ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
СИЛАБУС

навчальної дисципліни «**Загальна психологія**»
за 2024-2025 н.р.

1. Опис навчальної дисципліни

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський)
Галузь знань – 05 Соціальна та поведінкові науки
Спеціальність – 053 Психологія
Освітня програма: Практична психологія ; Спеціальна психологія
Загальний обсяг дисципліни – 8 кредитів (4 – в 1 семестрі, 4 – в 2 семестрі)
Статус дисципліни – нормативна
Факультет(інститут) Історії, педагогіки та психології.
Кафедра – психології
Курс – 1; **семестр** – 1–й ; **вид підсумкового контролю** – екзамен
Мова навчання – українська
Види занять: лекції, практичні
Методи навчання: монологічні(лекції, диспут), репродуктивний, проблемно-пошуковий, розв'язання творчих завдань, робота в малих групах, мозкові атаки, тренінгові вправи.
Форми навчання: денна

Розподіл годин за видами робіт

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисц.	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота			
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Лабораторні роботи			Залік	Екзамен
Денна	I	1	5/150	60	30	-	30	-	90	-	-	+

2. Викладачі

Василенко Леся Павлівна	кандидат психологічних наук, доцент
Хавула Роман Михайлович	кандидат психологічних наук, доцент
Ожубко ГалинаВолодимирівна	кандидат психологічних наук, доцент

3. Характеристика навчальної дисципліни

*Метою вивчення дисципліни : ф*ормування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Результати навчання:

- засвоєння студентами системи психологічних знань про: закономірності, механізми, умови та чинники становлення і розвитку особистості, її спонукальної, інтелектуальної, емоційно-вольової сфери,
- здатність орієнтуватися у різноманітних теоріях, критично аналізувати різні підходи до основних психологічних категорій, враховувати отримані знання в практичній діяльності
- здатність визначати основні властивості особистості, психологічні механізми детермінації її поведінки, використовуючи необхідні методи дослідження
- здатність аналізувати психологічний зміст, структуру, механізми і умови розвитку особистості ;
- здатність активно взаємодіяти і впливати на особистість, враховуючи її потенційні та індивідуальні психологічні особливості

здатність вибудовувати перспективні лінії особистісного, інтелектуального, морального і професійного саморозвитку та самовдосконалення, вміння складати та реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку

Пререквізити дисципліни:
Постреквізити дисципліни: знання з загальної психології можуть бути використані при вивченні інших професійно значущих психологічних дисциплін

ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНОГО МАТЕРІАЛУ

Тема 1. Вступ до психології

Психологія як наука. Предмет психології. Теоретичні, прикладні та практичні завдання психологічної науки. Зміст та структура психологічного знання. Психологічні технології. Психологічна практика. Галузі сучасної психології. Фундаментальні та прикладні галузі психології. Загальна психологія, її предмет та завдання.

Тема 2. Сутність, зміст, онтологія, феноменологічні прояви та функції психіки.

Проблема і природа психічного. Сутність психіки. Онтологічні властивості психіки . Функції психіки. Психофізіологічні основи розвитку людської психіки. Мозок і психіка.

Тема 3. Структура психіки. Здорова психіка

Загальна характеристика структури психіки. Психологія свідомості. Свідомість як вищий рівень психічного відображення. Властивості та функції свідомості. Психологія несвідомого. Класифікація неусвідомлюваних психічних явищ. Співідношення свідомих і несвідомих процесів. Психіка і здоров'я.

Тема 4. Сучасна психологія, її завдання та перспективи розвитку

Початки наукової психології. Класичні напрями розвитку психології: біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз. Сучасні напрями розвитку психології: гуманістична психологія, когнітивна психологія, генетична психологія, екзистенційна психологія. Виникнення і розвиток психології в Україні. Завдання психології на сучасному етапі.

Тема 5. Методологія психології та дослідження реальності

Методологічні орієнтації у психології. Основні парадигми у психології та їх характеристика: природничо-наукова (позитивістська парадигма), гуманістична парадигма, цільова парадигма, конструктивна парадигма. Система принципів психології: загальнофілософські принципи, методологічний принцип психології.

Тема 6. Методи психології

Загальна характеристика методів. Наукові методи психології: організаційні, методи обробки даних, інтерпретаційні методи; емпіричні; експериментальні методи. Кількісні та якісні методи дослідження у психології. Загальна характеристика емпіричних методів: а) методи збору психологічних фактів; б) метод експерименту (загальна характеристика експерименту). Види експериментів. Загальні властивості методів. Вимоги до застосування методів психологічного дослідження. Етика психологічного дослідження. Етапи проведення психологічного дослідження Перспектива використання психологічних методів та методик в освітньому процесі.

Тема 7. Сутність, зміст, онтологія, феноменологічні прояви, структура особистості. Самосвідомість особистості

Загальна характеристика особистості.: суть (есенція), буття (онтологія), прояви (феноменологія). Поняття: індивід, особистість, суб'єкт, індивідуальність, людина. Загальне та індивідуальне в сутності особистості. Переживання особистістю свого буття (екзистенційні переживання): сенс життя, свобода та відповідальність, смерть. Механізми становлення особистості . Психологічна структура особистості.

Самосвідомість особистості. Я-концепція як психологічний центр особистості. Самооцінка. Рівень домагань. Психологічний захист особистості. Потенціал особистості.

Тема 8. Здатності особистості

Система здатностей особистості. Фундаментальні автентичні здатності. Робота особистості із власним буттям, життям та існуванням. Робота із власною особистістю. Обслуговувальні здатності особистості. Характеристика повноцінно розвиненої особистості. Саморозвиток особистості.. Саморозвиток та самореалізація особистості. Методи саморозвитку.

Тема 9. Психічне, психологічне, соціальне, моральне та духовне здоров'я особистості

Тілесне здоров'я людини. Соціальне здоров'я. Психічний і психологічний виміри здоров'я особистості. Моральне та духовне здоров'я. Особистісне, моральне та духовне здоров'я психолога. Здоровий стиль життєдіяльності особистості.

