ДРОГОБИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проектор науково-педагогічної роботи та інформатизації
_____ Юрій СКВАРОК
ініціали та прізвище
____”_____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність 053 Психологія
Освітня програма Практична психологія
Статус дисципліни: обов’язкова
Кафедра психології
Факультет: історії, педагогіки та психології
Кафедра: психології
Мова навчання: українська
Дані про вивчення дисципліни

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Обсяг дисципліни: год / кредити ЄКТС	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	1	II	120/4	32	16	–	16	–	88	–	–	+
Заочна	1	II	120/4	8	4	–	4	–	112	–	–	+

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (90 кредитів ЄКТС).

Розробник:
_____ Роман ХАВУЛА, кандидат психологічних наук, доцент

Погоджено гарантом освітньої програми:
_____ Андрій ЗИМЯНСЬКИЙ, кандидат психологічних наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол від ___ _____ 2025 р. № ____
Завідувач кафедри _____ Мирослав САВЧИН

Затверджено на засіданні науково-методичної ради факультету.
Протокол від ___ _____ 2025 р. № _____
Схвалено вченою радою факультету.
Протокол від ___ _____ 2025 р. № _____
Затверджено на засіданні науково-методичної ради університету.
Протокол від ___ _____ 2025 р. № _____

1. МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія соціальної взаємодії» – сприяти формуванню у студентів адекватного уявлення про специфіку та можливості практичного застосування знань з психології соціальної взаємодії в повсякденному житті й практичній діяльності, розумінню ключових понять і проблем цієї дисципліни, а також застосуванню психологічних знань для аналізу та пізнання власної особистості, удосконалення своєї поведінки і спілкування; вдосконалити здатність наукової інтерпретації подій, що відбуваються у мінливому світі.

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні оволодіти:

а) загальними компетентностями:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

б) фаховими компетентностями:

ФК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

ФК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

в) програмними результатами навчання:

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 10. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН 11. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН 14. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія життєтворчості.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Заплановані результати навчання: володіти категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; уміти пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; визначати психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; організовувати ефективну комунікацію, володіти навичками конструктивного впливу та контрвпливу; протидіяти маніпуляціям і використовувати техніки захисту від них; аналізувати міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; забезпечувати розвиток навичок соціальної взаємодії; застосовувати тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; уміти використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості, а також здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здійснюється за шкалами оцінювання: стобальною, національною і ЄКТС.

«Відмінно» А (90 – 100 балів) отримує здобувач, який який володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; організовує ефективну комунікацію, володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; протидіє маніпуляціям і використовує техніки захисту від них; аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; уміє

використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; уміє здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

вчасно виконав і захистив усі види навчальної роботи.

«Добре» B (82 – 89) отримує здобувач, який володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; організовує ефективну комунікацію, володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; протидіє маніпуляціям і використовує техніки захисту від них; аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; уміє використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; уміє здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; вчасно виконав і захистив усі види навчальної роботи, але припускається незначних помилок.

«Добре» C (75 – 81) отримує здобувач, який володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; організовує ефективну комунікацію, частково володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; протидіє маніпуляціям і використовує техніки захисту від них; частково аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; уміє використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; уміє здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; але припускається незначних помилок та неточностей.

«Задовільно» D (67 – 74) отримує здобувач, який не завжди володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; частково визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; організовує ефективну комунікацію, частково володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; протидіє маніпуляціям і використовує техніки захисту від них; частково аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; уміє використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; здійснює пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; виконання та захист передбачених видів навчальної роботи відбувалось із значною кількістю недоліків, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, але відчуває труднощі під час розв'язання практико-спрямованих завдань.

«Задовільно» E (60 – 66) отримує здобувач, який не завжди володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; частково визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; організовує ефективну комунікацію, частково володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; частково протидіє маніпуляціям і частково використовує техніки захисту від них; частково аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; не забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; частково застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; частково уміє використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; здійснює пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; відчуває деякі труднощі під час розв'язання практико-спрямованих завдань; виконав більшість із запропонованих видів навчальної роботи дотримуючись базових вимог.

