

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ З «ПСИХОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ»

1. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються в межах кожної теми навчальної програми, та підготовку до екзамену.

Текст роботи друкується шрифтом Times New Roman, 14 шрифт з одного боку аркуша білого паперу формату А4 через півтора міжрядкових інтервали.

Обсяг самостійного завдання від 8 до 12 сторінок.

Критеріями оцінювання самостійного завдання є: ступінь виконання (3 бали); рівень самостійності (3 бали); повнота розкриття (3 бали); обґрунтованість та аргументованість основних структурних компонентів (3 бали); якість оформлення (3 бали). Максимально 15 балів.

Обов'язкові елементи завдання для самостійної роботи:

1. Титульна сторінка (кафедра психології; тема завдання для самостійної роботи, виконавець, Дрогобич 2026 р.). **ДОДАТОК А.**
2. Зміст (назви всіх розділів, параграфів з вказуванням номерів сторінок). **ДОДАТОК Б.**
3. Вступ (актуальність, мета та основні завдання) – 1 сторінка.

4. Основна частина (аналіз наукової літератури; розкриття поставлених завдань, зробити посилання в тексті роботи на список використаних джерел). **ДОДАТОК В.**

5. Висновок (систематизація та підсумки основної частини, пропозиції та рекомендації щодо подальшої роботи над проблематикою) – 1 сторінка.

6. Список використаних джерел (не менше 7 джерел, які оформлені відповідно до вимог) URL: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliografichniy_opys_stu_83022015.pdf

При розкритті теми доцільно звертати увагу на зарубіжних та вітчизняних науковців, які займалися обраною Вами проблематикою. Головний критерій: глибина розкриття змісту теми.

Перелік завдань (знансєвих, компетентнісних та здатнісних) для самостійної роботи:

1. Описати психозахисні механізми у системі взаємодії людей.
2. Розкрити погляди на світогляд та систему переконань особистості в сучасному соціумі
3. Розробити соціально-психологічну програму оптимізації системи переконань особистості в кризових умовах
4. Описати механізми інформаційного впливу на особистість дорослої людини
5. Розкрити психологічні особливості протидії інформаційному впливу
6. Описати концепції психологічного впливу в сучасній психології
7. Розробка структурно-функціональної схеми для різних видів впливу (для кожного класифікаційного підходу)
8. Запропонувати ситуацію для аналізу особливостей використання аргументації та контраргументації, описати можливі варіанти її розгортання
9. Описати для кожної маніпулятивної стратегії техніки захисту
10. Описати вікові особливості наслідування
11. Розробити схему дії механізму навіювання
12. Запропонувати ситуації, в яких обов'язковим є використання санкцій, і описати їх
13. Описати види, моделі, способи та механізми впливу у психоконсультуванні, психокорекції та психотерапії
14. Розробити пам'ятки протидії впливу в торгівлі, рекламі, політиці
15. Запропонувати алгоритм ведення переговорів з урахуванням знань про психологію впливу
16. Запропонувати систему заходів з формування культури впливу та його адекватного сприймання
17. Розробити алгоритм упровадження інновацій у різних сферах життєдіяльності людей у системі соціального та інформаційного впливу
18. Наведіть та обґрунтуйте соціально-психологічні умови, які сприяють ефективності практики вибачень у міжгруповій взаємодії
19. Опишіть/розробіть модель розвитку соціально-психологічного добробуту в родинах внутрішніх переселенців
20. Психологічна просвіта – важливий елемент відновлення населення у воєнний і повоєнний час
21. Опишіть/розробіть модель ефективної комунікації в системі «людина-родина-громада» для поліпшення соціально-психологічного добробуту суб'єктів соціальної взаємодії
22. Доберіть приклади актуальних або історичних конфліктів і запропонуйте прийоми й методи їх фасилітації в умовах: міжнетічної взаємодії, ситуації «конфлікту поколінь», напруженої взаємодії представників умовних груп з різними політичними поглядами, релігійних непорозумінь, гендерних конфліктів, конфлікту інтересів, невиправданих або неузгоджених очікувань соціальних груп, недостатньої толерантності до «інакшості» та інклюзії, вияву недостатньої комунікативної компетентності учасників міжгрупової взаємодії, напруженої взаємодії та непорозумінь між представниками умовних груп з різним досвідом проживання війни
23. Запропонуйте використання технології психосоціальної підтримки у відомих вам або ж ваших авторських програмах роботи з населенням, що переживає травматичні події війни
24. Переверіть на власному досвіді, як допомога іншим сприяє подоланню власних травматичних ситуацій
25. Розробіть рекомендації із зміцнення психічного здоров'я членів учасників малої соціальної групи
26. Пригадайте всі відомі Вам види взаємодії між групами. Наведіть їх у певній послідовності та обґрунтуйте динаміку міжгрупової взаємодії в цій послідовності
27. Наведіть історичні приклади дискримінаційних практик міжгрупової взаємодії
28. Проаналізуйте сучасні проблеми психології соціальної взаємодії в збірниках тез доповідей на зарубіжних, міжнародних, всеукраїнських конференціях, симпозіумах
29. Проаналізуйте сучасні проблеми психології соціальної взаємодії в періодичних фахових виданнях України (категорія «Б»)
30. Проаналізуйте сучасні проблеми психології соціальної взаємодії в періодичних виданнях, що на час публікації індексувалися міжнародними наукометричними базами даних Web of Science або Scopus