Тема 10. Спонукальна (мотиваційна) сфера особистості

Спонукальна сфера особистості як джерело активності. Види спонукань: усвідомлені та неусвідомлені спонукання; зовнішні і внутрішні спонуки. Загальна характеристика потреб особистості, класифікація потреб. Психологія мотиву. Мотиваційні тенденції. Механізми мотивації. Типи спрямованості спонукальної сфери. Розвиток спонукальної сфери.

Тема 11 . Психологія темпераменту

Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту: властивості нервової системи, тип вищої нервової діяльності та темперамент. Психологічні властивості темпераменту. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Темперамент і діяльність людини. Вплив темпераменту на індивідуальний стиль активності. Властивості темпераменту та особливості навчання і виховання школярів.

Тема 12. Психологія характеру

Поняття про характер, його духовна, моральна, соціальна та психологічна зумовленість. Співвідношення характеру з іншими сторонами особистості. Структура характеру. Загальні властивості характеру. Типологія характерів. Типове та індивідуальне в характері людини. Характер і темперамент. Природні, соціальні, моральні та духовні передумови становлення характеру. Риси характеру та їх класифікація. Акцентуації характеру: види акцентуацій та їх психологічна характеристика. Становлення, виховання та самовиховання характеру. Вплив характеру на індивідуальний стиль діяльності та поведінки. Програма виховання характеру

Тема 13. Психологія здібностей

Поняття про здібності. Кількісна та якісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Фундаментальні людські здібності. Творчі здібності. Психологічна структура загальних та спеціальних педагогічних здібностей. Рівні розвитку здібностей. Талант, його походження та роль праці в його формуванні та реалізації. Геніальність. Задатки та здібності. Природне та набуте в здібностях. Проблема спадковості та соціальної зумовленості здібностей. Розвиток здібностей. Залежність розвитку здібностей від освіти. Здібності та завдання профорієнтації. Програма та методи розвитку здібностей. Психологічні основи роботи з обдарованими дітьми

Тема 14. Творчі здібності. Творча особистість

Поняття про творчі здібності (креативність). Психологічні складові креативності. Креативність у структурі загальних здібностей. Креативність та обдарованість. Підходи до проблеми розвитку творчих здібностей. Методи розвитку творчих здібностей.

Творча особистість.

Тема 15. Розвиток особистості. Програма, методи та результати особистісного зростання студента-психолога

Особистісне зростання. Психологічні механізми особистісного зростання (самопізнання, самоспонукання, самопрограмування та ін.). Програма особистісного розвитку. Методи особистісного розвитку.

ТЕМАТИКА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1. Психологія як наука. Предмет психології (сем.)
2. Психологічні знання як складова професійної підготовки психолога (семін.)
3. Проблема і природа психічного. Наукові уявлення психолога про психіку дитини, школяра та дорослої людини (семін.)
4. Психологічні засади (умови, чинники, механізми) розвитку свідомості (практ.)
5. Світоглядні орієнтації у психологічній науці та врахування їх в психологічній практиці Напрями розвитку психології (семін.)
6. Методи психології та їх апробація (практ.)
7. Психологічна характеристика особистості (семін.)
8. Фундаментальні автентичні здатності особистості (практ.)
9. Робота із власною особистістю. Тренінг особистісних здатностей (практ.)
10. Психічний, психологічний, моральний та духовний виміри здоров'я особистості (практ.)
11. Психологічні засади розвитку спонукальної сфери (практ.)
12. Психологія темпераменту (практ.)
13. Зміст, умови, закономірності формування характеру (практ.)
14. Розвиток здібностей. Методи розвитку творчих здібностей (практ.)
15. Підсумкове заняття. Захист індивідуальних завдань.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Опрацювання питань:

1. Виникнення і розвиток психології в Україні. Наукова, життєва та народна психологія, парапсихологія як джерела знань про психіку.
2. Фізіологічні основи психіки. Виникнення і становлення психіки в процесі історичного поступу людства.
3. Духовна психологія. Структура сучасної психології.
4. Особливі та змінені стани свідомості.
5. Переживання особистістю свого буття (екзистенційні переживання): сенс життя, свобода та відповідальність, смерть.
6. Здоровий стиль життєдіяльності особистості.
7. Механізми виникнення і функціонування мотивації.
8. Історія вчення про темперамент та характер.
9. Прояв темпераменту, характеру та здібностей у професійній діяльності.

Форма звіту : (конспект, тези, схеми, презентація)

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Текст роботи друкується шрифтом Times New Roman, 14 шрифт з одного боку аркуша білого паперу формату А–4 через півтора міжрядкових інтервали.

Обсяг тексту: в межах 7–10 сторінок.

Обов'язкові елементи завдання для самостійної роботи:

1. Титульна сторінка (факультет, кафедра психології; тема завдання для самостійної роботи, група, виконавець, викладач, Дрогобич 2024 р.).
2. Зміст (назви всіх розділів, параграфів з вказуванням номерів сторінок)
3. Вступ (актуальність, мета та основні завдання) – 1 сторінка.
4. Основна частина (аналіз наукової літератури; розкриття поставлених завдань).
5. Висновок (систематизація та підсумки основної частини, пропозиції та рекомендації щодо подальшої роботи над проблематикою) – 1 сторінка.
6. Список використаних джерел (не менше 5 джерел, які оформлені відповідно до вимог). Приклад оформлення літератури: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання, відповідність їх запропонованому вище алгоритму викладу (4 бали); рівень самостійності, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати, особиста позиція студента, оригінальність (4 бали); повнота розкриття (4 бали); обгрунтованість та аргументованість основних структурних компонентів (4 бали); якість оформлення (4 бали). Максимально 20 балів.