«Незадовільно» FX (35 – 59) отримує здобувач, який частково володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; не уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та

принципи дисципліни; частково визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; не організовує ефективну комунікацію, не володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; не протидіє маніпуляціям і не використовує техніки захисту від них; не аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; не забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; не застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; не уміє використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; не уміє здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; не виконав більшість із запропонованих видів навчальної роботи.

«Незадовільно» F (0 – 34) отримує здобувач, який не володіє категоріальним апаратом з психології соціальної взаємодії; не уміє пояснювати мету, об'єкт, предмет та принципи дисципліни; не визначає психологічні особливості впливу та методи впливу масмедіа на аудиторію; не організовує ефективну комунікацію, не володіє навичками конструктивного впливу та контрвпливу; не протидіє маніпуляціям і не використовує техніки захисту від них; не аналізує міжособистісну та міжгрупову взаємодію у малих і великих соціальних групах; не забезпечує розвиток навичок соціальної взаємодії; не застосовує тренінгові технології для подолання наслідків травми війни; не уміє використовувати отримані знання для розвитку інформаційної зрілості особистості; не уміє здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;; не виконав жодного виду навчальної роботи.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є відповіді на практичних заняттях, система практико-спрямованих самостійних завдань, співбесіда з лектором, екзамен.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Фундаментальні особливості «Психологія соціальної взаємодії». Мета, об'єкт, предмет та принципи дисципліни «Психологія соціальної взаємодії». Психологічна готовність до соціальної взаємодії. Вплив як психологічний феномен: зміст та характеристики психологічного впливу. Зв'язок дисципліни «Психологія соціальної взаємодії» з психологічними дисциплінами. Понятійний апарат «Психології соціальної взаємодії».

Тема 2. Суть та сучасні концепції психологічного впливу. Сутність психологічного впливу. Концепції соціального впливу у зарубіжній психології. Проблема психологічного впливу та способи її розв'язання у наукових доробках українських психологів. Особливості сучасного етапу взаємодії особистості і соціуму, особистості і групи як системи взаємовпливів.

Тема 3. Види, механізми, техніки і способи психологічного впливу. Види та механізми психологічного впливу: підходи до класифікації. Техніки аргументації і контраргументації. Принципи (техніки) впливу (за Р. Чалдіні). Причини, за якими люди піддаються впливу. Правила конструктивного здійснення впливу та способи протидії інформаційному впливу.

Тема 4. Маніпулятивний, сугестивний та інші способи психологічного впливу. Зміст маніпулятивного впливу та техніки захисту від маніпуляції. Зміст та особливості сугестивного впливу. Навіюваність як особистісна характеристика, фактори навіюваності. Сугестивний вплив у великих соціальних групах. Зміст зараження як різновиду психологічного впливу. Наслідування як різновид психологічного впливу, мода як форма наслідування. Форми санкціонування як психологічного впливу (примус і спонукання).

Тема 5. Особливості впливу ЗМІ на індивідуальну та масову свідомість. Психологічні особливості впливу засобів масової комунікації на стан міжгрупових відносин. Інформаційно-психологічна маніпуляція в онлайн-спільнотах (З.Д. Лазурак). Чутки як соціально-психологічний феномен сучасного суспільства. Психологічні методи впливу масмедіа на аудиторію (зараження, навіювання, переконання, научіння, рекламні маніпулятивні техніки і стратегії, громадська думка, міфологізація, віртуалізація, сенсаційність). Вплив ЗМІ на формування особистості сучасної молоді.

Тема 6. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру. Історичні виміри міжгрупової взаємодії, види та структура взаємодії між групами (Л.Г. Чорна). Специфіка етнонаціональних, релігійних, соціокультурних та міждержавних конфліктів конфліктів (Л.Й. Гуменюк). Психологічний аналіз групових стереотипів. Динаміка міжгрупової взаємодії. Міграція під час війни як вимушене переміщення та соціально-психологічна адаптація мігрантів. Виклики міжгрупової взаємодії в мирний час.