Алгоритм оформлення виконання першого («знансєвого») завдання:

За своєю композицією структура «знансєвого» (теоретичного) завдання включає вступ, основну частину, висновок та список використаної літератури.

У вступі обґрунтовується актуальність теми, мета, завдання, теоретичне та практичне значення, місце в цій галузі науки. В основній частині роботи викладається її зміст. Кожен автор самостійно визначає кількість питань, які повинні сприяти повному розкриттю теми.

У висновку формулюються головні положення, що випливають із проведеного аналізу (1 аркуш).

У кінці роботи наводиться в алфавітному порядку список використаної літератури, який складається відповідно до встановлених правил (7-10 джерел). При цьому відповідно вказуються прізвище та ініціали автора, назва праці, місце її видання, назва видавництва, рік видання, загальна кількість сторінок або використані сторінки. **Приклад оформлення літератури:** https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliografichniy_opys_stu_83022015.pdf

Алгоритм оформлення виконання другого («компетентнісного») завдання:

1. Які психологічні знання потрібні, щоб володіти даною компетентністю?
2. Мотиви володіння професійною компетентністю. Чому повинен володіти психолог даною компетентністю?
3. Що повинен вміти фахівець, щоб стверджувати, що він володіє даною компетентністю?
4. Розповісти про результати застосування даної компетентності в майбутній професійній діяльності
5. Висновок: складові досвіду психолога із застосування даної компетентності.

Алгоритм оформлення виконання третього завдання про здатності:

1. Предмет здатності. У чому її суть та спрямованість?
2. Мотиви володіння здатністю. Чому розвинена особистість повинна володіти даною здатністю?
3. В яких вчинках, діях, ставленнях, позиціях, оцінках педагога реалізується дана здатність?
4. Описати результати (наслідки) реалізації психологом даної здатності в професійній діяльності та в особистому житті.
5. Складові досвіду реалізації даної здатності.

Основними характеристиками здатностей є: 1) змістова спрямованість; 2) відповідність чи невідповідність природі внутрішнього світу людини; 3) рівень розвитку та ефективність функціонування здатності.

Критеріями оцінювання самостійної роботи є: відповідність їх запропонованому вище алгоритму викладу, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати, особиста позиція студента, самостійність, гнучкість, оригінальність, володіння матеріалом.

2. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Упродовж семестру студент має можливість виконати одне завдання, самостійно обравши одну з запропонованих тем (один з аспектів теми). Індивідуальне завдання здобувача вищої освіти з навчальної дисципліни містить: опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань згідно з переліком компетентностей, що формуються в межах кожної теми навчальної програми, та підготовку до екзамену.

Текст роботи друкується шрифтом Times New Roman, 14 шрифт з одного боку аркуша білого паперу формату А4 через півтора міжрядкових інтервали.

Обсяг індивідуального завдання від 8 до 12 сторінок.

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: ступінь виконання (3 бали); рівень самостійності (3 бали); повнота розкриття (3 бали); обґрунтованість та аргументованість основних структурних компонентів (3 бали); якість оформлення (3 бали). Максимально 15 балів.