Загальний список індивідуальних завдань включає три групи завдань:

1) «знаннєві» (теоретичні) - студент описує знання, що стосуються окремого питання з дисципліни. Ця група завдань передбачає поглиблення знань теоретичного матеріалу;

2) «компетентнісні» (апробація знань з психології в майбутній діяльності) - студент описує професійну компетентність. Ця група завдань визначає процес оволодіння студентами окремими навичками, вміннями**;**

3) «здатнісні» - студент описує особистісно-професійну здатність. Ці завдання спрямовані на осмислення студентом власних індивідуальних особливостей, а також тих труднощів, що виникають у нього під час виконання різних видів діяльності, здійснення самоаналізу та самооцінки

Студент виконує три завдання (по одному з кожної групи : одне знаннєве, одне компетентнісне, одне здатнісне).

Номер завдання (варіанту) відповідає номеру студента у списку групи.

Алгоритм викладу індивідуальних завдань

При підготовці індивідуальних завдань рекомендовано дотримуватися такого алгоритму.

1. Алгоритм оформлення виконання ***першого («знаннєвого») завдання***

За своєю композицією структура «знаннєвого» (теоретичного) завдання включає вступ, основну частину, висновок та список використаної літератури.

У вступі обґрунтовується актуальність теми, теоретичне та практичне значення, місце в даній галузі науки (4-5 речень) В основній частині роботи викладається її зміст. Кожен автор самостійно визначає кількість питань, які повинні сприяти повному розкриттю теми. У висновку формулюються головні положення, що випливають із проведеного аналізу (4-5 речень).

У кінці роботи наводиться в алфавітному порядку список використаної літератури, який складається відповідно до встановлених правил (5-6 джерел). Приклад оформлення літератури відповідно до Національного стандарту України: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf

Загальний обсяг «знаннєвого» (теоретичного) індивідуального завдання становить 3-4 сторінки.

Алгоритм оформлення виконання ***другого («компетентнісного») завдання:***

1.Які психологічні знання потрібні, щоб володіти даною компетентністю?
2.Мотиви володіння професійною компетентністю. Чому повинен володіти психолог даною компетентністю?
3.Що повинен вміти фахівець, щоб стверджувати, що він володіє даною компетентністю?
4.Розповісти про результати застосування даної компетентності в
Майбутній професійній діяльності
5.Висновок: складові досвіду психолога із застосування даної компетентності.

Алгоритм оформлення виконання ***третього завдання про здатності:***

1. Предмет здатності. У чому її суть та спрямованість?
2. Мотиви володіння здатністю. Чому розвинена особистість повинна володіти даною здатністю?
3. В яких вчинках, діях, ставленнях, позиціях, оцінках педагога реалізується дана здатність?
4. Описати результати (наслідки) реалізації психологом даної здатності в професійній діяльності та в особистому житті.
5. Складові досвіду реалізації даної здатності.

Основними характеристиками здатностей є: 1) змістова спрямованість; 2) відповідність чи невідповідність природі внутрішнього світу людини; 3) рівень розвитку та ефективність функціонування здатності.

Варіанти індивідуальних завдань

1**. Знаннєві завдання**

1. Охарактеризуйте духовну складову особистості
2. Охарактеризуйте основні спонуки активності особистості
3. Обгрунтуйте, чому самосвідомість особистості є її психологічним центром.
4. Обгрунтуйте, чому особливості Я-концепції визначають стан психічного здоров'я особистості.
5. Обгрунтуйте, чому тип спрямованості спонукальної сфери визначає стратегію поведінки особистості
6. З'ясуйте природу чинників, які визначають активність особистості
7. Розкрийте суть та співвідношення процесів становлення, формування, розвитку і саморозвитку особистості.
8. Розкрийте прояви холеричного темпераменту у спілкуванні та діяльності.
9. Розкрийте прояви сангвінічного темпераменту у спілкуванні та діяльності.
10. Розкрийте прояви флегматичного темпераменту у спілкуванні та діяльності.
11. Розкрийте прояви меланхолічного темпераменту у спілкуванні та діяльності.
12. Охарактеризуйте стихійні та керовані чинники формування характеру.
13. Охарактеризуйте співвідношення між задатками та здібностями.
14. Розкрийте суть обдарованості, талановитості та геніальності як рівнів розвитку здібностей
15. Розкрийте проблему розвитку особистості в психоаналізі.
16. Розкрийте проблему розвитку особистості в екзистенційній психології.
17. Розкрийте зміст поняття самоактуалізації в гуманістичній психології
18. Розкрийте психологічні аспекти духовного розвитку особистості
19. Дайте аналіз психологічних механізмів особистісного зростання
20. Розкрийте специфіку проявів та функціонування механізмів психологічного захисту особистості.

21. Охарактеризуйте здоровий стиль життєдіяльності особистості.
22. Дайте психологічний аналіз морального та духовного здоров'я особистості.
23. Мотиви та мотивація особистості як психологічна проблема.
24. Розкрийте психологічну сутність самосвідомості.
25. Розкрийте зміст морального самовизначення студентської молоді.
26. Розкрийте психологічні чинники морального розвитку сучасних студентів.
27. Розкрийте психологічні аспекти обдарованості особистості.