Тема 7. Фасилітація міжгрупової взаємодії і технології підтримки соціальних груп. Психологічний аналіз теорії міжгрупових конфліктів. Структура фасилітації міжгрупової взаємодії. Стратегії фасилітації міжгрупової взаємодії. Аналіз чинників, які поліпшують взаємодію та засадничі принципи фасилітації міжгрупової взаємодії. Консультативні і тренінгові технології долання наслідків травми війни.

Тема 8. Соціально-психологічна безпека особистості і вплив. Конструктивне використання психології впливу. Проблеми соціально-психологічної безпеки. Можливості, межі і перспективи цілеспрямованого (усвідомленого) впливу. Цілеспрямоване формування інформаційної зрілості особистості (за Є.І. Кузіною). Основні кроки спротиву небажаним впливам (стратегія за Ф. Зімбардо). Перспективи розвитку фактологічного світогляду.

Теми практичних занять

Тема 1. Компетентність оперувати категоріально-понятійним апаратом і здатність до ретроспективного аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розуміння психології соціальної взаємодії

Тема 2. Психологічний аналіз концепцій та методів психологічних досліджень феномену впливу

Тема 3. Психологічний аналіз видів, стратегій, способів, концепцій і практик психологічного впливу

Тема 4. Психологічний аналіз психотехніки впливу (пропаганда, переконання та інші способи психологічного впливу)

Тема 5. Психологічний аналіз психотехніки впливу (маніпулятивний, сугестивний та інші способи психологічного впливу)

Тема 6. Психологічний аналіз особливостей впливу ЗМІ на індивідуальну та масову свідомість та фасилітація міжгрупової взаємодії

Тема 7. Психологічний аналіз соціально-психологічної безпеки особистості

Тема 8. Підсумкове заняття: захист індивідуальних завдань та самостійної роботи студентів.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

В процесі проведення занять використовують за джерелом передачі та сприймання навчальної інформації: словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, робота з книгою тощо), наочні (метод ілюстрацій та демонстрацій). Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів, онлайн дискусії, тощо.

8. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються в межах кожної теми навчальної програми, та підготовку до екзамену.

Текст роботи друкується шрифтом Times New Roman, 14 шрифт з одного боку аркуша білого паперу формату А4 через півтора міжрядкових інтервали.

Обсяг самостійного завдання від 8 до 12 сторінок.

Критеріями оцінювання самостійного завдання є: ступінь виконання (3 бали); рівень самостійності (3 бали); повнота розкриття (3 бали); обгрунтованість та аргументованість основних структурних компонентів (3 бали); якість оформлення (3 бали). Максимально 15 балів.

Обов’язкові елементи завдання для самостійної роботи:

1. Титульна сторінка (кафедра психології; тема завдання для самостійної роботи, виконавець, Дрогобич 2025 р.).

2. Зміст (назви всіх розділів, параграфів з вказуванням номерів сторінок).

3. Вступ (актуальність, мета та основні завдання) – 1 сторінка.

4. Основна частина (аналіз наукової літератури; розкриття поставлених завдань).

5. Висновок (систематизація та підсумки основної частини, пропозиції та рекомендації щодо подальшої роботи над проблематикою) – 1 сторінка.

6. Список використаних джерел (не менше 7 джерел, які оформлені відповідно до вимог) URL: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf

При розкритті теми доцільно звертати увагу на зарубіжних та вітчизняних науковців, які займались обраною Вами проблематикою. Головний критерій: глибина розкриття змісту теми.

Перелік завдань (знаннєвих, компетентнісних та здатнісних) для самостійної роботи:

1. Описати психозахисні механізми у системі взаємодії людей.
2. Розкрити погляди на світогляд та систему переконань особистості в сучасному соціумі
3. Розробити соціально-психологічну програму оптимізації системи переконань особистості в кризових умовах
4. Описати механізми інформаційного впливу на особистість дорослої людини
5. Розкрити психологічні особливості протидії інформаційному впливу
6. Описати концепції психологічного впливу в сучасній психології
7. Розробка структурно-функціональної схеми для різних видів впливу (для кожного класифікаційного підходу)
8. Запропонувати ситуацію для аналізу особливостей використання аргументації та контраргументації, описати можливі варіанти її розгортання
9. Описати для кожної маніпулятивної стратегії техніки захисту
10. Описати вікові особливості наслідування
11. Розробити схему дії механізму навіювання
12. Запропонувати ситуації, в яких обов'язковим є використання санкцій, і описати їх
13. Описати види, моделі, способи та механізми впливу у психоконсультуванні, психокорекції та психотерапії
14. Розробити пам'ятки протидії впливу в торгівлі, рекламі, політиці
15. Запропонувати алгоритм ведення переговорів з урахуванням знань про психологію впливу
16. Запропонувати систему заходів з формування культури впливу та його адекватного сприймання
17. Розробити алгоритм упровадження інновацій у різних сферах життєдіяльності людей у системі соціального та інформаційного впливу
18. Проаналізувати сучасні проблеми психології соціальної взаємодії в збірниках тез доповідей на зарубіжних, міжнародних, всеукраїнських конференціях, симпозіумах
19. Проаналізувати сучасні проблеми психології соціальної взаємодії в періодичних фахових виданнях України (категорія «Б»)
20. Проаналізувати сучасні проблеми психології соціальної взаємодії періодичних виданнях, що на час публікації індексувалися міжнародними наукометричними базами да-них Web of Science або Scopus

Алгоритм оформлення виконання першого («знаннєвого») завдання:

За своєю композицією структура «знаннєвого» (теоретичного) завдання включає вступ, основну частину, висновок та список використаної літератури.

У вступі обґрунтовується актуальність теми, мета, завдання, теоретичне та практичне значення, місце в цій галузі науки. В основній частині роботи викладається її зміст. Кожен автор самостійно визначає кількість питань, які повинні сприяти повному розкриттю теми.

У висновку формулюються головні положення, що випливають із проведеного аналізу (1 аркуш).

У кінці роботи наводиться в алфавітному порядку список використаної літератури, який складається відповідно до встановлених правил (7-10 джерел). При цьому відповідно вказуються прізвище та ініціали автора, назва праці, місце її видання, назва видавництва, рік

видання, загальна кількість сторінок або використані сторінки. **Приклад оформлення літератури:** https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf

Алгоритм оформлення виконання другого («компетентнісного») завдання:

1. Які психологічні знання потрібні, щоб володіти даною компетентністю?
2. Мотиви володіння професійною компетентністю. Чому повинен володіти психолог даною компетентністю?
3. Що повинен вміти фахівець, щоб стверджувати, що він володіє даною компетентністю?
4. Розповісти про результати застосування даної компетентності в майбутній професійній діяльності
5. Висновок: складові досвіду психолога із застосування даної компетентності.

Алгоритм оформлення виконання третього завдання про здатності:

1. Предмет здатності. У чому її суть та спрямованість?
2. Мотиви володіння здатністю. Чому розвинена особистість повинна володіти даною здатністю?
3. В яких вчинках, діях, ставленнях, позиціях, оцінках педагога реалізується дана здатність?
4. Описати результати (наслідки) реалізації психологом даної здатності в професійній діяльності та в особистому житті.
5. Складові досвіду реалізації даної здатності.

Основними характеристиками здатностей є: 1) змістова спрямованість; 2) відповідність чи невідповідність природі внутрішнього світу людини; 3) рівень розвитку та ефективність функціонування здатності.

Критеріями оцінювання самостійної роботи є: відповідність їх запропонованому вище алгоритму викладу, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати, особиста позиція студента, самостійність, гнучкість, оригінальність, володіння матеріалом.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Упродовж семестру студент має можливість виконати одне завдання, самостійно обравши одну з запропонованих тем (один з аспектів теми). Індивідуальне завдання здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються в межах кожної теми навчальної програми, та підготовку до екзамену.

Текст роботи друкується шрифтом Times New Roman, 14 шрифт з одного боку аркуша білого паперу формату А4 через півтора міжрядкових інтервали.

Обсяг індивідуального завдання від 8 до 12 сторінок.