Обов'язкові елементи індивідуального завдання:

1. Титульна сторінка (кафедра психології; тема завдання для індивідуальної роботи, виконавець, Дрогобич 2026 р.). **ДОДАТОК А.**
2. Зміст (назви всіх розділів, параграфів з вказуванням номерів сторінок). **ДОДАТОК Б.**
3. Вступ (актуальність, мета та основні завдання) – 1 сторінка.

4. Основна частина (аналіз наукової літератури; розкриття поставлених завдань; зробити посилання в тексті роботи на список використаних джерел). **ДОДАТОК В.**

5. Висновок (систематизація та підсумки основної частини, пропозиції та рекомендації щодо подальшої роботи над проблематикою) – 1 сторінка.

6. Список використаних джерел (не менше 7 джерел, які оформлені відповідно до вимог) URL: https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliografichniy_opys_stu_83022015.pdf

При розкритті теми доцільно звертати увагу на зарубіжних та вітчизняних науковців, які займалися обраною Вами проблематикою. Головний критерій: глибина розкриття змісту теми.

Перелік завдань (знаннєвих, компетентнісних та здатнісних) для індивідуального завдання:

1. Розкрийте емпатію як чинник міжособистісної взаємодії.
2. Розкрийте деструктивність маніпулятивного впливу.
3. Розкрийте особливості переконання і навіювання в масових інформаційних процесах.
4. Розкрийте особливості впливу у деструктивних культурах.
5. Розкрийте особливості латентного маніпулювання у взаємодії дітей та дорослих.
6. Розкрийте тактики аргументації та контраргументації.
7. Розкрийте тактики цивілізованого протистояння впливові.
8. Розкрийте самопрезентацію як метод психологічного впливу.
9. Розкрийте виклики міжгрупової взаємодії у мирний час
10. Розкрийте методи виявлення інформаційно-психологічної маніпуляції в онлайн-спільнотах
11. Розкрийте методичні рекомендації для викладачів закладу вищої освіти щодо оптимізації процесу моніторингу метапам'яті студентів
12. Розкрийте механізми міжгрупової взаємодії
13. Розкрийте особливості діяльності закладу вищої освіти як контексту формування психологічної готовності до соціальної взаємодії
14. Розкрийте особливості суб'єктного моделювання психологічної готовності до соціальної взаємодії
15. Розкрийте особливості фасилітації міжгрупової взаємодії та технології підтримки соціальних груп
16. Розкрийте особливості формування психологічної готовності до соціальної взаємодії
17. Розкрийте правила та поради щодо взаємодії людей у натовпі.
18. Розкрийте правила та техніки здійснення інформаційно-психологічного впливу і протистояння впливу.
19. Розкрийте прийоми маніпулятивного впливу шляхом стимулювання певних емоційних реакцій.
20. Розкрийте програму гармонізації становлення особистості майбутнього фахівця в умовах професійного навчання
21. Розкрийте психологічні особливості аутистичних процесів в динаміці міжгрупової взаємодії
22. Розкрийте психологічні особливості впливу натовпу на людину
23. Розкрийте психологічні особливості впливу педагогічних стереотипів на діяльність учителів
24. Розкрийте психологічні особливості групових стереотипів та упереджень, які переростають у війну і геноцид
25. Розкрийте психологічні особливості ефективності сугестивного впливу на формування громадської думки в інтернет-виданнях
26. Розкрийте психологічні особливості інгрупових процесів в динаміці міжгрупової взаємодії
27. Розкрийте психологічні особливості інформаційної зрілості особистості
28. Розкрийте психологічні особливості оптимізації впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів
29. Розкрийте психологічні особливості ціннісно-індивідуального самовпливу особистості у процесі розвивальної взаємодії
30. Розкрийте соціально-психологічні механізми впливу людини на людину

Алгоритм оформлення виконання першого («знаннєвого») завдання:

За своєю композицією структура «знаннєвого» (теоретичного) завдання включає вступ, основну частину, висновок та список використаної літератури.