П. Компетентнісні завдання

1. Розкрийте особливості навчання учнів зі слабким типом нервової системи. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
2. Розкрийте особливості навчальної діяльності учнів з інертним типом нервової системи. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
3. Розкрийте особливості навчальної діяльності учнів з неврівноваженим типом нервової системи. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
4. Розкрийте особливості навчальної діяльності учнів з сангвінічним типом темпераменту. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
5. Дайте поради вчителеві щодо роботи з дітьми , у яких мають місце акцентуації характеру
6. Дайте поради вчителеві щодо роботи з обдарованими дітьми
7. Дайте поради вчителеві (батькам)щодо розвитку здібностей школярів.
8. Дайте поради батькам, щодо розвитку адекватної самооцінки у дитини
9. Дайте пораду батькам щодо виховання характеру дитини
10. Дайте поради батькам щодо розвитку інтересів дитини
11. Дайте поради батькам щодо розвитку спонукальної сфери дитини
12. Що означає розвивати Я дитини як психологічний центр її особистості?
13. Як переживання психологом свого буття (екзистенційні переживання: сенс життя, свобода та відповідальність, смерть) може допомогти йому краще зрозуміти клієнта й організувати оптимальну взаємодію з ним?
14. Які закономірності становлення і розвитку самосвідомості має знати психолог?
15. Яким чином самосвідомість дитини шкільного віку пов'язана з її саморегуляцією поведінки?
16. Дайте поради батькам щодо розвитку самосвідомості дитини.
17. Дайте поради батькам щодо виховання дітей-холериків.
18. Дайте поради батькам щодо виховання дітей флегматиків
19. Дайте поради батькам щодо виховання дітей меланхоліків.
20. Дайте поради вчителеві щодо роботи з учнями холериками на уроці.
21. Дайте поради вчителеві щодо роботи з учнями флегматиками на уроці
22. Дайте поради вчителеві щодо роботи з учнями меланхоліками на уроці
23. Розкрийте особливості впливу освітнього процесу на Я-концепцію школяра?
24. Дайте поради педагогові, які зовнішні спонуки він може використовувати для активування учня? Які внутрішні спонуки учня вчитель має враховувати в освітньому процесі?
25. Дайте поради для вчителя, як врахувати мотиваційні тенденції учня в освітньому процесі?
26. Дайте поради для педагога, які природні, соціальні, моральні та духовні передумови становлення характеру він має враховувати у виховній діяльності.
27. Дайте поради батькам щодо виховання психічно, психологічно, морально та духовно здорової особистості дитини.

Ш. Здатнісні завдання

1. Обгрунтуйте, як моральні риси психолога пов’язані з його ставленням до людей і норм співжиття?
2. Охарактеризуйте здатність особистості творити своє життя.
3. Охарактеризуйте здатність особистості бути вільною.
4. Охарактеризуйте здатність особистості до самовизначення.
5. Охарактеризуйте здатність особистості любити.
6. Охарактеризуйте здатність особистості виходити за межі власного я (трансцедентувати).
7. Охарактеризуйте здатність особистості творити.
8. Охарактеризуйте здатність особистості творити добро.
9. Охарактеризуйте здатність особистості вірити.
10. Охарактеризуйте здатність особистості бути відповідальною.
11. Охарактеризуйте здатність особистості пізнавати себе (рефлексувати).
12. Охарактеризуйте здатність особистості перебувати в духовних станах.
13. Охарактеризуйте здатність особистості осмислювати своє життя.
14. Охарактеризуйте здатність особистості переживати
15. Опишіть власну особистість як соціальний феномен
16. Опишіть власну особистість як психологічний феномен
17. Опишіть власну особистість як моральний феномен
18. Опишіть власну особистість як духовний феномен
19. Вкажіть особливості змісту, чинники та механізми власного розвитку як особистості.
20. Опишіть власні мотиваційні тенденції. Поділіться досвідом саморегуляції своєї мотивації. Як ви розвиваєте свою спонукальну сферу?
21. Від чого залежить щастя людини? Доведіть свою думку.
22. Охарактеризуйте найголовніші здатності душі
23. В чому сутність здатності володіти внутрішньою і зовнішньою свободою та відповідальністю?
24. Охарактеризуйте здатність особистості вірити.
25. Охарактеризуйте здатність особистості бути відповідальною.
26. Охарактеризуйте здатність особистості пізнавати себе (рефлексувати).
27. В чому полягає зміст здатності любити оточуючих людей, життя і світ.

ПРОГРАМА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА

А. ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА **ОСОБИСТІСНОЇ** СКЛАДОВОЇ ПРОГРАМИ "ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА"

Напрямки розвитку	Завдання
I.**Розвиток свідомості та самосвідомості особистості**	***1. Оволодіння знаннями про світ, суспільство та людину.*** Творення добра. Людина творить себе, розвиває себе, виховує себе, керує собою. Робить вибори. Вміє впливати на себе. Здатність боротися зі злом. Здатність вірити в Бога, собі, в інших людей. Головна роль свободи – відповідальність. Допомога одне одному, не конкуренція. ***2.Розвиток здорової свідомості***. Здатність пізнавати навколишній світ і саму себе за допомогою мислення та розуму,внаслідок чого формується інтелект особистості.Особистість проявляється у житті. Які цілі ставить. Має життєвий шлях. Робимо вибори. Реалізація таланту. Співвіднесення внутрішнього з зовнішнім. Переживання, емоції. Як усвідомлює себе. Я-концепція. Переживає сенс життя, сенс певного життєвого моменту. ***3.Становлення особистісної*** *(духовної, моральної, соціальної, психологічної)* ***ідентичності.*** Забезпечення особистісного зростання. Високий рівень самосвідомості. **Духовної:** міра сформованості, зрілості цінностей як внутрішніх критеріїв особистісного вибору. Здатність вірити, любити, творити добро, боротися зі злом. Здатність творити свободу і відповідальність. Мудрість. Здатність надіятися. Духовний потенціал людини. **Моральної**: здатність володіти автентичним сумлінням, альтруїзм, здатність співпереживати. Здатність поважати інших людей, їхню гідність. Сприймання та прийняття інших людей як неповторних індивідуальностей. Творення добра, любові, свободи для інших. Прощення помилок інших. Необразливість. Готовність стати на захист іншого. Достатня сила духу, свого Я. Вміти визнати свої помилки, попросити вибачення. Відсутність цинізму та аморальності в стосунках. **Соціальної:**здатність соціальної пристосовуваності та активності, мотивація до успіху, вміння будувати соціальні зв'язки та комуні кувати з оточенням, соціальна пам'ять, соціальний інтелект. **Психологічної:** адекватність поведінки та здоровий стиль діяльності,конструктивна взаємодія з оточенням, самоактуалізація, наявність сенсу життя, повноцінна екзистенція, автономність особистості. Відповідальність. Саморегуляція поведінки та діяльності. Самовираження. Креативність. Творча активність. Здатність відволікатися від негативних переживань. Індивідуальність. Адекватне сприйняття світу. ***4.Розвиток адекватної самооцінки та рівня особистісних домагань***. Визначення Я-реальне, Я-ідеальне. Мої самооцінка, рівень домагань, сольно-психологічні очікування, оцінні ставлення до інших. Раціональна та емоційно-ціннісна складові Я-концепції. Позитивне ставлення до себе. ***5.Здорове та адекватне ставлення до себе***. Поведінкова складова Я-концепції. Пізнати себе, любити себе, авансувати себе, корегувати себе Випробовувати своє Я.Демонструвати своє Я. Вміти рефлексувати. Адекватно оцінити, себе свої дії. Заглиблення у своє Я способом споглядання і само оцінювання. Захист свого Я.