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання (3 бали); рівень самостійності (3 бали); повнота розкриття (3 бали); обгрунтованість та аргументованість основних структурних компонентів (3 бали); якість оформлення (3 бали). Максимально 15 балів.

Обов’язкові елементи індивідуального завдання:

1. Титульна сторінка (кафедра психології; тема завдання для індивідуальної роботи, виконавець, Дрогобич 2025 р.).
2. Зміст (назви всіх розділів, параграфів з вказуванням номерів сторінок).
3. Вступ (актуальність, мета та основні завдання) – 1 сторінка.
4. Основна частина (аналіз наукової літератури; розкриття поставлених завдань).
5. Висновок (систематизація та підсумки основної частини, пропозиції та рекомендації щодо подальшої роботи над проблематикою) – 1 сторінка.
6. Список використаних джерел (не менше 7 джерел, які оформлені відповідно до вимог) URL: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf

При розкритті теми доцільно звертати увагу на зарубіжних та вітчизняних науковців, які займались обраною Вами проблематикою. Головний критерій: глибина розкриття змісту теми.

Перелік завдань (знаннєвих, компетентнісних та здатнісних) для індивідуального завдання:

1. Розкрийте емпатію як чинник міжособистісної взаємодії.

2. Розкрийте деструктивність маніпулятивного впливу.
3. Розкрийте особливості переконання і навіювання в масових інформаційних процесах.
4. Розкрийте особливості впливу у деструктивних культах.
5. Розкрийте особливості латентного маніпулювання у взаємодії дітей та дорослих.
6. Розкрийте тактики аргументації та контраргументації.
7. Розкрийте тактики цивілізованого протистояння впливові.
8. Розкрийте самопрезентацію як метод психологічного впливу.
9. Розкрийте виклики міжгрупової взаємодії у мирний час
10. Розкрийте методи виявлення інформаційно-психологічної маніпуляції в онлайн-спільнотах
11. Розкрийте методичні рекомендації для викладачів закладу вищої освіти щодо оптимізації процесу моніторингу метапам'яті студентів
12. Розкрийте механізми міжгрупової взаємодії
13. Розкрийте особливості діяльності закладу вищої освіти як контексту формування психологічної готовності до соціальної взаємодії
14. Розкрийте особливості суб'єктного моделювання психологічної готовності до соціальної взаємодії
15. Розкрийте особливості фасилітації міжгрупової взаємодії та технології підтримки соціальних груп
16. Розкрийте особливості формування психологічної готовності до соціальної взаємодії
17. Розкрийте правила та поради щодо взаємодії людей у натовпі.
18. Розкрийте правила та техніки здійснення психологічного впливу і протистояння впливу.
19. Розкрийте прийоми маніпулятивного впливу шляхом стимулювання певних емоційних реакцій.
20. Розкрийте програму гармонізації становлення особистості майбутнього фахівця в умовах професійного навчання
21. Розкрийте психологічні особливості аутгрупових процесів в динаміці міжгрупової взаємодії
22. Розкрийте психологічні особливості впливу натовпу на людину
23. Розкрийте психологічні особливості впливу педагогічних стереотипів на діяльність учителів
24. Розкрийте психологічні особливості групових стереотипів та упереджень, які переростають у війну і геноцид
25. Розкрийте психологічні особливості ефективності сугестивного впливу на формування громадської думки в інтернет-виданнях
26. Розкрийте психологічні особливості інгрупових процесів в динаміці міжгрупової взаємодії
27. Розкрийте психологічні особливості інформаційної зрілості особистості
28. Розкрийте психологічні особливості оптимізації впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів
29. Розкрийте психологічні особливості ціннісно-індивідуальнісного самовпливу особливості у процесі розвивальної взаємодії
30. Розкрийте соціально-психологічні механізми впливу людини на людину

Алгоритм оформлення виконання першого («знаннєвого») завдання:

За своєю композицією структура «знаннєвого» (теоретичного) завдання включає вступ, основну частину, висновок та список використаної літератури.