У вступі обґрунтовується актуальність теми, мета, завдання, теоретичне та практичне значення, місце в цій галузі науки. В основній частині роботи викладається її зміст. Кожен автор самостійно визначає кількість питань, які повинні сприяти повному розкриттю теми.

У висновку формулюються головні положення, що випливають із проведеного аналізу (1 аркуш).

У кінці роботи наводиться в алфавітному порядку список використаної літератури, який складається відповідно до встановлених правил (7-10 джерел). При цьому відповідно вказуються прізвище та ініціали автора, назва праці, місце її видання, назва видавництва, рік видання, загальна кількість сторінок або використані сторінки. **Приклад оформлення літератури:** https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2023/11/bibliografichniy_opys_stu_83022015.pdf

Алгоритм оформлення виконання другого («компетентнісного») завдання:

1. Які психологічні знання потрібні, щоб володіти даною компетентністю?
2. Мотиви володіння професійною компетентністю. Чому повинен володіти психолог даною компетентністю?
3. Що повинен вміти фахівець, щоб стверджувати, що він володіє даною компетентністю?
4. Розповіді про результати застосування даної компетентності в майбутній професійній діяльності
5. Висновок: складові досвіду психолога із застосування даної компетентності.

Алгоритм оформлення виконання третього завдання про здатності:

1. Предмет здатності. У чому її суть та спрямованість?
2. Мотиви володіння здатністю. Чому розвинена особистість повинна володіти даною здатністю?
3. В яких вчинках, діях, ставленнях, позиціях, оцінках педагога реалізується дана здатність?
4. Описати результати (наслідки) реалізації психологом даної здатності в професійній діяльності та в особистому житті.
5. Складові досвіду реалізації даної здатності.

Основними характеристиками здатностей є: 1) змістова спрямованість; 2) відповідність чи невідповідність природі внутрішнього світу людини; 3) рівень розвитку та ефективність функціонування здатності.

Критеріями оцінювання індивідуальної роботи є: відповідність їх запропонованому вище алгоритму викладу, здатність аналізувати, порівнювати, узагальнювати, особиста позиція студента, самостійність, гнучкість, оригінальність, володіння матеріалом.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
ФАКУЛЬТЕТ ІСТОРІЇ, ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

ІНДИВІДУАЛЬНЕ (САМОСТІЙНЕ) ЗАВДАННЯ
З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ»
НА ТЕМУ:
(тема завдання)

Виконала студентка групи
(написати свою групу):

І.М. ПІДГОРОДЕЦЬКА

Перевірив:

кандидат психологічних наук,
доцент кафедри Р.М. ХАВУЛА

ЗМІСТ

ВСТУП

1. Психологічний аналіз готовності молоді до створення сім'ї у працях зарубіжних психологів	4
2. Чинники, компоненти, рівні та структура готовності молоді до сімейних взаємин	6
3. Рекомендації щодо розвитку психологічної готовності до створення сім'ї для студентської молоді в Україні	8
ВИСНОВКИ	11
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	12

Додаток В

Вікторія Іванівна Січка у своїй дисертаційній роботі на тему «Психологічні особливості розвитку образу світу у підлітків» підкреслює значимість *позитивної самооцінки* для здорового розвитку особистості, оскільки підлітки з позитивною самооцінкою виявляють більш різнопланові інтереси, захоплюються різними сферами діяльності, їх міжособистісні стосунки базуються на бажанні пізнавати себе й інших, є більш щирими і глибокими. Суперечлива самооцінка проявляється у підлітковому віці в неадекватно високих або неадекватно низьких очікуваннях від себе, для таких осіб характерна підвищена тривожність, страх перед широкими соціальними контактами, егоцентризм, невміння знаходити вихід із складної ситуації. Їм частіше притаманна агресивна або пасивно-захисна поведінка. Вчена довела, що «для підлітків з повних сімей найбільш позитивно впливає на символ життя саме здоров'я та родина» (Січка, 2017, с.118) [0].

Січка В.І. Психологічні особливості розвитку образу світу у підлітків : дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Одеса, 2017. 213 с. URL [https://www.researcher.ua/ua/publications/psychological-features-of-the-development-of-the-image-of-the-world-in-adolescents-dissertation-for-the-degree-of-candidate-of-psychological-sciences-odessa-2017-213-p.pdf](#)