II. Розвиток спонукальної сфери та спрямованості особистості	2.1 Розвиток потреб у самоактуалізації, самовираженні, самореалізації та самоствердженні; 2.2. Забезпечення цілеспрямованості життя. Здатність до дії в передбачуваних обставинах. Відчути себе суб'єктом життя. Творити життя. Життєстійкість у складних і критичних ситуаціях. Робота з власними спонуками до активності (мотиваційна робота), з цінностями, мотивами, інтересами, смислами, зв'язками, ставленнями. 2.3.Розвиток духовності, моральності та просоціальної спрямованості особистості. 2.4. Забезпечення конструктивних, моральних та духовно збагачених стосунків з людьми. Конструктивна, творча, відкрита взаємодія зі світом. Осмислення життя. Цінності, ціннісні орієнтації, мрії, ідеали, життєві наміри, надія, віра, моральна свідомість самосвідомість,моральні норми поведінки.
III. Розвиток емоційно-вольової сфери	3.1.Розвиток емпатії. Чутливість до власних емоційних станів. Саморегуляція емоційної сфери, відчуття постійності Я, самототожності у часово-просторовому континуумі. Емоції і здоров'я . Емоції і продуктивність діяльності. 3.2. Життєстійкість у складних і критичних ситуаціях. Активна життєва позиція. Суб'єктно - суб'єктна позиція у взаємодії. 3.3. Ясні, узгоджені, послідовні життєві цілі, життєві стратегії, чітка ієрархія цінностей. 3.4. Виховання вольових рис**.**
IV. Зміцнення та розвиток потенціалу особистості **У. Зміцнення та розвиток складових здоров'я особистості**	4.1. ***Розвиток інтелекту*.** Мій інтелект: продуктивний, непродуктивний, словесно-логічний, інтуїтивно-дискурсивний. Здатність до виконання різних операцій логічного мислення. Інтелект і емоційна сфера. Регулювання інтелектуальною діяльністю (планування, прогнозування, прийняття рішень). Пізнавальна позиція. Інтелектуальні здібності. Пізнавальні стилі. Структура розумової репрезентації. Розлади інтелекту. Стан бездуховності – падіння розуму. Віддаленість від віри – труднощі у сфері моралі. 4.2. ***Становлення та саморозвиток індивідуальних особливостей особистості.*** *4.3.* ***Розвиток темпераменту***: знання темпераменту, врахування його особливостей. Регулятивна функція поведінки та діяльності, адаптація до умов життєдіяльності. 4.4. ***Розвиток властивостей характеру***. Характер і спрямованість особистості. Стійкий характер. Сила, цілісність, глибина, урівноваженість, м'якість,активність, повнота, визначеність характеру. Зв'язок характеру з психічними процесами, психічними станами. Характер у мовленні та поведінці. Духовна, моральна, соціально-психологічна складові характеру. Самовиховання характеру. 4.5. ***Розвиток індивідуальних здібностей***: знання та випробування своїх здібностей. Мої здібності. Якісна і кількісна характеристика своїх здібностей. 4.6. ***Розвиток здорових звичок та позбування негативних***. **1.1.** ***Збереження тілесного здоров'я*:** жити в мирі зі своїм тілом. Спостерігати за власним тілом та функціонування його частин, ідентифікувати ситуативні фізичні стани, процеси та властивості., аналізувати невербальні сигнали несвідомого про стан тіла та його частин. Актуалізувати та відтворювати ресурс фізіологічних станів шляхом актуалізації відповідних тілесних відчуттів. Здатність аналізувати відомості, одержані від інших людей, про стан свого власного здоров'я та тіла. Здатність надавати першу допомогу собі та іншим.

	5.2. ***Психічного здоров'я*:** емоційна стійкість, зрілість почуттів відповідно віку, вміння опанувати негативні емоції (страх, гнів, жадібність, заздрість та ін.). Вільний, природний вияв почуттів та емоцій, здатність радіти, збереження оптимального самопочуття. Прийняття себе як людини, що гідна поваги, впевненість і віра себе, оптимізм,урівноваженість, моральність,, адекватний рівень домагань,почуття обв'язку, невразливість, незалежність, почуття гумору, відповідальність, доброзичливість, толерантність, самоповага, самоконтроль, воля, енергійність та активність. 5.3. ***Психологічного здоров'я*:** сформованість саморегуляції поведінки та діяльності. Різнопланова, адекватна здорова активність: високий рівень мотивації активності,діяльності, спілкування, сила волі, енергійність, працездатність, самовираження, самореалізація. Повноцінне особистісне життя: суб'єктність особистості, духовність моральність, пізнання, прагнення до істини. Здорове контактування зі світом. Здорові стосунки з іншими людьми. Здатність постійно змінювати і розвивати себе, бути цілісною особистістю. Творчість. Володіння досвідом особистого життя.Здатність надавати собі психологічну допомогу. 5.4. ***Соціального здоров'я***: висока, соціальна, навчально-професійна продуктивність, адаптація, адекватна соціалізація. Компетентність у дотримання вимог навколишнього світу, життєстійкість. Відповідальність. Здатність досягати певного соціального статусу. Конструктивність міжособистісних стосунків. Самостійність як уміння протистояти впливу інших людей, рішучість у прийнятті рішень. Здатність планувати власну життєдіяльність та реалізовувати заплановане. Здатність до саморегулювання соціальною життєдіяльністю, поведінкою. Відчуття само ефективності, життєвого успіху, щастя. Здатність до самокерування поведінкою відповідно до соціальних норм. Розвиток соціальної пам'яті, соціального мислення. 5.5. ***Морального здоров'я:*** володіння здоровою моральною сферою. Уміння щиро просити вибачення в іншої людини. Прагнення до постійного морального самовдосконалення. Адекватне оцінювання себе як суб'єкта моральності. Сильна мотивація здійснення доброзичливих і жертовних учинків. Володіння моральними якостями. Налаштованість на стратегію морального діяння. Турботливе ставлення до інших людей. 5.6. ***Духовного здоров'я*** (здатності):здатність вірити, любити, творити добро, боротися зі злом, творити свободу, відповідальність. Чітке усвідомлення своєї місії на землі. Незалежність від матеріальних речей. Терпіння у розв'язанні проблем. Дотримання християнської моделі поведінки у стосунках. Молитва. Піст. Відвідування літургії.
УІ. Збагачення особистісного досвіду	6.1. Рефлексування. 6.2. Комунікація. 6.3.Здорові стосунки з іншими людьми. 6.4. Самооцінювання, самоставлення.
УІІ. Становлення здорового способу життя	7.1. Культура та гігієна праці. 7.2. Харчування. 7.3. Фізична культура. 7.4. Проведення дозвілля
УІІІ. Становлення професійної спрямованості особистості психолога	8.1. Розвиток професійної ідентичності. 8.2. Розвиток професійної спрямованості особистості. 8.3. Розвиток професійної свідомості особистості. 8.4. Розвиток професійної самосвідомості особистості. 8.5. Оволодіння професійним досвідом