У вступі обґрунтовується актуальність теми, мета, завдання, теоретичне та практичне значення, місце в цій галузі науки. В основній частині роботи викладається її зміст. Кожен автор самостійно визначає кількість питань, які повинні сприяти повному розкриттю теми.

У висновку формулюються головні положення, що випливають із проведеного аналізу (1 аркуш).

У кінці роботи наводиться в алфавітному порядку список використаної літератури, який складається відповідно до встановлених правил (7-10 джерел). При цьому відповідно вказуються прізвище та ініціали автора, назва праці, місце її видання, назва видавництва, рік

видання, загальна кількість сторінок або використані сторінки. **Приклад оформлення літератури:** https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliohrafichnyi_opys_stu_83022015.pdf

Алгоритм оформлення виконання другого («компетентнісного») завдання:

1. Які психологічні знання потрібні, щоб володіти даною компетентністю?
2. Мотиви володіння професійною компетентністю. Чому повинен володіти психолог даною компетентністю?
3. Що повинен вміти фахівець, щоб стверджувати, що він володіє даною компетентністю?
4. Розповісти про результати застосування даної компетентності в майбутній професійній діяльності
5. Висновок: складові досвіду психолога із застосування даної компетентності.

Алгоритм оформлення виконання третього завдання про здатності:

1. Предмет здатності. У чому її суть та спрямованість?
2. Мотиви володіння здатністю. Чому розвинена особистість повинна володіти даною здатністю?
3. В яких вчинках, діях, ставленнях, позиціях, оцінках педагога реалізується дана здатність?
4. Описати результати (наслідки) реалізації психологом даної здатності в професійній діяльності та в особистому житті.
5. Складові досвіду реалізації даної здатності.

Основними характеристиками здатностей є: 1) змістова спрямованість; 2) відповідність чи невідповідність природі внутрішнього світу людини; 3) рівень розвитку та ефективність функціонування здатності.

Критеріями оцінювання індивідуальної роботи є: відповідність їх запропонованому вище алгоритму викладу, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати, особиста позиція студента, самостійність, гнучкість, оригінальність, володіння матеріалом.

9. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу перевіряється шляхом усного опитування за темами практичних занять, виконувати завдання за змістом теми, виконання завдань для самостійної роботи. Студенти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне отитування, дискусія). Співбесіда з лектором обов'язково включає контроль за темами, винесеними на самостійне опрацювання.

Семестрова підсумкова оцінка (екзамен) визначається як сума балів з усіх видів навчальної роботи. Розподіл 100 балів між видами робіт:

Поточна успішність						**Екзамен**
Усні відповіді	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Тези (публікація тез)	Співбесіда з лектором	Сума	
35 (7 занять по 5 балів)	15	15	15	20	100	100
Ваговий коефіцієнт			0, 6			0,4

Сумарна кількість балів з дисципліни знаходиться за формулою $S_{сум} = 0,6 \cdot S_{пот\ сзв} + 0,4 \cdot S_{підс}$, де S це сума балів за поточну успішність, або екзамен, а 0,6 та 0,4 ваговий коефіцієнт.

Екзамен за талоном №2 і перед комісією проводиться в усній формі з оцінюванням за стобальною шкалою.

10. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Програми для забезпечення інтернет конференцій. Платформа ZOOM.

11. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

а) основна література:

