення інформації, розкрийте її значення для життєдіяльності організму людини. Обґрунтуйте принципи кодування інформації в нервовій системі: а) принципи специфічності; б) частотний код; в) патерн-відповіді нейрона (структурна організація потенціалу дії у часі).
16. Назвіть і охарактеризуйте етапи сприйняття інформації. Проаналізуйте нейронні механізми сприйняття. Поясніть наявність чутливих періодів у розвитку мозку.
17. Дайте характеристику методів, які визначають структурну організацію нейронів кори великих півкуль. Проаналізуйте колончату (вертикальну) і пошарову (горизонтальну) організацію нейронів кори.
18. Опишіть процес аналізу і синтезу умовних подразників. Теорії, які пояснюють цілісне сприйняття подразників мозком людини.
19. Поясніть біологічні передумови виникнення членороздільної мови. Слово як специфічне подразнення неокортиксу. Назвіть центри мови в корі великих півкуль.
20. Дайте визначення першої та другої сигнальних систем, їх взаємодія. Класифікація типів ВНД.
21. Проаналізуйте функціональну асиметрію мозку і особливості розумової діяльності людини, правої і лівої півкулі у правшів.
22. Проаналізуйте статеві відмінності в розвитку міжпівкулевої асиметрії мозку та інтелектуальних функцій, правої і лівої півкулі у лівшів.

23. Дайте визначення і класифікацію характеристик уваги.
24. Проаналізуйте види уваги, опишіть їх.
25. Дайте визначення та характеристику видам научіння.
26. Дайте оцінку філогенетичним рівням біологічної пам’яті, визначення та приклади.
27. Обґрунтуйте біологічне значення та дайте характеристику процесу запам’ятовування, види та механізми пам’яті.
28. Порівняйте відмінні особливості декларативної і процедурної пам’яті. Дайте характеристику робочої і активної видів пам’яті.
29. Дайте визначення та класифікацію емоцій.
30. Опишіть функції емоцій. Когнітивні процеси в ґенезі емоцій. Лицьова експресія.
31. Дайте характеристику теорії зворотного лицевого зв’язку як одного із механізмів емоцій, індивідуальні відмінності та емоції. Методи їх вивчення.
32. Опишіть моделі емоцій. Нейроанатомія та біохімія емоцій.
33. Опишіть структури процесу мислення. Вербальний і невербальний інтелект.
34. Теорії свідомості. Характеристика свідомих і несвідомих процесів.
35. Проаналізуйте проблему оптимізації навчання з точки зору біологічних критеріїв. Три стадії становлення особистості.
36. Моніторинг функціонального стану учня. Комп’ютеризована оцінка його індивідуальних психофізіологічних характеристик. Експеримент К. Мангіні.
37. Проаналізуйте психофізіологічні механізми навчання та набуття певних навичок під впливом соціального середовища, культури і традицій суспільства. Види навчання: неасоціативне, асоціативне, когнітивне.
38. Дайте характеристику психофізіологічних механізмів впливу на людину екологічно шкідливих факторів, які порушують психічну діяльність і поведінку людини.
39. Опишіть види і механізми сну. Поняття про гіпноз.
40. Теорії та фази сну, їх електроенцефалограма.
41. Проаналізуйте концепцію стресу Г. Сельє. Дайте класифікацію та характеристику стрес-факторам.
42. Поясніть роль стрес-реакцій в загальному механізмі адаптації, індивідуальну стійкість до стресу. Проаналізуйте механізм тренування та здатність переносити стрес.
43. Дайте характеристику новому напряму в психофізіології – соціальній психофізіології.
44. Дайте характеристику новому напряму в психофізіології – екологічній психофізіології.
45. Дайте характеристику новому напряму в психофізіології – педагогічній психофізіології.
46. Поясніть необхідність врахування індивідуальних відмінностей учнів в навчальному процесі.
47. Обґрунтуйте залежність концентрації уваги від сили нервової системи.
48. Розкрийте зв’язок розумової працездатності з властивостями нервової системи.
49. Нейродинамічні особливості розумової діяльності учнів. Прояв нейродинамічних особливостей у сприйманні школярів. Вплив сили і рухливості нервової системи на пам’ять учнів.
50. В чому сутність психофізіологічного забезпечення діяльності.