	5.2. ***Психічного здоров'я*:** емоційна стійкість, зрілість почуттів відповідно віку, вміння опанувати негативні емоції (страх, гнів, жадібність, заздрість та ін.). Вільний, природний вияв почуттів та емоцій, здатність радіти, збереження оптимального самопочуття. Прийняття себе як людини, що гідна поваги, впевненість і віра себе, оптимізм,урівноваженість, моральність,, адекватний рівень домагань,почуття обв'язку, невразливість, незалежність, почуття гумору, відповідальність, доброзичливість, толерантність, самоповага, самоконтроль, воля, енергійність та активність. 5.3. ***Психологічного здоров'я*:** сформованість саморегуляції поведінки та діяльності. Різнопланова, адекватна здорова активність: високий рівень мотивації активності,діяльності, спілкування, сила волі, енергійність, працездатність, самовираження, самореалізація. Повноцінне особистісне життя: суб'єктність особистості, духовність моральність, пізнання, прагнення до істини. Здорове контактування зі світом. Здорові стосунки з іншими людьми. Здатність постійно змінювати і розвивати себе, бути цілісною особистістю. Творчість. Володіння досвідом особистого життя.Здатність надавати собі психологічну допомогу. 5.4. ***Соціального здоров'я***: висока, соціальна, навчально-професійна продуктивність, адаптація, адекватна соціалізація. Компетентність у дотримання вимог навколишнього світу, життєстійкість. Відповідальність. Здатність досягати певного соціального статусу. Конструктивність міжособистісних стосунків. Самостійність як уміння протистояти впливу інших людей, рішучість у прийнятті рішень. Здатність планувати власну життєдіяльність та реалізовувати заплановане. Здатність до саморегулювання соціальною життєдіяльністю, поведінкою. Відчуття само ефективності, життєвого успіху, щастя. Здатність до самокерування поведінкою відповідно до соціальних норм. Розвиток соціальної пам'яті, соціального мислення. 5.5. ***Морального здоров'я:*** володіння здоровою моральною сферою. Уміння щиро просити вибачення в іншої людини. Прагнення до постійного морального самовдосконалення. Адекватне оцінювання себе як суб'єкта моральності. Сильна мотивація здійснення доброзичливих і жертовних учинків. Володіння моральними якостями. Налаштованість на стратегію морального діяння. Турботливе ставлення до інших людей. 5.6. ***Духовного здоров'я*** (здатності):здатність вірити, любити, творити добро, боротися зі злом, творити свободу, відповідальність. Чітке усвідомлення своєї місії на землі. Незалежність від матеріальних речей. Терпіння у розв'язанні проблем. Дотримання християнської моделі поведінки у стосунках. Молитва. Піст. Відвідування літургії.

ЗАВДАННЯ:

1) Вибрати два напрямки розвитку та конкретні завдання до них
   - визначити шляхи їх реалізації,
   - описати використані методи (**див. зразок оформлення програми)**
2) Скласти звіт про реалізацію програми особистісно-професійного розвитку **(див.звіт)**

3) Підготувати презентацію в якій детальніше розповісти про шляхи і методи реалізації поставлених завдань та досягнуті результати

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМА ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Напрями розвитку	Завдання розвитку	Шляхи реалізації поставлених перед собою завдань	Методи реалізації	Терміни виконання
А. **Особистісний розвиток** **1.** *вказати напрям*	1. … (*вибрати з запропонованої програми властивість, яку хочеш розвинути чи удосконалити*)	1. 2. 3 4. 5. 6 . …. і т.д.	……..	……
2. вказати напрям	1. … (*вибрати з запропонованої програми властивість, яку хочеш розвинути чи удосконалити)*	1. 2. 3 4. 5 6. …. і т.д.		

АЛГОРИТМ ЗВІТУ

ЗВІТ

про реалізацію програми особистісно-професійного розвитку

Текст роботи друкується шрифтом Times New Roman, 14 шрифт з одного боку аркуша білого паперу формату А–4 через півтора міжрядкових інтервали.

Обов’язкові елементи звіту:

Титульна сторінка (факультет, кафедра психології; НАЗВА ЗВІТУ, виконавець, викладач, Дрогобич 2024 р.).