1. Hans Rosling. Factfulness: Ten reasons we're wrong about the world – and why things are better than you think. 2018. 342 p.
2. Булгакова Олена Юріївна. Психологічна готовність студентів до соціальної взаємодії : дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю педагогічна та вікова психологія. Одеса. 2019. 586 с. URL: https://pdpu.edu.ua/doc/vr/2019/bulgakova/dis.pdf
3. Гуляєва А.С. Соціально-психологічні особливості системи переконань особистості в кризових умовах : дисертація на здобуття ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи». Київ, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. 2023. 226 с.
4. Гуменюк О.Є. Психологія впливу : монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2003. 304 с.
5. Кузіна Є. І. Психологічні механізми інформаційного впливу на особистість дорослої людини : дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 19.00.07 «Вікова та педагогічна психологія» (053 Психологія); Криворізький державний педагогічний університет. Кривий Ріг, 2023. 200 с.
6. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. К.: Центр учбової літератури, 2007. 448 с. URL: https://subjectum.eu/pdf/269.pdf
7. Психологія міжгрупової взаємодії у вимірах війни і миру : навчальний посібник / [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. І. Вус, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка] ; за ред. Л. Г. Чорної ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2023. 118 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741414/1/Psyhogia-grupovoi-vzaemodii-u-vymirah-viiny-i-myru.pdf
8. Руденко Н.В. Сугестія як засіб формування громадської думки : дисертація за спеціальністю 061 «Журналістика». Суми, Сумський державний університет. 2022. 235 с.
9. Татенко В.О. Соціальна психологія впливу: монографія. К.: Міленіум, 2008. 216 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/706088/1/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%92.%D0%9E.-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE-2008-%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%83.pdf
10. Чалдині Р. Психологія впливу / пер. з англ. М. Скоробогатова. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2015. 368 с.
11. Хавула Р.М. Сучасна психологія соціальної взаємодії: різновекторність досліджень. Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 53. С. 80–85. DOI https://doi.org/10.32782/2312-8437.53.2024-1.12

б) додаткова література:

12. Волошина В.О. Вплив інтерференції на метапам'яттєві судження студентів: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (19.00.07). Острог, 2015. 274 с.
13. Гуменюк О. Концепції психологічного впливу в сучасній психології // Психологія і суспільство. 2003. № 1 (11). С. 34–90. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/29564/1/%d0%93%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%8e%d0%ba.pdf
14. Давидова О.В. Психологічні особливості впливу педагогічних стереотипів на професійну діяльність учителя : дисертація на здобуття ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Вікова та педагогічна психологія». Київ, Університет менеджменту освіти. 2017. 246 с.
15. Зімбардо Ф. Ефект Люцифера. Чому хороші люди чинять зло. (Стенфордський в'язничний) Київ: Yakaboo Publising, 2019. 592 с.
16. Соціальна конфліктологія: підручник / Л. Й. Гуменюк. –Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 564 с. URL:

https://repository.ldufk.edu.ua/server/api/core/bitstreams/148f49ee-c5fc-419b-b7b7-82eaa82e6042/content

17. Лазурак З.Д. Методи і засоби виявлення інформаційно-психологічної маніпуляції в онлайн-спільнотах : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук. Львів, 2018. 191 с. URL: https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1409/dyslazurak.pdf

18. Нікольська А.Д. Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів : дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка. 2021. 289 с.

19. Психологія міжгрупової взаємодії: історичний і територіальний виміри: монографія [Л. Г. Чорна, П. П. Горностай, В. М. Поліщук, В. І. Вус, Н. В. Дишлова, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, А. А. Мельниченко] / за наук. ред. Л. Г. Чорної; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. К. : Кропивницький : ІМЕКС-ЛТД, 2024. 194 с. ьURL: https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/Monograf_Chorna.pdf

20. Столярчук О.В. Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму : дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук (19.00.07). Київ, 2019. 534 с.

21. Фурман О.Є. Психологічні параметри інноваційно-психологічного клімату загальноосвітнього навчального закладу : дисертація на здобуття ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Вікова та педагогічна психологія». Тернопіль, Тернопільський національний економічний університет. 2015. 467 с.

22. Хавула Р.М. Сучасна психологія міжособистісної взаємодії: різновекторність досліджень. Проблеми гуманітарних наук. Серія: Психологія. Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 54. С. 80–85. DOI https://journals.dspu.in.ua/index.php/psychology/issue/view/57

в) інтернет-ресурси:

23. https://classroom.google.com/c/NzU2MjY5NjAwMDk1?hl=ua&cjc=7visqiv

24. The Worldview Upgrader. URL: https://upgrader.gapminder.org/t/sdg-world-un-goals?tab=q

25. https://www.dkpp.com.ua/dystsypliny

26. Хавула Р., Гриник І. Енциклопедичний словник з соціальної психології. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету Імені Івана Франка, 2023. 246 с. URL: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/10/khavula_hrynyk_entsyklopedychniy_slovnyk_2023.pdf