1. Які психологічні процеси були задіяні вами при реалізації обраної компетенції.
2. Які психологічні та соціально-психологічні умови реалізації обраної вами компетенції.
3. Які психологічні та соціально-психологічні механізми були актуалізовані.
4. Які чинники реалізації даної концепції.
5. Яка мета та результат реалізації компетенції.
6. Чого ви домоглися, що вдалося, які успіхи? Яку частину шляху, щодо реалізації поставлених завдань, вам на сьогоднішній день вдалося пройти?
7. Що не вдалося, над чим ще потрібно працювати? Чи прийшлось чимось пожертвувати задля досягнення поставленої мети?
8. Що допомогло вам реалізувати задумане (причини успіху)
9. Причини невдач. Які виникли труднощі, перешкоди, яких помилок ви допустились? Як намагались їх подолати?
10. Які методи, прийоми у роботі над собою ви використовували? Які способи впливу на себе застосовували?
11. Яка потрібна корекція поставлених завдань чи шляхів їх досягнення?
12. Чи потрібна зовнішня допомога, яка саме?
13. У чому ви вбачаєте перспективи свого подальшого розвитку? Які завдання, на ваш погляд, необхідно вирішити в найближчий час?

Критерії оцінювання*: максимальна кількість балів – 20 балів. З них:*

1. Повнота програми, відсутність суперечностей – 5 балів
2. Досягнуті результати – 5 балів
3. Доцільність методів реалізації пунктів програми – 5 балів
4. Наявність презентації та аргументація студентом реалізованості програми – 5 балів

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ
З ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»
1 семестр

А. Знаннєві (теоретичні) питання

1. Психологія як наука. Теоретичні, прикладні та практичні завдання психологічної науки. Загальна психологія, її предмет та завдання
2. Зміст та структура психологічного знання. Психологічна практика.
3. Проблема і природа психічного. Сутність психіки. Функції психіки.
4. Психофізіологічні основи розвитку людської психіки. Мозок і психіка. Рівні розвитку психіки
5. Психологія свідомості. Свідомість як вищий рівень психічного відображення. Властивості та функції свідомості.
6. Психологія несвідомого. Класифікація неусвідомлюваних психічних явищ.
7. Класичні напрями розвитку психології: біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз.
8. Сучасні напрями розвитку психології: гуманістична психологія, когнітивна психологія, генетична психологія, екзистенційна психологія та ін..
9. Основні парадигми у психології та їх характеристика.
10. Система принципів психології.
11. Наукові методи психології: організаційні, методи обробки даних, інтерпретаційні методи; емпіричні методи.
12. Характеристика емпіричних методів дослідження.
13. Загальні властивості методів. Вимоги до застосування методів психологічного дослідження.Етапи проведення психологічного дослідження
14. Загальна характеристика особистості.: суть , онтологічні та феноменологічні прояви.
15. Поняття: індивід, особистість, суб'єкт, індивідуальність, людина. Загальне та індивідуальне в сутності особистості.
16. Самосвідомість особистості. Етапи становлення самосвідомості. Я-концепція як психологічний центр особистості. Самооцінка. Рівень домагань.
17. Система здатностей особистості. Фундаментальні автентичні здатності та їх характеристика.
18. Характеристика повноцінно розвиненої особистості.
19. Психічне, психологічне, соціальне, моральне та духовне здоров'я особистості
20. Спонукальна сфера особистості як джерело активності. Загальна характеристика потреб особистості, класифікація потреб.
21. Психологія мотиву. Види мотивів
22. Типи спрямованості спонукальної сфери особистості
23. Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту: властивості нервової системи, тип вищої нервової діяльності та темперамент.
24. Психологічні властивості темпераменту. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Темперамент і діяльність людини.
25. Поняття про характер, його духовна, моральна, соціальна та психологічна зумовленість. Співвідношення характеру з іншими сторонами особистості. Структура характеру.
26. Акцентуації характеру: види акцентуацій та їх психологічна характеристика.
27. Поняття про здібності. Структура здібностей. Загальні та спеціальні здібності.
28. Рівні розвитку здібностей. Талант, його походження та роль праці в його формуванні та реалізації. Геніальність.
29. Задатки та здібності. Природне та набуте в здібностях. Проблема спадковості та соціальної зумовленості здібностей. Розвиток здібностей.
30. Програма особистісного розвитку (характеристика складових)

Б. Компетентнісні питання

28. Розкрийте особливості навчання учнів зі слабким типом нервової системи. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
29. Розкрийте особливості навчальної діяльності учнів з інертним типом нервової системи. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
30. Розкрийте особливості навчальної діяльності учнів з неврівноваженим типом нервової системи. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
31. Розкрийте особливості навчальної діяльності учнів з сангвінічним типом темпераменту. Дайте поради вчителям та батькам щодо роботи з ними.
32. Дайте поради вчителеві щодо роботи з дітьми , у яких мають місце акцентуації характеру
33. Дайте поради вчителеві щодо роботи з обдарованими дітьми
34. Дайте поради вчителеві (батькам)щодо розвитку здібностей школярів.
35. Дайте поради батькам, щодо розвитку адекватної самооцінки у дитини
36. Дайте пораду батькам щодо виховання характеру дитини
37. Дайте поради батькам щодо розвитку інтересів дитини
38. Дайте поради батькам щодо розвитку спонукальної сфери дитини
39. Що означає розвивати Я дитини як психологічний центр її особистості?
40. Як переживання психологом свого буття (екзистенційні переживання: сенс життя, свобода та відповідальність,) може допомогти йому краще зрозуміти клієнта й організувати оптимальну взаємодію з ним?
41. Які закономірності становлення і розвитку самосвідомості має знати психолог?
42. Яким чином самосвідомість дитини шкільного віку пов'язана з її саморегуляцією поведінки?
43. Дайте поради батькам щодо розвитку самосвідомості дитини.
44. Дайте поради батькам щодо виховання дітей-холериків.
45. Дайте поради батькам щодо виховання дітей флегматиків
46. Дайте поради батькам щодо виховання дітей меланхоліків.
47. Розкрийте особливості впливу освітнього процесу на Я-концепцію школяра?
48. Дайте поради педагогові, які зовнішні спонуки він може використовувати для активування учня? Які внутрішні спонуки учня вчитель має враховувати в освітньому процесі?
49. Дайте поради для вчителя, як врахувати мотиваційні тенденції учня в освітньому процесі?
50. Дайте поради для педагога, які природні, соціальні, моральні та духовні передумови становлення характеру він має враховувати у виховній діяльності.
51. Дайте поради батькам щодо виховання психічно здорової особистості дитини.
52. Дайте поради батькам щодо виховання психологічно здорової особистості дитини.
53. Дайте поради батькам щодо виховання морально здорової особистості дитини.
54. Дайте поради батькам щодо виховання духовно здорової особистості дитини.

В . Здатнісні питання

28. Обгрунтуйте, як моральні риси психолога пов'язані з його ставленням до людей і норм співжиття?
29. Охарактеризуйте здатність особистості творити своє життя.
30. Охарактеризуйте здатність особистості бути вільною.
31. Охарактеризуйте здатність особистості до самовизначення.

32. Охарактеризуйте здатність особистості любити.
33. Охарактеризуйте здатність особистості виходити за межі власного я (трансцедентувати).
34. Охарактеризуйте здатність особистості творити.
35. Охарактеризуйте здатність особистості творити добро.
36. Охарактеризуйте здатність особистості вірити.
37. Охарактеризуйте здатність особистості бути відповідальною.
38. Охарактеризуйте здатність особистості пізнавати себе (рефлексувати).
39. Охарактеризуйте здатність особистості перебувати в духовних станах.
40. Охарактеризуйте здатність особистості осмислювати своє життя.
41. Охарактеризуйте здатність особистості переживати
42. Опишіть власну особистість як соціальний феномен
43. Опишіть власну особистість як психологічний феномен
44. Опишіть власну особистість як моральний феномен
45. Опишіть власну особистість як духовний феномен
46. Вкажіть особливості змісту власного розвитку як особистості.
47. Вкажіть чинники власного розвитку як особистості.
48. Вкажіть механізми власного розвитку як особистості.
49. Від чого залежить щастя людини? Доведіть свою думку.
50. Охарактеризуйте найголовніші здатності душі
51. Опишіть власні мотиваційні тенденції.
52. Опишіть особливості власної самосвідомості
53. Опишіть особливості типу спрямованості вашої спонукальної сфери
54. Поділіться власним досвідом самовиховання характеру.
55. Як ви розвиваєте свою спонукальну сферу?
56. В чому сутність здатності володіти внутрішньою і зовнішньою свободою та відповідальністю?
57. В чому полягає зміст здатності любити оточуючих людей, життя і світ.

5. Місце проведення занять (локація), технічне й програмне забезпечення (обладнання) – згідно з розкладом;технічні засоби навчання, платформа ZOOM.

6. Інформація про консультації

7. Система оцінювання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

8. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

- розв’язання психологічних задач, аналіз проблемних ситуацій
- індивідуальні завдання;
- реалізація та захист програм особистісно-професійного розвитку
- екзамен

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Практичні заняття	Захист програми особистісно-професійного розвитку	Індивіду-альне завдання	Самостійне вивчення теми	Всього (S пот.)	Екзамен (S підс.)
50 балів **(**10 відповідей по 5 балів**)**	**20**	**20**	**10**	**100** **Коеф.0,6**	**100** **Коеф.0,4**

Сумарна кількість балів з дисципліни знаходиться за формулою $S_{сум} = 0,6 \cdot S_{пот\ сзв} + 0,4 \cdot S_{підс}$

Екзамен за талоном № 2 і перед комісією проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основна література

1. Загальна психологія : підручник для студ. ВНЗ / С. Д. Максименко, В. О. Зайчук, В. В. Клименко, М. В. Папуча; за заг. Редакцією С. Д. Максименка. 2-е вид., переробл. і доп. Вінниця: Нова книга, 2004. 704 с. С. URL: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/Maksimenko_2004_704.pdf
2. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник 4-ге вид.доп. Київ: ВЦ «Академія», 2024. 352 с. (Серія «Альма-матер»).
3. Савчин М.В., Заміщак М.І. Загальна психологія: опорні схеми та таблиці. Дрогобич: Ред.-вид.відділ ДДПУ ім.І.Франка, 2017. 78 с.
4. Савчин М.В. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри : монографія Дрогобич : ПП ПОСВІТ, 2019. 232 с.

Додаткова література

5. Білозерська С.І. Психологія: Методичні матеріали до самостійної роботи студентів. Навчально-методичний посібник. Дрогобич: ДДПУ ім..І.Франка, 2017.
6. Волошина В. В., Долинська Л. В., Ставицька С. О., Темрук О. В. Загальна психологія : практикум : навч. посібник. К. : Каравела, 2005. 280 с. С.12-21
7. Савчин М.В. Психологічні засади організації особистісно-професійного зростання майбутнього педагога : [навч. посіб.] / М. В. Савчин, Л. П. Василенко ; ДДПУ ім. І. Франка. Дрогобич : [РВВ ДДПУ ім. І. Франка], 2012. 23 с.
8. Савчин М.В. Здатності особистості: монографія. К.: ВЦ.»Академія», 2016. 288с.
10. Савчин М.В. Методологеми психології. К.: ВЦ.»Академія», 2016. 288 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf
2. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/7117/1/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%A0.%D0%92.%20%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%2C%202009.pdf
3. https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/4aa53566-b633-43f8-ac51-542411ccdaf7/content
4. https://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf
5. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9961/1/%D0%92%D0%B0%D1%81%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%282%29.pdf
6. https://ir.kneu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/24986583-d61c-4063-8a60-e55afe9b4d31/content
7. http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk814182%20.pdf
8. http://eprints.zu.edu.ua/36953/1/%D0%A0%D0%97%D0%BE%D1%88%D0%B8%D1%82%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202023.pdf
9. https://fhpp.dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/ilovepdf_merged.pdf
10. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741252/1/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B2%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20_2024.pdf

Лектор Леся ВАСИЛЕНКО

Схвалено на засіданні кафедри психології
протокол № ___від _____ 2024 року

Завідувач кафедри Мирослав САВЧИН